

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №46
«Дюймовочка» комбинированного вида

Результаты заслушаны
на ПС протокол №3
от 23. 03. 2022г.



Утверждаю:
Заведующий МБДОУ №46
М.Р.Амбалова

Самообследование деятельности МБДОУ №46
Информационно-аналитическая справка
составлена на основе анализа достигнутых результатов работы
всего коллектива ДОУ за 2021учебный год.

г.Владикавказ

1.Аналитическая часть.

Общие сведения.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №46 «Дюймовочка» комбинированного вида (далее ДОУ) осуществляет свою образовательную деятельность в соответствии с :

- Уставом.
- Лицензией №1849 «06» 07 2012 г., серия 15 № 000516, бессрочно.
- Основной общеобразовательной программой дошкольного образования.

Опираясь на Программу, ДОУ ориентируется на то, чтобы удовлетворить потребности:
-ребенка дошкольного возраста в целостном полноценном развитии, как индивида, личности, помочь войти ему в современный мир, приобщиться к его ценностям(социализация ребенка);
-семьи в предоставлении качественных образовательных услуг в условиях вариативности дошкольного образования ;в создании эмоционально-комфортных условий для развития индивидуального личностного потенциала их ребенка ,сохранении и укреплении его здоровья;
-социума, который формирует заказ ДОУ на развитие гармонично развитой личности и коррекцию психического и(или)физического развития детей.

Режим работы ДОУ.

ДОУ осуществляет деятельность в режиме полного дня (12-часовое пребывание):
с 7.00 до 19.00 , в режиме 5-дневной рабочей недели.

В ДОУ функционируют группы общеразвивающей направленности. В ДОУ принимаются дети с 2 до 7 лет.

В настоящее время функционирует 9 группы общеразвивающей направленности.

Общая численность в 2020 - 2021 уч.году составила 234 воспитанника :

3 группы раннего возраста – 54 ребенка;
2 младшие группы – 56 детей;
1 средняя группа – 33 ребенка;
1 старшая логопедическая группа – 38 детей;
1 подготовительная к школе группа – 28 детей;
1 подготовительная логопедическая к школе группа-25 детей.

Учредитель : АМС г. Владикавказ

Адрес ДОУ: 362021 РСО-А г. Владикавказ, ул. Иристонская 31а

ДОУ имеет статус юридического лица. Является бюджетным учреждением, имеет счета в органах казначейства, а также печать, штамп, бланки со своим наименованием и эмблемой.

Деятельность учреждения регулируется:

- Законом РФ «Об образовании»;
- ФГОС ДО;
- «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для ДОУ» 2.4.1.3049-13;
- Конвенцией о правах ребёнка;
- «Семейным кодексом РФ».

МБДОУ №46 расположен в жилом районе города вдали от производящих предприятий, рядом с Министерством Экологии, ГМИ, КБСП, взрослая поликлиника №3, рынок Северный.

Здание детского сада построено по типовому проекту. Общая площадь здания 905 кв2 : из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 550,9м2 и вспомогательная площадь 354,1 м2. Проектная наполняемость на 115 мест.

С июня 2021 года начал функционировать корпус для детей раннего возраста. Новому зданию присвоен адрес: 362021 РСО-А г. Владикавказ ул.Иристонская 29 б. Общая площадь здания 588,5м2: из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 302,5м2 и вспомогательная площадь 286м2. Проектная наполняемость на 54 места.

Участки оснащены новыми крытыми верандами, игровыми и спортивными площадками, оборудованными песочницами и малыми формами. Зеленая зона представляет различные деревья, кустарники, клумбы и цветники.

2. Оценка качества системы управления ДОУ.

Структура управления ДОУ.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

В ДОУ разработан пакет документов регламентирующих деятельность: Устав ДОУ, локальные акты, договоры с родителями, педагогами, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу ДОУ и функциональным задачам ДОУ.

Управление в ДОУ строится на принципах единоличия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Организационно-управленческая структура ДОУ.

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом МБДОУ №46 .

Работа детского сада строится на принципах единоличия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

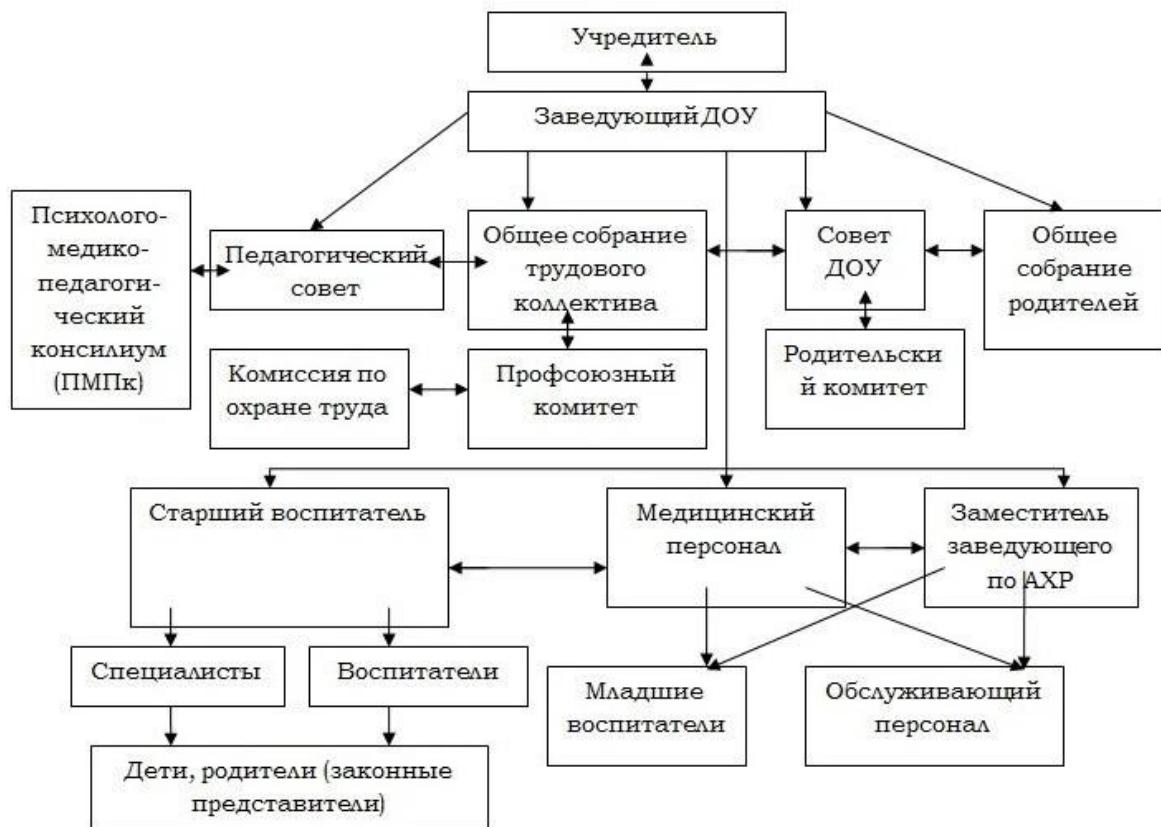
Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие всех подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Комиссия по охране труда	Разработка планов совместных действий работодателя, профсоюзного органа по улучшению условий труда.

Наименование органа	Функции
	Контроль за соблюдением нормативных актов. Организация профилактической работы по безопасности образовательного процесса.
Профсоюзный комитет	Представление защиты социально- трудовых прав и профессиональных интересов членов профсоюза. Разработка и согласование нормативно- правовых документов учреждения, имеющих отношение к выполнению трудового законодательства. Контроль за соблюдением и выполнением законодательства.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности МБДОУ №46.

По итогам 2021 года система управления детским садом оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Организационно-управленческая структура ДОУ представлена следующей схемой:



Вывод: действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей).

Функционирование внутренней системы оценки качества образования в ДОУ.

На основании Закона «Об образовании» в ДОУ разработано: Положение об оценке качества образования.

Системное управление качеством – новая парадигма управления в сфере дошкольного образования, связанная с выдвижением качества в ряд приоритетных задач функционирования и развития ДОУ. Мониторинг качества образования, как систематическая и регулярная процедура сбора информации, экспертизы и оценки качества образовательных услуг проводится в целях развития системы дошкольного образования, выявления степени соответствия результатов деятельности ДОУ стандартам и требованиям дошкольного образования своевременного предотвращения неблагоприятных или критических ситуаций в ДОУ.

Обновление управления ДОУ, прежде всего, связывается с формированием системы информационно-аналитической деятельности как основного инструмента управления, мониторинга качества образования.

В ДОУ управление осуществляется на информационной основе, заведующий имеет обязательный объём информации о состоянии и развитии тех процессов, за которые он отвечает и на которые призван оказывать управленческие воздействия.

В ДОУ управляющая подсистема представлена коллективным субъектом: заведующая, заместитель заведующей по безопасности, старший воспитатель, завхоз, педагог-психолог, делопроизводитель(кадры), медсестра, главный бухгалтер. Все они осуществляют опосредованное руководство в соответствии с заданными целями, программой развития ДОУ и ожидаемыми результатами.

3.Оценка качества кадрового обеспечения.

Педагогический состав.

Образовательный процесс в учреждении осуществляют 26 педагогов.

№	Педагогический состав	Количество
1.	Воспитатели	18
2.	Музыкальный руководитель	2
3.	Руководитель физ.воспитания	1
4.	Воспитатель осетинского языка	1
5.	Учитель-логопед	2
6.	Педагог-психолог	1
7.	Старший-воспитатель	1

Уровень квалификации педагогов и специалистов.

Все педагоги ДОУ имеют профессиональное педагогическое образование и систематически повышают уровень педагогической компетенции на курсах повышения квалификации.

Характеристика педагогических кадров по уровню образования.

Год	Всего работников	Высшее			Среднее специальное		
		(чел)	(чел)	%	(чел)	%	
2021	26	21	81		5	19	

Характеристика педагогических кадров по стажу работы.

до 5 лет		5-10 лет		10-15 лет		15-20 лет		20-25 лет		более 25 лет	
кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
7	27	3	11	5	20	3	11	1	4	7	27

Характеристика педагогических кадров по квалификации.

Год	Всего работников	Высшая		Первая		Соответствие		Без категории	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
2021	26	2	8	10	38	4	15	10	38

Возрастная характеристика педагогов ДОУ.

до 25 лет		25 - 35 лет		35 - 45 лет		45 - 55 лет		55 - 60 лет		свыше 60 лет	
кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
1	4	6	23	5	19	9	35	2	8	3	11

При мониторинговом исследовании кадровых условий в ДОУ были получены следующие результаты: Укомплектованность кадрами составляет 100 %.

Основу педагогического персонала в ДОУ составляют педагоги с большим стажем работы.

Все педагоги занимаются самообразованием по различным темам. Форма отчетности разнообразна: выступления на педсоветах, открытые занятия ,собеседования ,составление планов, самоанализ .Все педагоги систематизируют материал по выбранной теме ,творчески используя его. в своей практике, создают методические разработки ,изготавливают дидактические пособия .

Все это повышает эффективность образовательного процесса, качество реализации образовательной Программы. В методическом кабинете созданы все условия для дифференцированной помощи педагогам в работе с детьми и в повышении квалификации, профессионального мастерства. Методический кабинет доступен каждому педагогу.

4.Оценка материально-технической базы.

Результаты административно-хозяйственной деятельности ДОУ оказывают существенное влияние на качество воспитательно-образовательно-оздоровительно-коррекционно-развивающей работы ,а также на обеспечение охраны жизни и здоровья детей.

Администрация учреждения ,и специалисты владеют компьютерными технологиями, рабочие места оснащены соответствующей техникой .Дошкольное учреждение имеет доступ к сети

«Internet». Пользование электронной почты позволяет быстро получать информацию от различных учреждений и организаций и оперативно направлять ее в их адрес ,что значительно экономит время.

Информация об учреждении размещена на официальном сайте ДОУ <https://ds46.amsvld.ru/>

Таким образом, внедрение информационных технологий в процесс управления ДОУ, в том числе и в образовательный процесс, несомненно, ведёт к повышению качества и оперативности принимаемых управленческих решений и переход на более эффективные формы работы.

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы.

Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, отражена в Программе развития ДОУ.

Характеристика материальной базы ДОУ

Объекты, подвергающиеся анализу	Состояние объектов на начало учебного года	Характеристика оснащения объектов
Здание детского сада	Состояние удовлетворительное	<p>В здании 2 этажа, имеется центральное отопление, подведены вода и канализация.</p> <p>Полностью оснащено сантехническим оборудованием.</p> <p>Крыша отвечают требованиям СанПиН и пожарной безопасности.</p>
		За детским садом закреплен участок земли, имеющий ограждение и мусорные баки расположенный на территории.
Групповые комнаты	Состояние хорошее	<p>В детском саду 9 групп. Три оснащены отдельными спальнями. Каждая группа имеет свой вход и запасной выход.</p> <p>Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом детей группы и требованиям СанПиН.</p> <p>Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп.</p> <p>Оснащение предметно-пространственной среды обновляется и пополняется в соответствии с ФГОС ДО</p>
Музыкальный/спортивный зал	Состояние хорошее	Музыкальный/спортивный зал находится на втором этаже и полностью укомплектован необходимым оборудованием.
		Имеются фортепиано, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты, атрибуты для музыкальной, спортивной и танцевальной деятельности. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС ДО
Методический кабинет	Состояние хорошее	Методический кабинет находится на первом этаже. Имеются: библиотека методической литературы и периодических изданий, компьютер, принтер-2, демонстрационные материалы, методические разработки
Пищеблок	Состояние хорошее	Находится на первом этаже. Полностью оборудован инвентарем и посудой.
Прачечная	Состояние удовлетворительное	Находится на первом этаже в основном и новом здании. Полностью оборудованы необходимым инвентарем и оборудованием. Имеются современные стиральные машины
Медицинский блок	Состояние хорошее	Медицинский кабинет находится на первом этаже и полностью оборудован необходимым инвентарем, оборудованием и медикаментами. Имеется изолятор.
Кабинет заведующего	Состояние хорошее	Находится на втором этаже здания, оснащен необходимым оборудованием.
Участки для каждой группы	Состояние хорошее	<p>На территории ДОУ оборудовано 6 участков для прогулки с детьми.</p> <p>На всех участках имеются зеленые насаждения, игровое оборудование(домики, горки, песочницы, качели) в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН</p>

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на административных совещаниях.

Территория ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Проведена аттестация рабочих мест.

В ДОУ созданы условия для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилами и нормативами.

Вывод: Материально-техническая база ДОУ находится в хорошем состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо продолжать работу по развитию и обновлению предметно-пространственной среды ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.

Оценка учебно-методического обеспечения.

Учебно-методическое, обеспечение в учреждении соответствует требованиям реализуемой образовательной Программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В ДОУ созданы условия обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. Созданы условия для организации и осуществления повышения квалификации педагогов: 1 раз в 3 года прохождение курсов повышения квалификации, оказание консультативной помощи, методической поддержки, содействие выполнению программ развития дошкольного образования. В ДОУ в полной мере удовлетворены информационные, учебно-методические образовательные потребности педагогов. 100% педагогов получают своевременную методическую помощь в организации образовательного процесса.

В ДОУ создана безопасная предметно-пространственная развивающая образовательная среда. Предметно-пространственная организация помещений создаёт комфортные условия, способствующие социализации и индивидуализации детей, эмоциональному благополучию. Групповые помещения имеют все необходимые центры развития ребёнка с учётом интеграции образовательных областей, гендерного подхода. В группах соблюдаются принципы построения предметно-пространственной среды: информативности, вариативности, педагогической целесообразности. Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствует общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Материалы и оборудование в группах используется с учётом принципа интеграции образовательных областей: использование материалов и оборудования одной образовательной области в ходе реализации других областей. Имеется оборудование для следующих видов детской деятельности: игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, музыкально-художественной, восприятие художественной литературы, двигательной.

В ДОУ созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование имеет сертификаты качества, отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности, не менее двух раз в год проводится ревизия спортивного оборудования в физкультурном зале и на уличной площадке.

Вывод: в ДОУ созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса. Обеспеченность дидактическими пособиями, методическим материалом, развивающими играми, игрушками и игровыми предметами в соответствии с ФГОС ДО составляет 80 %. Необходимо пополнить предметно-пространственную развивающую образовательную среду в соответствии с ФГОС ДО.

Информационно-методическое обеспечение.

В ДОУ имеются квалифицированные кадры, организующие информационное обеспечение,

позволяющее в электронной форме:

- управлять образовательным процессом;
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты, презентации;
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- проводить мониторинг и фиксировать ход воспитательно-образовательного процесса;
- осуществлять взаимодействие ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования,

с другими образовательными учреждениями и организациями.

Оборудование доступно и удобно для организации работы с детьми. 100% педагогов используют информационно-компьютерные технологии при подготовке к НОД, в совместной деятельности с воспитанниками.

Вывод: в ДОУ обеспечено выполнение требований к информационному обеспечению.

5. Медико-социальное обеспечение.

Медицинское обслуживание в ДОУ осуществляется медицинским персоналом городской детской поликлиники. Целью деятельности ДОУ по проблеме сохранения здоровья детей является реализация имеющихся ресурсов для формирования здоровой, социально адаптированной личности дошкольника.

Оздоровительное пространство ДОУ включает в себя и оборудование, позволяющие осуществлять физкультурно-оздоровительную и профилактическую работу с детьми.

Оборудование: бактерицидные лампы в помещениях ДОУ, разнообразное оборудование (в физкультурном зале, на физкультурной площадке на улице, в группах), атрибуты для подвижных игр, оборудование для проведения упражнений по профилактике плоскостопия и нарушений осанки (в группах и физкультурном зале), мягкое игровое оборудование: развивающие модули, маты, гимнастическая лавка и др.

Питание детей в ДОУ. В ДОУ организовано 4 – разовое, полноценное и сбалансированное питание в соответствии с нормами СанПиН. Документально определены нормы питания на одного ребенка в день, ассортимент основных рекомендованных для использования продуктов питания, в том числе, фруктов и соков. Составлено 10 –дневное меню. Питание детей в ДОУ осуществляется в соответствии с режимом дня на холодный и теплый период года.

Большое внимание уделяется организации работы по сохранению и укреплению здоровья детей. Для этого в ДОУ созданы следующие необходимые условия:

- освещенность помещений в соответствии с СанПиН;
- правильно подобранная и расположенная мебель (расстояние между рядами столов, расстояние между первым столом и доской, левосторонняя освещенность);
- соблюдение температурного режима, графика проветривания и влажной уборки помещений;
- хорошая освещенность помещений;
- чередование активных и малоактивных видов деятельности детей (в том числе, физ.минутки на занятиях или минутки отдыха между деятельностью статического характера);
- соблюдение длительности занятий согласно нормам СанПиН;
- соблюдение длительности и содержания прогулки в соответствии с нормами СанПиН;
- максимально допустимая недельная учебная нагрузка и время перерыва между занятиями соответствует возрасту детей, нормам СанПиН.

Для профилактики заболеваний и увеличения физической активности детей в дошкольном учреждении применяются здоровьесберегающие мероприятия: щадящий режим (адаптационный период), физические упражнения (утренняя гимнастика, подвижные игры), профилактическая гимнастика (дыхательная), гигиенические и водные процедуры (умывание, мытье рук, обеспечение чистоты среды), световоздушные ванны (проветривание, прогулки на свежем воздухе, обеспечение температурного режима), активный отдых (развлечения, праздники, игры), музыкотерапия, закаливание.

В ДОУ разработана и уже в течение нескольких лет действует схема диагностики и мониторинга здоровья детей. Это единая, комплексная деятельность всех сотрудников ДОУ.

Все данные:

- по заболеваемости;

- по группам здоровья;
- по уровню сформированности физических качеств;
- по адаптации детей к условиям ДОУ

систематизируются в течение нескольких лет, что позволяет педагогам проводить анализ здоровья дошкольников, обозначать основные проблемы и определять основные направления деятельности с учетом личностно-ориентированного подхода к развитию каждого ребенка.

В процессе решения проблем здоровья дошкольников педагоги тесно взаимодействуют с медицинскими работниками : медсестра, врач-педиатр из детской поликлиники.

Задачи совместной работы педагогического и медицинского персонала ДОУ:

- обеспечение единого подхода к сохранению и укреплению здоровья ребенка;
- осуществление систематической оздоровительной и профилактической работы с детьми;
- осуществление мониторинга физического развития и состояния здоровья детей в ДОУ;
- проведение медико-педагогических наблюдений за методикой физического воспитания и закаливания дошкольников, за соответствием нагрузки возрастным и индивидуальным особенностям каждого ребенка;
- организация медико-педагогического контроля , за проведением оздоровительной педагогической работы в ДОУ;
- осуществление просветительской работы среди педагогов и родителей по проблеме здоровья дошкольников.

Деятельность воспитателей, медицинских работников, руководителя по физическому воспитанию, психолога, логопеда, музыкального работника носит системный характер, что позволяет комплексно подходить к решению проблемы здоровья детей.

Мониторинг достижения промежуточных результатов освоения образовательной области «Физическая культура» образовательной программы показал, что уровень освоения образовательной области «Физическое развитие» - 85%. Контроль физического развития детей даёт возможность наблюдать положительную динамику их развития. Низкие показатели в начале года с последующим преобладанием более высокого уровня к концу года дает возможность убедиться в правильности выбора методов работы.

В течение учебного года велась просветительская и методическая работа по повышению уровня знаний и умений педагогов в области физкультурно-оздоровительной работы. Педагогам были предложены консультации: «Профилактика ОРВИ и гриппа», «Адаптация ребенка», «Личная гигиена ребенка». В течение учебного года были проведены инструктажи по правилам обработки игрушек, по сан-дез.режиму, по оказанию первой помощи.

Тематический контроль «Организация и эффективность работы по развитию у детей двигательной активности в режиме МБДОУ» показал, что в детском саду созданы оптимальные условия для развития движений детей . Это является значимым моментом для высокого качества организации двигательной активности детей в течение дня. Используется всеми группами физкультурная площадка. На участках групп имеется игровое оборудование, места для отдыха и спокойных игр.

6. Организация образовательного процесса.

Образовательный процесс выстроен в соответствии с основной общеобразовательной программой МБДОУ №46 (далее Программа).

В соответствии с требованиями современной научной Концепции дошкольного воспитания, ориентируясь на ФГОС ДО педагогический коллектив основной целью своей работы видит организацию образовательного процесса детей дошкольного возраста, направленного на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Основными задачами ДОУ являются:

- охрана жизни и укрепление здоровья детей, создание условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- создание максимальных условий ,обеспечивающих интеллектуальное, личностное и

физическое развитие детей;

- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- осуществление необходимой коррекции отклонений в психическом и(или) физическом развитии ребенка;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного и гармоничного развития ребенка.

Эти задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения, двигательной.

Для достижения целей первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- формирование в группах атмосферы доброжелательного отношения, что позволит стать ребенку общительным, добрым, любознательным, инициативным, стремящимся к самостоятельности;
- использование разнообразных видов деятельности;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать ребенка в соответствии с его интересами и наклонностями.

Программа задает содержание дошкольного уровня образования, обеспечивающее разностороннее и целостное формирование физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка. В ней представлены основные принципы организации жизни и деятельности детей в ДОУ, содержание образовательного процесса, необходимые условия для реализации программы. Предлагаемое программное обеспечение включает в себя также формы организации образовательного процесса, средства и методы освоения.

Реализация программного материала основывается на следующих принципах:

- Ориентировка на потенциальные возможности ребенка.
- Реализация деятельностного подхода—это развитие самой деятельности, основных ее компонентов(мотивов ,целей ,действий ,способов действий или операций).
- Реализация принципа «от общего к частному», специфика которого в этом возрасте заключается в том, что всякое частное должно выступать перед ребенком как проявление чего- то общего, т.е.не само по себе, а в системе других объектов или явлений, на основе чего познаются разные свойства а, взаимосвязи.

-Интегрированный принцип организации освоения предлагаемого содержания, который с одной стороны ,не нарушает целостность каждой из областей знаний(природа, родной язык, рисование и др.), а с другой—существенно их взаимообогащает, способствует их смысловому углублению, расширяет ассоциативное информационное поле детей.

-Создание проблемной ситуации, характеризующихся определенным уровнем трудности, связанной с отсутствие у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельно поиска.

-Наглядное моделирование, демонстрирующее детям некоторые скрытые зависимости и отношения.

-Создание условий для практического экспериментирования с разными материалами.

-Продуктивное и игровое взаимодействие детей между собой и со взрослыми(диалогическое общение).

-Учет индивидуальных особенностей, как личностных(лидерство ,инициативность, уверенность, решительность и т.п.),так и различий в возможностях и в темпе выполнения заданий и др.

-Создание условий для востребованности самими детьми освоенного на занятиях содержания в дальнейшей свободной деятельности(игре, рисования и др.)

-Учет специфики в развитии мальчиков и девочек. Так девочки более успешны в маленьком пространстве и поэтому им легко удаются мелкие работы в отличие от мальчиков, при восприятии текстов на слух девочки реагируют на то, как это сказано(эмоционально или нет),а мальчики на смысл, в движении девочки более

выразительны, а мальчики выносливы и т.д.

-Сформулированные свыше принципы безусловно носят здоровьесберегающий характер, обеспечивая полноценное психическое развитие, сохранение эмоциональной сферы, формирование базисных характеристик личности.

Организация коррекционно-реабилитационной работы.

На основании имеющейся нормативно-правовой документации в группах общеразвивающей направленности предусматривается четкая организация всего развивающего процесса.

Она обеспечивается :своевременным обследованием детей; рациональным составлением расписанием непосредственно-образовательной деятельности; планированием индивидуальной работы с каждым ребенком ;наличием программного обеспечения ;оснащением процесса необходимым оборудованием и наглядными пособиями; совместной воспитателей группы и родителями.

Взаимодействие с родителями воспитанников.

В «Концепции дошкольного воспитания» подчеркивается : важнейшим условием преемственности является установление доверительного контакта между семьей и детским садом ,в ходе которого корректируется«воспитательная позиция родителей и педагогов».

В ДОУ создано сообщество«дети-родители-педагоги»,грамотно и профессионально выстроена работа по направлениям:

- укрепление здоровья детей (совместно с медицинской службой);
- создание единого образовательного пространства;
- защита прав ребенка, повышение родительской компетентности в вопросах воспитания;
- формирование личности ребенка и индивидуальная работа;
- организация семейного досуга.

В этих целях используются информационные стенды с различной тематикой ,консультации, семинары-практикумы, круглые столы, деловые игры, закаливающие процедуры.

В начале и конце учебного года проводится анкетирование родителей с целью определения эффективности деятельности ДОУ.

В период с 15.10.2021 по 19.10.2021 проводилось анкетирование родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации – 87%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации – 92 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации – 63 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг – 91 %;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым– 95 %.

Вывод: по результатам анкетирования можно сделать вывод, что родители положительно оценивают деятельность ДОУ. Отрицательных ответов нет. Ответ«частично, устраивает»говорит о не осведомленности родителей о работе ДОУ, таких ответов в начале года больше, чем в конце, но это объясняется тем, что каждый год в сентябре приходят новые дети, родители только знакомятся с деятельностью дошкольного учреждения.

В течение всего учебного года проводились следующие мероприятия:

1. День знаний .
2. День воспитателя.
3. Развлечение - День рождения Коста.
4. «Праздник Осени»

5. «Сильные, смелые, ловкие» спорт .развлечение.
6. День матери.
7. Новогодний праздник.
8. Праздник Хадзаронта.
9. «Веселые старты» спорт .развлечение.
10. День защитника Отечества.
11. Широкая Масленица.
12. 8 Марта.
13. День смеха.
14. День космонавтики - спорт .развлечение.
15. День осетинского языка.
16. День Победы.
17. Выпуск детей в школу.
18. Праздник, посвящённый Дню защиты детей

Проводится совместная деятельность педагогов, родителей с детьми. Родители имеют возможность лучше понять работу педагогов ,а также посмотреть своего ребенка в коллективе сверстников, увидеть его достижения.

В результате системного труда всего коллектива созданы все необходимые условия для успешного развития личности каждого ребенка и каждого взрослого в единой системе(ребенок

–семья–дошкольное учреждение).

Преемственность дошкольных образовательных программ и программ начального общего образования, взаимодействие с учреждениями общего образования.

Сегодня понятие преемственности практикуется широко как непрерывный процесс воспитания и обучения ребёнка ,имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода.

Воспитание положительного отношения к школе у детей будет наиболее эффективным при соблюдении следующих условий:

–Создание предметно-развивающей среды для обогащения жизненного опыта детей и современного изменения.

- Понимание воспитателем значимости проблемы и проявления его творческой инициативности в подборе форм и методов в работе с детьми.

-Педагогического просвещения родителей по вопросам готовности к школьному обучению. Проведенная работа привела к следующим результатам:

–Поэтапное формирование положительного отношения к школе у детей.

–Использование разнообразных форм педагогической работы с детьми 6-7 лет по повышению интереса у дошкольников к школе, желанию занять новый социальный статус школьника.

–Оказание помощи родителям по вопросам формировании мотивационной готовности ребёнка к обучению в школе.

Особенности образовательного процесса.

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей . Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам- с учетом теплого и холодного периода года. Созданы условия для разностороннего развития детей со 2года до 7лет-детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках с учетом финансовых возможностей ДОУ.

Основные формы организации образовательного процесса:

-совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы и при проведении режимных моментов;

- самостоятельная деятельность воспитанников;
- взаимодействие с родителями.

Продолжительность НОД:

в первой младшей подгруппе(дети от2 до3лет) – 8 – 10минут;

во второй младшей подгруппе(дети от3до4лет) – 15минут;

в средней подгруппе(дети от4до5лет) – 20минут;

в старшей подгруппе (дети от 5 до 8 лет) – 25 минут;

в подготовительной к школе подгруппе(дети от 6 до 7 лет) – 30 минут.

В середине НОД педагоги проводят физкультминутку, дин.паузу. Между НОД предусмотрены перерывы продолжительностью 5- 10 минут.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

При организации образовательного процесса учитываются национально-культурные, климатические условия.

Содержание и качество подготовки детей.

Организация образовательного процесса в ДОУ осуществляется в соответствии с годовым планированием, с Программой, учебным планом и расписанием непосредственно

образовательной деятельности. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности, включая дополнительное образование, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий (здоровьесберегающие ,информационно- коммуникативные ,технологии деятельностиного типа).

Мониторинг освоения дошкольниками Программы.

С целью отслеживания достижений детей, их развития организована диагностика по образовательным областям и интегративным качествам на основе разработанных критерий.

Этому способствовало осуществление личностно-ориентированного, дифференцированного подхода в воспитательно -образовательно-оздоровительно-коррекционно-развивающем процессе.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
 - игровая деятельность;
 - наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП воспитанниками детского сада на июнь 2021 выглядят следующим образом:

1	Младшая группа	H	24	5	52	20	43	14	56	14	43	8	9	6	80	8	78	57
		C	72	43	44	48	43	64	46	32	48	52	91	91	20	68	12	33
		B	4	52	4	32	14	32	0	54	9	40	0	3	0	24	10	10
2	средняя группа	H	10	21	2	10	8	21	5	14	0	10	10	2	72	11	58	54
		C	32	31	45	42	36	48	46	56	50	62	80	66	28	79	26	26
3	старшая 1 группа	H	58	20	32	18	29	16	38	20	16	8	9	3	52	4	52	40
		C	26	30	65	41	58	47	51	48	56	53	66	54	48	65	36	46
		B	16	50	3	41	13	33	11	32	28	39	25	43	0	31	12	14
4	старшая 2 группа	H	42	12	23	16	9	4	11	8	16	9	14	6	47	19	52	48
		C	50	57	50	46	72	53	56	47	71	54	82	48	53	50	34	33
		B	8	21	27	38	19	43	33	45	13	37	4	46	0	31	14	19
5	подготов. группа	H	25	0	7	0	18	0	9	0	5	0	5	0	35	0	37	31
		C	60	46	80	62	51	34	57	31	85	47	63	22	65	54	43	37
		B	15	44	13	38	31	66	34	69	10	43	22	78	0	46	20	32

Вывод:

Уровень освоения воспитанниками ООП ДО на конец учебного года – 88 %.

По результатам мониторинга можно отметить достаточный уровень развития детей в соответствии с возрастом. На конец учебного года отмечается увеличение высоких оценок у детей каждой группы по критериям образовательных областей, по критериям интегративных качеств.

7. Финансовые ресурсы ДОУ и их использование.

Результаты административно-хозяйственной деятельности ДОУ оказывают существенное влияние на качество и уровень воспитательно-образовательной работы, а также на обеспечение охраны жизни и здоровья детей. Основным источником финансового обеспечения деятельности ДОУ являются средства, поступающие из муниципального бюджета -фонд оплаты труда, оплата коммунальных расходов, оплата продуктов питания. Финансово-хозяйственная деятельность ДОУ направлена на реализацию уставных целей.

Бюджетное финансирование. Распределение средств бюджета учреждения по источникам их получения.

Заключение.

На ряду с достижениями и позитивным опытом работы ДОУ имеет место ряд вопросов требующих решения в ближайшей перспективе. Проведенный анализ деятельности ДОУ показал на необходимость продолжить работу в следующих направлениях:

–Продолжение систематической работы по сохранению и укреплению здоровья детей, с использованием индивидуально-дифференциированного подхода: учет состояния здоровья, учет индивидуальных особенностей и во взаимодействии ДОУ и семьи.

–Поддержка творческого потенциала воспитанников через повышение мотивации к конкурсному движению.

–Создание необходимых условий для осуществления педагогического процесса в соответствии с ФГОС ДО. Организация консультаций ,семинаров-практикумов по вопросам модернизации системы воспитания ,образования ,оздоровления ,развития детей в условиях введения ФГОС ДО.

–Совершенствование деятельности по привлечению родителей к управлению ДОУ через участие в собраниях, педсоветах, родительском комитете. Повышение педагогической компетенции родителей через использование активных форм работы с семьей(Дни открытых дверей ,средства наглядной информации, праздники, собрания ,презентации, газеты, визитные карточки, семейный клуб, тренинги ,семейные проекты и другие).

–Развитие информационного пространства ДОУ. Обновление и размещение информации о деятельности ДОУ на сайте. Повышение знаний и умений педагогов в работе с ИКТ.

–Совершенствование системы управления ДОУ через использование современных

информационных технологий и привлечения общественных форм управления.

–Совершенствование нормативно-правовой базы ДОУ.

–Развитие кадрового потенциала. Системная организация работы повышения квалификации педагогических кадров, формирование у педагогов мотивации для участия в методической работе ДОУ ,города, области .Стимулирование учебно - методической ,исследовательской деятельности педагогов ДОУ через конкурсы, новые направления в работе методической службы ,организацию творческих групп.

–Развитие и обновление материально-технической базы ДОУ.

Проведение необходимых ремонтных работ. Пополнение и обновление предметной среды в помещениях и на территории учреждения современным развивающим оборудованием.

Показатели

**деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	234человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	234человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	55
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	179
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	2 человек /1%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	2человек/ 1%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	234человек/ 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	234человек/ 100%

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	11,4 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	26 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	21 человек/ 81%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	20 человек/ 77%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 человек/ 19%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 человек/ 19%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 человек/ 46%
1.8.1	Высшая	2 человек/ 8%
1.8.2	Первая	10 человек/ 38%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	26 человек/ %
1.9.1	До 5 лет	5 человек/ 19%
1.9.2	Свыше 30 лет	7 человек/ 27%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человек/ 15%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человек/ 15%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляющей в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и	26 человек/ 100%

	административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1человек/ 9человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	853,4кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	640,1кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

