

**Принято**  
на Педагогическом совете  
протокол № 1  
от «28» августа 2025г.

Приказ №62 от 01.09.2025г.

**Согласовано**  
Совет родителей  
Протокол №1  
от «28» августа 2025г

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**  
**ДЕТСКИЙ САД №46**

## Содержание

№ п/п	Оглавление	Стр.
<b>I</b>	<b>Целевой раздел.</b>	1
1.1	Пояснительная записка.	1
1.2	Цель и задачи Программы.	4
1.3	Принципы и подходы к формированию Программы.	6
1.4	Значимые характеристики реализации Программы	7
1.5	Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	9
1.6	Планируемые результаты реализации Программы.	20
1.6.1	Планируемые образовательные результаты в раннем возрасте.	21
1.6.2	Планируемые образовательные результаты в дошкольном возрасте ( <i>к четырем, пяти, шести годам</i> ).	21
1.6.3	Планируемые образовательные результаты на этапе завершения освоения программы ( <i>к концу дошкольного возраста</i> .)	25
1.7	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	27
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	29
2.2.	Программа образования ДОУ.	29
2.2.1.	Пояснительная записка.	29
2.2.2	Задачи и содержания образования (обучения и воспитания) по образовательным областям:	30
2.2.2.1.	Социально-коммуникативное развитие детей.	30
2.2.2.2	Познавательное развитие детей.	33
2.2.2.3.	Речевое развитие детей.	36
2.2.2.4.	Художественно-эстетическое развитие детей.	43
2.2.2.5.	Физическое развитие детей.	47
2.2.3	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.	51
2.2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	71
2.2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	73
2.2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.	80
2.2.7	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы. Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне ДОУ.	87
<b>2.2.8</b>	<b>Программа воспитания ДОУ</b>	96
2.2.8.1	Пояснительная записка.	96
2.2.8.2.	Целевой раздел.	97
2.2.8.2.1	Цели программы.	97
2.2.8.2.2	Задачи воспитания.	97
2.2.8.2.3	Методологические основы и принципы построения Программы воспитания.	101
2.2.8.2.4	Основные направления воспитательной работы ДОУ.	104
2.2.8.2.5	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.	105
<b>2.2.8.3</b>	<b>Содержательный раздел.</b>	108
2.2.8.3.1	Уклад образовательной организации.	108

2.2.8.3.2	Воспитывающая среда.	111
2.2.8.3.3	Общности (сообщества) ДОО.	116
2.2.8.3.4	Задачи воспитания в образовательных областях.	119
2.2.8.3.4.1	Патриотическое направление воспитания	125
2.2.8.3.4.2	Социальное направление воспитания	128
2.2.8.3.4.3	Познавательное направление воспитания	130
2.2.8.3.4.4	Физическое и оздоровительное направление воспитания	132
2.2.8.3.4.5	Трудовое направление воспитания	135
2.2.8.3.4.6	Этико-эстетическое направление воспитания	137
2.2.8.3.5	Формы совместной деятельности в организации.	141
2.2.8.3.5.1	Формы работы с родителями.	141
2.2.8.3.5.2	События ДОУ.	143
2.2.8.3.5.3	Социокультурный контекст.	146
2.2.8.3.5.4	Деятельности и культурные практики в ДОО.	148
2.2.8.3.6	Организация ППРС.	151
2.2.8.3.7	Социальное партнерство.	155
2.2.8.3.8	Региональный компонент содержания Рабочей программы воспитания.	157
<b>2.2.8.4</b>	<b>Организационный раздел.</b>	159
2.2.8.4.1	Кадровое обеспечение.	159
2.2.8.4.2	Нормативно – правовое обеспечение реализации Программы воспитания.	160
2.2.8.4.3	Требования к условиям работы с особыми категориями детей.	162
<b>2.2.8.5</b>	<b>Примерный календарный план воспитательной работы.</b>	164
<b>2.2.9</b>	<b>Коррекционно – развивающие программы.</b>	169
2.2.9.1	Особенности и задачи реализации Программы КРР	169
2.2.9.2	Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья	179
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>	207
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы.	207
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	208
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	214
3.4	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.	220
3.5	Кадровые условия реализации Программы.	222
3.6	Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах.	223
3.7	Федеральный календарный план воспитательной работы.	246

# I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1.

### Пояснительная записка.

- ✓ задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Основная общеобразовательная программа- образовательная программа дошкольного образования, муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения МБДОУ детский сад № 46 г. Владикавказ (краткое наименование МБДОУ №46 ,далее –ДОУ)), (далее Программа), разработана и в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155) (далее –ФГОСДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028) (далее – ФОП ДО). Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:
- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических Российской Федерации на период до 2030 года»;
  - ✓ Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
  - ✓ Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
  - ✓ Конституция Российской Федерации от 3 июля 2020 года «Об официальном опубликовании Конституции Российской Федерации с внесенными в нее поправками»;
  - ✓ Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года;
  - ✓ Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
  - ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);
  - ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847);
  - ✓ Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ«О внесении изменений в Федеральный закон«Об образовании в Российской Федерации»и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
  - ✓ Федеральный закон «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 39, ст. 6541) и пункт 1 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 32, ст. 5343);
  - ✓ Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
  - ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 28.09.2020 г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
  - ✓ Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года №2 об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
  - ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);

- ✓ Приказ Министерства труда России № 544-н от 18 октября 2013 года "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог" (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)";
- ✓ Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 №1726 - р;
- ✓ О рекомендациях по порядку комплектования дошкольных образовательных учреждений. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.08.2013 № 08-1063;
- ✓ "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования" Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года №373
- ✓ Федеральный закон от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации». С изменениями и дополнениями от 2 июля 2013 г., 5 мая 2014 г., 30 апреля 2021 г. ;
- ✓ Закон РФ от 25 октября 1991 г. № 1807-И «О языках народов Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 24 июля 1998 г., 11 декабря 2002 г., 2 июля 2013 г., 12 марта 2014 г., 31 июля 2020 г., 11 июня 2021 г.) ;
- ✓ Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20 июня 2018 г. № 05-192 «О вопросах изучения родных языков из числа языков народов РФ».
- ✓ Письмо Минобрнауки России от 09.10.2017 № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке» ;
- ✓ Стратегия развития образования Республики Северная Осетия-Алания;
- ✓ Письмо МО РФ «Об учителях-логопедах и педагогах психологах учреждения образования» от 22.01.1998г № 20-58-07 ин/4.
- ✓ О внесении изменений в Закон Республики Северная Осетия – Алания «Об образовании в Республике Северная Осетия – Алания» №23 2.11.2022
- ✓ Устав МБДОУ №46
- ✓ Программа развития ДОУ.

Программа отвечает образовательному запросу социума , обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- ✓ воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как Гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- ✓ создание единого ядра содержания дошкольного образования(далее–ДО),ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины ; обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного

образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования; , качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом парциальных программ:

<u>Составители:</u> Бестаева Заира Заурбековна Моураова Залина Хазбечировна	РЕГИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ЭТНОКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «ОСЕТИЯ – МОЙ КРАЙ РОДНОЙ»
--	--

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- ✓ рабочая программа образования,
- ✓ рабочая программа воспитания (далее – программа воспитания),
- ✓ календарный план воспитательной работы (далее – план).

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели , задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

- ✓ задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.
- ✓ вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- ✓ особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- ✓ способов поддержки детской инициативы;
- ✓ особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- ✓ образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- ✓ психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- ✓ организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- ✓ материально-техническое обеспечение Программы;
- ✓ обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. В разделе

представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

## **1.2 Цель и задачи Программы.**

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 ФЗ- 273 «Об образовании в Российской Федерации и пункта 1 раздела 1 ФОП ДО , целями Программы являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно- нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся , прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» , соответствует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями РСО -Алании. Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края

**Цель Программы достигается через решение следующих задач:(п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО):**

- ✓ обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;
- ✓ построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- ✓ создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- ✓ обеспечение динамики развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- ✓ достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- ✓ приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа- жизнь, достоинство права и свободы человека, патриотизм, гражданственность,

высокие нравственные идеалы ,крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений единство народов России:

- ✓ создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становление опыта действий и поступков на основе осмыслиения ценностей.;

✓ достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального дошкольного образования

## Задачи Программы (вариативная часть).

Региональная программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного образования, отмеченных в Федеральной образовательной программе дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 года №1028):

1. Обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как Гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами.

2. Создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.

Региональная Программа «Осетия – мой край родной!» разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и региональных условий.

Целью Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Основная цель реализации этнокультурного компонента — заложить нравственные основы, которые помогут детям стать более устойчивыми к негативному влиянию, создать условия, при которых будет формироваться любовь к родному дому, к истории родного края, уважение к труду родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками.

Цель Региональной Программы достигается через решение следующих задач:

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям осетинского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство многонационального народа республики;

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения парциальной программы

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

## 1.2 Принципы и подходы к формированию Программы.

## Основные подходы к формированию Программы.

## Программа:

- ✓ сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;
  - ✓ определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
  - ✓ обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
  - ✓ сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

**Федеральная программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС:**

- ✓ **принцип учёта ведущей деятельности:** программа реализуется в контексте всех перечисленных в Стандарте видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;
  - ✓ **принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей:** программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;
  - ✓ **принцип амплификации детского развития** как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;
  - ✓ **принцип интеграции и единства обучения и воспитания:**
  - ✓ **принцип преемственности образовательной работы** на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;
  - ✓ **принцип сотрудничества с семьей:** реализация программы предусматривает оказание психологопедагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;
  - ✓ **принцип здоровьесбережения:** при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

Также свою Программу мы строим на принципах дошкольной педагогики и возрастной психологии:

- ✓ принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;
  - ✓ принцип научной обоснованности практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
  - ✓ принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
  - ✓ комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

## Принципы обучения осетинскому языку в ДОУ (вариативная часть).

Программа основывается на следующих принципах обучения:

- ✓ принцип внимания к материи языка, к развитию органов речи, к правильному развитию речевых навыков;
- ✓ Принцип понимания языковых значений, как лексических, так и грамматических, морфемных, синтаксических;
- ✓ Принцип развития чувства языка;
- ✓ Принцип оценки выразительности речи.

## 1.4 Значимые характеристики, реализации Программы.

**Основные участники реализации Программы:** педагоги, обучающиеся (воспитанники), родители(законные представители).

**Социальными заказчиками реализации Программы** как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся (воспитанники), как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Учреждение имеет:

1.Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 15 № 000516 выдана 6.07.12г . Регистрационной службой по надзору и контролю в сфере образования Министерства образования и науки РСО-Алания, регистрационный №1849, срок действия лицензии - бессрочно.

2.Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту нахождения серия 15 N 000983034 - ИНН 1503008720 , КПП 150301001 , ОГРН1031500350386 от 28.08.1995г.

3. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 1 июля 2002 за государственным номером (ГРН)1026100662060.

Детский сад №46 расположен по адресу: 362021 РСО-Алания г.Владикавказ ул.Иристонская 31 «а» и находится в Промышленном районе.

Телефоны: +7(8672)76-73-51, +7(8672)70-03-14

Адрес электронной почты: dou46@list.ru

Сайт : <http://ds46.amsvlad.ru/>

Сокращенное наименование учреждения : МБДОУ №46.

Учредителем МБДОУ является Управление образования АМС г.Владикавказ.

Неподалеку от детского сада расположены : Министерство Экологии РСО-А, СК ГМИ, КБСП, филиал Поликлиники №3,ДОУ №10 и №45, а так же многоэтажные дома.

В МБДОУ функционируют 9 групп, из них три группы раннего возраста. Территория детского сада огорожена забором по всему периметру, включает в себя шесть прогулочных участков, спортивную площадку, хоз.двор.

МБДОУ детский сад №46 работает 12-часовом режиме : с 7.00ч-19.00ч при пятидневном рабочей неделе, выходные дни – суббота, воскресенье.

Учреждение является дошкольным образовательным учреждением, реализующим образовательные программы дошкольного образования по следующим приоритетным направлениям: физическое развитие, познавательно-речевое развитие, художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста. Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Приоритетные направления определяются «Типовым положением», а также самостоятельно формулируются ДОУ в соответствии с содержанием Программы в части, формируемой участниками образовательного процесса

Образовательная программа ДОУ разработана на основе изучения контингента родителей (образовательный, возрастной уровень) с учетом их социального заказа как активных участников педагогического процесса и определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Данная работа направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, а также разностороннее развитие детей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

### **Комплектование групп дошкольного образовательного учреждения.**

Общие требования к приему воспитанников в детский сад определяются законодательством Российской Федерации. В детский сад принимаются дети от 1,5 лет, до 7-8 лет включительно. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения. Количество групп в детском саду определяется Учредителем исходя из их предельной наполняемости. Формирование контингента воспитанников проводит Управление образования АМС г.Владикавказ. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность:

Организация образовательного процесса в ДОУ строится с учетом национально-культурных, демографических, климатических особенностей. В процессе организации различных видов детской деятельности дети получают информацию о климатических особенностях РСО – Алании, об особенностях растительного и животного мира родного края, знакомятся с традициями и обычаями осетин, историей города.

**Демографическая ситуация.** При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. С учетом особенностей демографической ситуации в РСО – Алания определяются формы, средства образовательной деятельности.

**Климатические условия.** С учетом особенностями климата и природных условий определяется проведение режимных моментов и оздоровительных мероприятий с детьми. График образовательного процесса составляется на холодный и теплый периоды:

- холодный период (сентябрь-май) – образовательный: определенный режим дня и планирование занятий с детьми;
- теплый период (июнь-август) – оздоровительный: другой режим дня, оздоровительная и культурно-досуговая деятельность.

**Национально-культурные традиции.** С учетом национально-культурных традиций осуществляется отбор произведений писателей, поэтов, композиторов, художников РСО- Алания, образцов местного фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народными традициями, средствами оздоровления.

### **Цели образования в национальных, социокультурных условиях ребенка дошкольного возраста:**

✓ Воспитание любви к малой Родине, осознание ее многонациональности, многоаспектности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования. Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа.

- ✓ Воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям).
- ✓ Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру.
- ✓ Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

## **1.5 Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.**

### **Ранний возраст (от одного года до трёх лет)**

#### **Первая младшая группа детей раннего возраста (второй год жизни)**

##### ***Росто-весовые характеристики***

Вес двухлетнего ребенка составляет одну пятую веса взрослого человека. К двум годам мальчики набирают вес до 13,04 кг, девочки - 12,6 кг. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 граммов, а в росте 1 см. К двум годам длина тела мальчиков достигает 88,3 см, а девочек - 86,1 см.

##### ***Функциональное созревание***

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных центров. Общее время сна, практически полностью подчиненного суточной ритмике, составляет 11-12 часов.

Развитие центральной нервной системы на этом этапе характеризуется замедлением ростовых процессов, снижением скорости увеличения объема головного мозга и формированием нервных связей.

Начиная с 16-18-ти месяцев уровень развития мускулатуры и нервной системы обеспечивает рефлекторную деятельность по контролю выделительной системы. К двум годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, на фоне болезни, в случаях перевозбуждения ребенка или испуга.

***Развитие моторики.*** Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонуса. Все движения формируются на основании ритмической картины, соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющее большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строить башню из двух кубиков (в полтора года); подниматься по ступенькам (в год и десять месяцев); пинать мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова.

Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Даже в начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В полтора года дети способны рисовать карандаши, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети все лучше контролируют простые движения, а затем объединяют их во все более сложные и согласованные системы.

***Психические функции.*** Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется

зрительное восприятие и становится ведущим. Вместе с тем, дети полугода – двух лет не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий – ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать в большее информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полугода до двух лет); функциональные обобщения (от

двух до трех лет).

В ходе формирования у меня и использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной

регуляции. Особенности предметной деятельности: педантизм, рука подстраивается под предмет, функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия – функциональные действия-выделение способа действия -перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через представления о цели действия и ожидаемом результате, выделение соотношений и связей между предметами, условий реализации действий.

Второй год жизни – период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) – переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) – практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении ребенка и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Поскольку в окружении каждого ребенка набор предметов, с которыми он может так или иначе взаимодействовать, различен, то и первоначальный словарный запас каждого ребенка уникален. Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети вскоре начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и тоже действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года и восьми-девяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и

несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками- заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

У двух летних детей предметная игра становится более сложной, содержательной. В полутора года дети узнают о предназначении многих вещей, закрепленном в культуре их социального окружения, и с этих пор игра становится все более символической .Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве : на первом этапе(один год)игра носит узко- подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, с начала строго определенным, который показал взрослый ,а затем и другими.

На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры :замещение одного предмета другим.

**Навыки.** Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды,матрешки идр.),строительным материалом и сюжетными игрушками(куклы с атрии- бутами к ним и пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания.Постепенно,из отдельных действий складываются «цепочки»,и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки . Дети активно воспроизводят бытовые действия , доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайцы и другие мягкие игрушки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобы накормить мишку).

**Коммуникация и социализация.** Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае не успеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрение своих достижений .Принципиально важной является позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Формирования эмоциональной привязанности: индивидуализация привязанности; снижение сепарационной тревоги. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сорадование. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша , чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных моментах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

**Саморегуляция.** Овладение туалетным поведением. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения:«плохой, хороший, красивый».Ребенок овладевает умением

самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и не сложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности. **Личность.** Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

### **Вторая младшая группа (третий год жизни).**

#### ***Росто-весовые характеристики***

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек — 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек — 97,3 см.

#### ***Функциональное созревание***

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

**Развитие моторики.** Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

**Психические функции.** Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления-способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции — свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

**Детские виды деятельности.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней -действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами- заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога»- окружности и отходящих от нее линий.

**Коммуникация и социализация.** На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

**Саморегуляция.** Для детей этого возраста характерна не осознанность мотивов ,импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

**Личность.** У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

**Дошкольный возраст (от трех до семи лет). Младшая группа (четвертый год жизни).**

#### **Росто-весовые характеристики**

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг.

Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, у девочек-100,6 см.

#### **Функциональное созревание**

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

**Психические функции.** В три-четыре года память ребенка носит непроизвольный , непосредственный характер. Наряду с непроизвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается

Образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребёнка носит непроизвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

**Детские виды деятельности.** Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и

невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опровергается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться вне ситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

**Саморегуляция.** В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

**Личность и самооценка.** У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

### **Средняя группа (пятый год жизни).**

#### **Росто-весовые характеристики**

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

#### **Функциональное созревание**

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

**Психические функции.** Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность непроизвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и

приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку—величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех- пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

**Детские виды деятельности.** На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно- познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений

отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками так же характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

**Саморегуляция.** В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции(чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

**Личность и самооценка.** У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива(вчера- сегодня-завтра, было-будет).

## Старшая группа (шестой год жизни).

## **Росто-весовые характеристики**

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

## **Функциональное созревание**

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

**Психические функции.** В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду сообразной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

**Детские виды деятельности.** У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала

игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

**Саморегуляция.** В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

**Личность и самооценка.** Складывается первая иерархия мотивов. Формируется

дифференцированность  
самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

самооценки. Преобладает  
высокая, неадекватная

### **Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни).**

#### ***Росто-весовые характеристики***

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

#### ***Функциональное созревание***

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражают существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком моррофункциональной зрелости становится формированием биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

***Психические функции.*** К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетными последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтения. Активный словарный запас достигает 3,5-7 тысяч слов.

***Детские виды деятельности.*** Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему

игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми интенсивно проявляется в неситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает

выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно

проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

**Саморегуляция.** Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к

«эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

**Личность и самооценка.** Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

## **1.6. Планируемые результаты реализации Программы.**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать

обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров. Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Об означенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

### **1.6.1 Планируемые образовательные результаты в раннем возрасте.**

***К трем годам:***

- ✓ у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;
- ✓ ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ✓ ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом.
- ✓ в игровых действиях ребенок отображает действия взрослых, их последовательность, взаимосвязь;
- ✓ ребенок эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- ✓ ребенок владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами; проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым; рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ✓ ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ✓ ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе: различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ✓ ребенок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;
- ✓ ребенок владеет основными гигиеническими навыками, простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и др.);
- ✓ ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ✓ ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения; ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства; осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования.

### **1.6.2 Планируемые образовательные результаты в дошкольном возрасте.**

***К четырем годам:***

- ✓ ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ✓ ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестройки, выполняет ритмические движения под музыку;
- ✓ ребенок демонстрирует достаточную координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ✓ ребенок владеет культурно-гигиенические навыки: умывание, одевание и т.п., соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

- ✓ ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ✓ ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми;
- ✓ ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ✓ ребенок включается охотно в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ✓ ребенок демонстрирует интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ✓ ребенок владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ✓ ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ✓ ребенок принимает участие в несложной совместной познавательной деятельности, принимает цель и основные задачи деятельности, образец и инструкцию взрослого, стремится завершить начатое действие;
- ✓ ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего характера;
- ✓ ребенок проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию;
- ✓ ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу, узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается; совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.

#### ***К пяти годам:***

- ✓ ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ✓ ребенок демонстрирует хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, хорошее развитие крупной и мелкой моторики рук активно и с интересом выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность;
- ✓ ребенок интересуется факторами, обеспечивающими здоровье, стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания; стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ✓ ребенок владеет знаниями и разными способами деятельности для решения поставленных взрослым задач, проявляет самостоятельность, умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, достигать запланированного результата;
- ✓ ребенок демонстрирует активность в общении, решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками; без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- ✓ ребенок выполняет самостоятельно знакомые правила общения со взрослыми, внимателен к словам и оценкам взрослого, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми:

задает много вопросов поискового характера, стремится к положительным формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие;

✓ ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению воспитателя может договориться со сверстниками, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

✓ ребенок проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации; в играх наблюдается разнообразие сюжетов; проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, активно включается в ролевой диалог со сверстниками, выдвигает игровые замыслы, в играх с правилами принимает игровую задачу;

✓ ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

✓ ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх; способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов, рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан; самостоятелен в самообслуживании; стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

✓ ребенок проявляет высокую активность и любознательность, задает много вопросов поискового характера; имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем мире, с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования, в процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

✓ ребенок инициативен в разговоре, речевые контакты становятся более длительными и активными, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи; большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности; самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки; проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.

#### *К шести годам:*

✓ ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

✓ ребенок проявляет во время занятий физической деятельностью выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость, уверенно, в заданном темпе и ритме,

выразительно выполняет упражнения, способен творчески составить несложные комбинации из знакомых упражнений;

✓ ребенок проявляет необходимый самоконтроль и самооценку, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

✓ ребенок владеет основными способами укрепления здоровья, правилами безопасного поведения в двигательной деятельности, мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих его людей;

✓ ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада;

✓ ребенок владеет приемами объединения сверстников на совместную деятельность: определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений, регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать

очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

✓ ребенок проявляет доброжелательность в общении со сверстниками, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности, способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

✓ ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

✓ ребенок испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире;

✓ ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

✓ ребенок проявляет познавательную активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы; проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра.

#### **✓ Планируемые образовательные результаты освоения программы (вариативной части.)**

В дошкольном периоде закладываются предпосылки гражданских качеств, формируется ответственность и способность ребенка к свободному выбору, уважению и пониманию других людей. В условиях дошкольной образовательной организации идет естественное погружение дошкольника в истоки региональной культуры, появляется потребность в познании окружающего мира, общего жизненного пространства, происходит усвоения местных историко-культурных и климатических особенностей, конкретных традиций, национальных, географических, и регионально-культурных особенностей социальной среды.

Через ознакомление с родной природой, культурным наследием и социальным окружением дошкольник начинает осознавать свою принадлежность к своей семье, дому, малой Родине, усваивает при этом общечеловеческие и национальные ценности в духовном, материальном и морально-эстетическом плане.

В соответствии с ФГОС специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Планируемые результаты освоения программы представляют собой возрастные характеристики **возможных** достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах к завершению и имеют условный характер.

**К трем годам** ребенок: стремится к общению с взрослыми, реагирует на их настроение, владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами; ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

✓ - рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них знает свое имя, имена близких людей, демонстрирует первоначальные представления о родном городе (селе);

✓ - имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы;

✓ - с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения, ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства и осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки и играть с ними, рисует, лепит;

✓ - активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе.

**К четырем годам** ребенок: проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице, откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей, демонстрирует стремление к положительным поступкам;

✓ - произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогом рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения, понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

✓ - демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения, проявляет речевую активность в общении со сверстником, совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, стихи;

✓ - проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям, знает об объектах ближайшего окружения: о родном городе, его названии, достопримечательностях и традициях;

✓ - имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях;

✓ - способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать, с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов.

**К пяти годам** ребенок: проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, настойчивость для достижения результата, с желанием играет в подвижные игры, ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

✓ - без напоминания взрослого здоровается и прощается, проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике, отражает эти представления в играх, стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

✓ - инициативен в разговоре, речевые контакты становятся более длительными и активными, самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

✓ - проявляет словотворчество, интерес к родному языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст, ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан; охотно сотрудничает с взрослыми, задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы, с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях, участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии города, улицы, некоторых памятных местах;

✓ - имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем

- живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ✓ - проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события, проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, с желанием участвует в праздниках, развлечениях и др.
- К шести годам** ребенок : демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха, проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ✓ - настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям, демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ✓ - проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ✓ - проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- ✓ - испытывает к событиям, находящимся за рамками личного опыта, представления о социальном, предметном и природном мире, проявляет познавательный интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни, знает название своей страны, ее государственные символы;
- ✓ - имеет представление о живой природе своего региона, может классифицировать объекты по разным признакам, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
- ✓ - проявляет интерес и с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью, различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве, проявляет музыкальные и художественно-творческие способности, принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке, взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий.

### **1.6.3 Планируемые образовательные результаты на этапе завершения освоения программы.**

#### **К концу дошкольного возраста:**

- ✓ у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества; ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ✓ ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристических пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности;
- ✓ проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ✓ проявляет морально-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять самооценку своей

двигательной деятельности;

✓ имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

✓ владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может заботливо относится к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку заболевшим людям.

✓ ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

✓ ребенок способен к осуществлению социальной навигации и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

✓ у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

✓ ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и

дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

✓ ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

✓ ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; стремится сохранять позитивную самооценку; способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

✓ ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;

✓ ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в различных деятельности; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации;

✓ ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и т.п.; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему; ребенок владеет речью как средством коммуникации, познания и творческого самовыражения; знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров; демонстрирует готовность к обучению грамоте;

✓ ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, проявлять эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к окружающему миру;

✓ ребенок владеет художественными умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства;

✓ ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

✓ ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

### Планируемые образовательные результаты на этапе завершения освоения программы (вариативной части.)

**Планируемые результаты на этапе завершения освоения программы** (к концу дошкольного возраста) **ребенок**: проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятия спортом и ознакомлением с достижениями российского спорта, соблюдает элементарные социальные

нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, способен понимать и учитывать интересы чувства других, договариваться, и дружить, разрешать возникшие конфликты;

- проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе, способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию, способен принимать собственные решения и проявлять инициативу;

- обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу, составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях, обществе, его национально-культурных ценностях, государстве и принадлежности к нему, имеет представление о жизни людей в своей республике и России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества;

- способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусств, имеет предпочтение в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства, обладает начальными знаниями об искусстве, способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности.

## **1.7 Педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов.**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, планировать индивидуальную работу с ребенком, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО (*пункты 3.2.3. и 4.3.*). При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогами *в рамках педагогической диагностики*.

**Цель диагностики** - оценка эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование на основе полученных результатов.

**Специфика педагогической диагностики** достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения Программы ДО заданы как **целевые ориентиры** ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры **не подлежат непосредственной оценке**, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

**Результаты педагогической диагностики (мониторинга)** могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

Основными **особенностями педагогической диагностики** являются:

- 1) Опора на реальные достижения ребенка, проявляющиеся в его повседневной активности и деятельности в естественной среде (в играх, в процессе свободной и организованной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов);
- 2) Комплексный подход к диагностике развития воспитанников, при котором учитываются, с одной стороны, экспертные оценки различных специалистов (воспитателей, музыкального руководителя, педагога-психолога, инструктора по физической культуре, при необходимости - медицинского работника, а с другой - данные анкетирования родителей воспитанников);
- 3) Соотнесенность программных задач развития детей с системой оценочных параметров;
- 4) Наличие четких критериев для оценивания по параметрам, характеризующим важные этапы развития на каждом возрастном этапе;
- 5) Учет в оценочных показателях зоны ближайшего развития ребенка;
- 6) Использование электронных средств обработки результатов мониторинговых исследований.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ОУ. **Оптимальным** является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом на основе мало формализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития (например, для части, формируемой участниками образовательных отношений).

Основным методом педагогической диагностики является **наблюдение**. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностиных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание **на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность** ребенка в деятельности. **Частота проявления** указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. **Самостоятельность** выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. **Инициативность** свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены **беседами с детьми в свободной форме**, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

**Анализ продуктов детской деятельности** может осуществляться на основе изучения материалов

портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

**Пособия, используемые для проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей при реализации ООП ДО:**

- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС»;
- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС»;
- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС»;
- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС».

**Система оценки результатов освоения Программы (вариативной части) в Учреждении проводится на основании:**

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

**Цели** педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей. Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности.

Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания.

Например: -0 балла – ребенок не выполняет задание с помощью взрослого;

-1балл — недостаточный уровень -ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

- 2балла — близкий к достаточному -ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

- 3балла — достаточный -ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Нормативными вариантами развития на конец года можно считать параметры развития от 2,3 до 3х - высокий балл;

-параметры в интервале средних значений от 1,6 до 2,2 средний балл, определяют незначительные трудности организации педагогического процесса в группе.

-среднее значение от 0 до 1,5 баллов низкий уровень, будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данной образовательной области.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействия с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся , составляя индивидуальные образовательные маршруты освоения программы, осознано и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

### **Критерии оценки усвоения содержания программы по этнокультурному воспитанию воспитанников младшей группы**

#### **(Высокий уровень)**

1. Может использовать в активной речи потешки, образные выражения, пословицы и поговорки. Знает сказочных героев, умеет узнавать их в произведениях изобразительного искусства.
2. Принимает участие в народных праздниках, Эмоционально откликается на них. Активно включается в народные игры и хороводы.
- 3.Узнает народную музыку, песни и эмоционально на нее откликается.
4. Определяет и различает элементы народного костюма.
5. Различает народную игрушку:
6. Умеет различать предметы осетинской сакли.
7. Различает домашних и диких животных.
8. Определяет характерные особенности времен года.
9. Различает овощи и фрукты.

### **Критерии оценки усвоения содержания программы воспитанниками средней группы (4-5 лет)**

#### **(Высокий уровень)**

1. Знает и использует в активной речи потешки, загадки, считалки, образные выражения, пословицы и поговорки. Знает сказочных героев, узнает их в произведениях изобразительного искусства.
2. Принимает активное участие в народных праздниках, Эмоционально откликается на них. Активно включается в народные игры и хороводы.
3. Узнает народную музыку, песни и эмоционально на нее откликается.
4. Различает элементы народного костюма: .
- 5.Узнает народную игрушку:
6. Умеет различать предметы осетинской сакли.
- 7.Отличает диких и домашних животных и их детенышей.
8. Называет сезонные изменения в природе.

### **Критерии оценки усвоения содержания программы воспитанниками старшей группы (5-6 лет)**

#### **Высокий уровень**

1. Использует в активной речи потешки, прибаутки, загадки, считалки, образные выражения, пословицы и поговорки.
2. Определяет народные приметы, умеет соотносить увиденное в природе с народными приметами и делать соответственные умозаключения.
3. Нартский эпос и сказочных героев, определяет в произведениях изобразительного искусства.
4. Принимает осмысленное и активное участие в народных праздниках, играет в подвижные и хороводные народные игры.
5. Различает мужской и женский народный костюм.
6. Имеет представление о народных промыслах и использует в своих работах.
7. Имеет практические навыки в работе с тестом, тканью, изготовлении самодельных игрушек из соломки, глины, тряпичных кукол.

### **Критерии оценки усвоения содержания программы воспитанниками подготовительной к школе группы (6-7 лет) Высокий уровень**

1. Использует в активной речи народный фольклор.
2. Различает народные приметы, соотносить увиденное в природе с народными приметами и делать соответственные умозаключения.
3. Нартских и сказочных героев узнает в произведениях изобразительного искусства.
4. Принимает осмысленное и активное участие в народных праздниках. Знает названия праздников и умеет объяснить, что это за праздник и когда он бывает.
5. Играет в подвижные и хороводные народные игры.
6. Имеет представление о народных промыслах и использует их элементы в своих работах.
7. интересует история осетинского народного костюма, различает головные уборы: женские и мужские.
8. Имеет практические навыки в работе с тестом, тканью, изготовлении самодельных игрушек из глины, соломки, тряпичных кукол.
9. Отличает архитектурные сооружения старинные от современных построек.

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования .**

Определяет название Республики, населенного пункта в котором живет

- определяет названия рек, протекающих в Осетии;
- различает кто такие осетины ;
- определяет уклад жизни осетин;
- определяет героев Республики;
- различает праздники народного календаря;
- знает потешки и поговорки;
- определяет песенный фольклор;
- определяет народные музыкальные инструменты;
- определяет игры народные;
- Знает пословицы и сказки;
- определяет народные промыслы;
- определяет осетинских писателей , поэтов и их произведения;
- определяет художников Осетии и их произведения;
- определяет композиторов Осетии и их произведения;
- различает памятники и композиции родного города;
- различает растительный мир Осетии;
- определяет животный мир Осетии.

Формы и методы изучения воспитательно- образовательного процесса :

- наблюдение и опрос;
- педагогическое диагностирование;
- анкетирование и тестирование;

- изучение продуктов детского творчества;
- экспертная оценка.

С целью воздействия этнокультурного образования детей дошкольного возраста на процесс их духовно-нравственного развития, необходимо осуществлять мониторинг в трех направлениях:

- этнокультурное развитие детей;
- этнокультурное образование родителей;
- этнокультурная компетентность педагогов

Система мониторинга

1. Анкетирование педагогов и родителей.
2. Диагностика уровня освоения материала.
3. Мониторинговые исследования каждого направления работы.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

### **2.1. Программа образования ДОУ.**

#### **2.1.1. Пояснительная записка.**

Программа образования ДОУ определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые по основным направлениям развития и образования детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от 1,5 до 7-8 лет, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

#### **2.1.2. Задачи и содержание образования по образовательным областям.**

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, в соответствии с ФОП ДО, с указанием методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от 2 до 7 лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Содержательный раздел Программы включает также описания:

- ✓ вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы;
- ✓ особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- ✓ способов и направлений поддержки детской инициативы в соответствии с ФОП ДО;
- ✓ взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
- ✓ направлений и задач КРР.

В содержательный раздел Программы входит Программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы. При реализации задач и содержания Программы обеспечивается интеграция воспитания и обучения в едином образовательном процессе.

Содержание образовательной деятельности ДОУ ориентировано на разностороннее развитие

дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных областей:

- «Социально-коммуникативное развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Художественно-эстетическое развитие»
- «Физическое развитие»

Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру. Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

Реализация задач образовательных областей предусмотрена как в обязательной части Программы, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

### **Социально-коммуникативное развитие.**

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» предусматривает:**

- ✓ усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- ✓ развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- ✓ формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма,уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- ✓ развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- ✓ развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- ✓ формирование позитивных установок к различным видам деятельности, труда и творчества;
- ✓ формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

**Содержание образовательной деятельности и целевые ориентиры, возраст: [ССЫЛКА](#) от 1 года до 2 лет.** (ФОП, раздел II содержательный, (подраздел федеральная рабочая программа образования) стр. 14-15);

**от 2 лет до 3 лет.** (ФОП, раздел II содержательный, (подраздел федеральная рабочая программа образования) стр. 15-16);

**от 3 лет до 4 лет**(ФОП, раздел II содержательный, (подраздел федеральная рабочая программа образования) стр. 16-19);

**от 4 лет до 5 лет лет** (ФОП, раздел II содержательный, (подраздел федеральная рабочая программа образования) стр. 19-22);

**от 5 лет до 6 лет**(ФОП, раздел II содержательный, (подраздел федеральная рабочая программа образования) стр. 22-25);

**от 6 лет до 7 лет**(ФОП, раздел II содержательный, (подраздел федеральная рабочая программа образования) стр. 25-29);

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (вариативная часть)**

#### **Ранний возраст (2-3 года)**

- Развивать игровой опыт ребенка, помогая отражать детям в игре представления об окружающем ;
- формировать первичные представления ребенка о себе, о родителях и близких членах своей семьи.

### **Младшая группа (3-4года)**

Обогащать представления детей о действиях, в которых проявляется добное отношение и забота о членах семьи, близком окружении;

- формирование основ гражданственности и патриотизма: обогащать представления детей об Осетии и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;
- развивать интерес к труду взрослых в детском саду и семье, формировать представление о конкретных видах хозяйствственно- бытового труда.

### **Средняя группа - (4-5 лет)**

Развивать позитивное отношение и чувство принадлежности к своей семье, уважение к родителям, педагогам и окружающим людям;

- воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;
- воспитывать гордость за достижения земляков в области спорта, науки, искусства и других областях;
- развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут;
- воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;
- развивать желание включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и в семье.

### **Старшая группа (5-6 лет)**

Обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье, детском саду, в общественных местах;

- воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям всех национальностей, проживающих на территории республики, их культурному наследию;
- знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения республики;
- поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю эмоциональный отклик на проявление красоты в различных архитектурных объектов и произведениях искусства, явлениях природы;
- воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда.

### **Подготовительная группа (6-7 лет)**

Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;

- воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношения к Родине, к представителям разных национальностей;
- расширять представление детей о национальных праздниках и поддерживать интерес к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости к событиям, происходящим в Республике, развивать чувство гордости за достижения в спорте, науки, и искусства, служения и верности интересам родного края;
- включать детей, при поддержке взрослых, в социальные акции, в волонтерские мероприятия в детском саду и в населенном пункте;
- формировать представления о труде, как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;
- воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.

#### **2.1.2.2.**

#### **Познавательное развитие**

##### **Образовательная область «Познавательное развитие» предусматривает:**

- ✓ развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- ✓ освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие

поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;

✓ формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;

✓ формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;

✓ формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;

✓ формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных природных зон, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;

✓ формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

### **Содержание образовательной деятельности и целевые ориентиры, возраст: [ссылка](#)**

**от 2 месяцев до 1 года**(ФОП, раздел II содержательный, (подраздел федеральная рабочая программа образования) стр. 30-31);

**от 1 года до 2 лет**(ФОП, раздел II содержательный, (подраздел федеральная рабочая программа образования) стр. 31-32);

**от 2 лет до 3 лет**(ФОП, раздел II содержательный, (подраздел федеральная рабочая программа образования) стр. 32-34);

**от 3 лет до 4 лет**(ФОП, раздел II содержательный, (подраздел федеральная рабочая программа образования) стр. 34-36);

**от 4 лет до 5 лет**(ФОП, раздел II содержательный, (подраздел федеральная рабочая программа образования) стр. 36-38);

**от 5 лет до 6 лет**(ФОП, раздел II содержательный, (подраздел федеральная рабочая программа образования) стр. 38-40);

**от 6 лет до 7 лет**(ФОП, раздел II содержательный, (подраздел федеральная рабочая программа образования) стр. 40-42);

### **Образовательная область «Познавательное развитие» (вариативна часть)**

#### **Ранний возраст (2-3года)**

Развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально- положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения о деятельности взрослых;

-расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребенок, эмоционально откликается на праздничное убранство дома и ДОО;

-развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

#### **Младшая группа**

Конкретизировать представления детей о населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;

-Обогащать представления ребенка о себе окружающих людях, эмоционально- положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;

-расширять представления о многообразии и особенностях животных в наблюдении за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к

животным и растениям.

#### **Средняя группа**

Развивать представления детей о своей малой родине населенном пункте, в котором живут, его достопримечательности, поддерживать интерес к стране: знакомить с традициями, народными праздниками, эмоционально откликаться на участие в них;

-воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться;

-продолжать развивать представления детей о труде взрослого.

### **Старшая группа**

Развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности;

-развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;

-продолжать воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботится.

### **Подготовительная группа**

Расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности;

-расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной республики, ее традициям и праздникам, воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;

-расширять и уточнять представление детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, соблюдая традиции;

### **2.1.2.3. Речевое развитие**

#### **Образовательная область «Речевое развитие» предусматривает:**

- ✓ владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- ✓ формирование правильного звукопроизношения;
- ✓ развитие звуковой и интонационной культуры речи; развитие фонематического слуха;
- ✓ обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- ✓ развитие грамматически правильной речи
- ✓ развитие диалогической и монологической речи;
- ✓ развитие интереса к фольклору и художественной литературе, развитие навыков слушания и понимания произведений различных жанров, развитие образности речи и словесного творчества;
- ✓ формирование предпосылок к обучению грамоте.

#### **Содержание образовательной деятельности и целевые ориентиры, возраст: [ССЫЛКА](#)**

- от 1 года до 2 лет**(ФОП, рабочая программа образования) стр. 43-46); раздел II содержательный, (подраздел федеральная
- от 2 лет до 3 лет**(ФОП, рабочая программа образования) стр. 46-47); раздел II содержательный, (подраздел федеральная
- от 3 лет до 4 лет**(ФОП, рабочая программа образования) стр. 47-50); раздел II содержательный, (подраздел федеральная
- от 4 лет до 5 лет**(ФОП, рабочая программа образования) стр. 50-53); раздел II содержательный, (подраздел федеральная
- от 5 лет до 6 лет**(ФОП, рабочая программа образования) стр. 53-56); раздел II содержательный, (подраздел федеральная
- от 6 лет до 7 лет**(ФОП, федеральная рабочая программа образования) стр. 56-59); раздел II содержательный, (подраздел

#### **Образовательная область «Речевое развитие»(вариативна часть)**

##### **Ранний возраст (2-3 года)**

Обогащать словарь детей существительными, глаголами и прилагательными

- формировать умения использовать данные слова в осетинском языке;
- упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов;
- продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы, рассказывать об окружающем в 2-3 предложениях;
- побуждать договариваться и произносить четверостишья, стихи, песенки, отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений, рассматривать книги и иллюстрации .

### **Младшая группа**

- Активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения;
- подводить детей к ответам на вопросы литературных произведений,
- побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок;
- формировать умение произносить потешки, стихи, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр.

### **Средняя группа**

- Закреплять правильное произношение гласных, согласных звуков;
- продолжать совершенствовать диалогическую речь;
- воспитывать культуру общения, приветствовать родных, знакомых и друзей;
- развивать интерес к художественной литературе;
- Обогащать опыт восприятия жанров осетинского фольклора;
- воспитывать ценностное отношение к книге , уважение к творчеству писателей и иллюстраторов республики.

### **Старшая группа**

Речевое развитие детей с учетом национально-регионального компонента включает: обучение детей осетинскому языку в объеме соответственно возрасту

- Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями и противоположными значениями;
- закреплять правильное произношение всех звуков родного языка, отрабатывать интонационную выразительность речи;
- продолжать формировать у детей умения использование речевого этикета, формировать культуру общения;
- обогащать опыт восприятия жанров осетинского фольклора и художественной литературы;
- формировать представления о некоторых жанровых , композиционных, языковых особенностях произведений: поговорки, загадки, считалки ,скороговорки, народные сказки, эпос о нартах, героические песни, предания.
- воспитание нравственно-патриотических чувств посредством знакомства детей с произведениями осетинских писателей и поэтов .

### **Подготовительная группа**

- Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка;
- формировать отношения детей к книге, как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведения);
- формировать представления о жанровых , композиционных и языковых особенностях жанров литературы: нартские сказания, сказки, колыбельные, басни, пословицы, поговорки;
- поддерживать избирательные интересы детей к произведениям народного жанра и тематики.

## **2.1.2.4. Направление Художественно-эстетическое развитие.**

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предусматривает:**

- ✓ развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);

- ✓ становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружению;
- ✓ формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и др.);
- ✓ формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и др.);
- ✓ освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- ✓ реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и др.);
- ✓ развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и др.).

#### **Содержание образовательной деятельности и целевые ориентиры, возраст: [ССЫЛКА](#)**

- от 1 года до 2 лет**(ФОП, раздел II содержательный, (подраздел федеральная рабочая программа образования) стр. 60-61);
- от 3 лет до 4 лет**(ФОП, раздел II содержательный, (подраздел федеральная рабочая программа образования) стр. 63-65);
- от 4 лет до 5 лет**(ФОП, раздел II содержательный, (подраздел федеральная рабочая программа образования) стр. 65-68);
- от 5 лет до 6 лет**(ФОП, раздел II содержательный, (подраздел федеральная рабочая программа образования) стр. 68-71);
- от 6 лет до 7 лет**(ФОП, раздел II содержательный, (подраздел федеральная рабочая программа образования) стр. 71-75);

#### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»(вариативна часть)**

##### **Ранний возраст (2-3 года)**

Развивать у детей художественное восприятие в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой, отзывчивость на доступное понимание произведений при слушании народной музыки, в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстрации, рисунков, изделий декоративно - прикладного искусства ;  
 -познакомить детей с народными игрушками;  
 -создавать условия для систематического просмотра театрализованных выступлений, привлекать к посильному участию в представлениях.

##### **2 младшая группа**

Формировать понимание красоты произведений искусств, потребность общения с искусством;  
 -формировать патриотическое чувство и отношение сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, театрализованной изобразительной деятельности;  
 -знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах народного искусства;  
 -приобщать к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО исполнение танца, песни, чтение стихов.

##### **Средняя группа**

Развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;  
 -формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям, желание посещать театр, музей, приобщать к лучшим образцам искусства Осетии;  
 -воспитывать патриотизм и чувство гордости за свою страну в процессе ознакомления с различными видами искусства;  
 -продолжать формировать у детей умения создавать коллективные

произведения в лепке, рисовании, аппликации;

-развивать музыкальность детей;

-приобщать к праздничной культуре, чувство причастности к осетинским народным праздникам.

### **Старшая группа**

Развивать эмоциональный отклик на проявление красоты в окружении, произведениях искусства и собственных творческих работах, способствовать освоению эстетических оценок, суждений;

-формировать духовно- нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного направления;

-расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах, развивать интерес к участию в фольклорных праздниках;

-поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности, самостоятельность, инициативность, индивидуальность творчества;

-продолжать знакомить детей с народным декоративно- прикладным искусством, расширять представления о народных промыслах.

### **Подготовительная группа**

Воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну в процессе ознакомления с разными видами искусства;

-формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданско-патриотического содержания;

-формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;

-воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственных гимнов республики Алании;

-приобщать детей к народной музыкальной культуре, обучать игре на народных инструментах;

-воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;

-поощрять желание детей посещать дополнительные кружки: танцевальный, хор, изостудия, и т.д.

## **2.1.2.5.**

### **Физическое развитие**

#### **Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает:**

✓ приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;

✓ формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;

✓ овладение основными движениями (бросание, метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);

✓ обучение строевым, общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и др.);

✓ воспитание патриотизма, гражданской идентичности и нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и др.);

✓ воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;

✓ приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

## Содержание образовательной деятельности и целевые ориентиры, возраст [ССЫЛКА](#)

**от 1 года до 2 лет**(ФОП, рабочая программа образования) стр. 75-76); раздел II содержательный, (подраздел федеральная

**от 3 лет до 4 лет**(ФОП, рабочая программа образования) стр. 77-79); раздел II содержательный, (подраздел федеральная

**от 4 лет до 5 лет**(ФОП, рабочая программа образования) стр. 79-81); раздел II содержательный, (подраздел федеральная

**от 5 лет до 6 лет**(ФОП, рабочая программа образования) стр. 81-87); раздел II содержательный, (подраздел федеральная

**от 6 лет до 7 лет**(ФОП, рабочая программа образования) стр. 87-91); раздел II содержательный, (подраздел федеральная

### Образовательная область «Физическое развитие» (вариативна часть)

#### **Ранний возраст (2-3 года)**

Формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;

-укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщения к здоровому образу жизни.

#### **Младшая группа**

Формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;

-закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни;

-обогащать двигательную активность детей с использованием народных подвижных и хороводных игр.

#### **Средняя группа**

Обогащать двигательный опыт детей, способствуя техническому выполнению утренней гимнастики, подвижных игр, музыкально ритмические упражнения;

-воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность;

-формировать первичные представления об отдельных видах спорта.

#### **Старшая группа**

Развивать умения осознанно, технично, точно выполнять элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;

-воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в народных подвижных и спортивных играх;

-продолжать развивать интерес к разным видам спорта и достижениям спортсменов-земляков.

#### **Подготовительная группа**

Воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и в различных формах активности;

-воспитывать бережное, заботливое отношение к своему здоровью и человеческой жизни, оказывать помощь и поддержку другим людям;

-поощрять соблюдение правила безопасного поведения при проведении туристских прогулок и экскурсий.

### 2.2.3 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

#### **Формы, методы, способы и средства реализации региональной программы**

Организованная образовательная деятельность реализуется через различные виды детской деятельности (игровой, познавательной, исследовательской, коммуникативной) или их интеграцию, выбор которых осуществляется педагогом. Воспитатель предусматривает не только формы

организации образовательной деятельности, способы, методы и средства реализации образовательных задач, но и определяет наиболее эффективную модель обучения.

1. Модель – учебно-дисциплинарная предусматривает организованную образовательную деятельность (ООД), содержание, которого реализуется в непосредственно деятельности с детьми.

Воспитатели групп должны систематически закреплять материалы

образовательного, языкового, воспитательного образования, опираясь на разнообразие задач и интеграцию детских видов активности.

2. Модель - развивающая предусматривает обучение детей осетинскому языку в условиях непосредственно образовательной деятельности и в ходе режимных моментов. Весь процесс постижения второго языка выстраивается в совместной деятельности, в котором удовлетворяется потребность ребенка в общении.

Специально организованная учебная речевая ситуация предполагает создание отдельной комнаты, в которой будут созданы условия для речевого развития. Она может быть оснащена мультимедийным оборудованием, яркими наглядными пособиями, дидактическими аудио-видео материалами, . Такое помещение можно оснастить государственной символикой России и Осетии, фотографиями с изображением столиц России и Осетии, главных достопримечательностей родного города и села, красочными альбомами осетинского и русского декоративно-прикладного искусства, развивающими играми, различными детскими рисунками, проектами, игрушками-персонажами осетинских сказок, детской художественной литературой , предметами для организации сюжетно-ролевых и театрализованных игр и т.д.

Образовательную деятельность в ходе режимных моментов воспитатель выстраивает таким образом, чтобы в естественных ситуациях общения закрепить материал, пройденный в рамках организованной образовательной деятельности.

В течение дня необходимо так выстроить общение с ребенком, чтобы он смог вступить в диалог, ответить на вопросы, задать их, выполнить поручение по ходу совместной деятельности, то есть осмысленно осуществлять речевые действия.

3. Модель – личностно-ориентированная реализуется в условиях совместной партнерской деятельности взрослых и детей в течение дня.

Прежде всего, следует обеспечить комфортное нахождение ребенка в группе, где он не должен страдать от того, что не все понимает. В детском саду, где есть двуязычные дети, каждый взрослый (родитель, воспитатель, младший воспитатель) является педагогом по развитию речи. Они используют возникающие ситуации, чтобы познакомить ребенка с типовыми фразами, употребляемыми в тех или иных обстоятельствах.

### Методы реализации программы

Информационно-рецептивный метод – экономный путь передачи информации	Примеры применения: наблюдение (формирование представлений о свойствах, качествах предметов и явлений: величина, структура, форма, цвет и т.д.). Рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение.
Репродуктивный метод – основан на многократном повторении ребенком информации или способа деятельности с целью формирования навыков и умений, закреплении представлений	Примеры применения: Упражнения на основе образца воспитателя, катехисная беседа (с использованием вопросов на воспроизведение материала), составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель, пересказ.

Проблемный метод (метод проблемного изложения) – педагог ставит проблему и показывает путь ее решения	Примеры применения: Рассказ воспитателя о способе решения проблемы, воссоздающее наблюдение (идет применение знаний на основе воображения), наблюдение за изменением и преобразованием объектов, рассматривание картин и разрешение изображенной коллизии, дидактические игры: лото, домино и др.
Эвристический метод (частично-поисковый)- проблемная задача делится на части-проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение знаний в новых условиях)	Примеры применения: - упражнения конструктивного характера (перенос освоенного способа действия на новое содержание), - дидактические игры, в которых информация является продуктом деятельности, - моделирование, - эвристическая беседа
Исследовательский метод направлен на развитие творческой деятельности, на освоение способов решения проблем.	Примеры применения: Творческие упражнения, элементарный опыт, экспериментирование.

### **Формы организации обучения**

- ✓ Занятие как традиционная форма организации обучения
- ✓ Индивидуальных коррекционных занятий, направленных на удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.
- ✓ индивидуальные;
- ✓ групповые (одновременное обучение группы детей, внутри которой каждый выполняет задание самостоятельно)
- ✓ коллективные (совместное выполнение задания несколькими детьми);
- ✓ самостоятельная работа (самообучение ребенка в развивающей среде);
- ✓ образовательная ситуация особая форма организации образовательного процесса

### **Особенностью организации образовательной деятельности в ДОУ является ситуационный подход.**

1. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

2. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности.

3. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка.

5. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание).

6. Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций. Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

7. Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы. Активно используются:

- ✓ игровые приемы,
- ✓ разнообразные виды наглядности,

- ✓ схемы,
- ✓ предметные и условно-графические модели.

### Формы проведения занятий

<u>№</u>	<b>Виды занятий</b>	<b>Содержание заданий</b>
<u>1</u>	Комплексные занятия	На одном мероприятии используются разные виды деятельности и искусства: художественное слово, музыка, изобразительная деятельность и другие
<u>2</u>	Тематическая занятия	Занятие посвящено конкретной теме, например, «Что такое хорошо и что такое плохо». Вполне может быть комплексным
<u>3</u>	Экскурсия	Организованное целевое посещение отдельных помещений детского сада, библиотеки, ателье, аптеки и других объектов социальной инфраструктуры района
<u>4</u>	Коллективная образовательная деятельность	Коллективное написание письма другу, сочинение сказки по кругу и другое
<u>5</u>	Занятия - трудовые	Помощь дворнику в уборке участка, посадка лука, цветов
<u>6</u>	Интегрированные занятия	Занятие, включающее разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием. Оно может состоять из двух-трех классических занятий, реализующих разделы образовательной программы, объединенных одной темой, или взаимосвязанных и взаимопроникающих видов детской деятельности, где тематическое содержание выступает в роли главного.
<u>7</u>	Творческие занятия	Словесное творчество детей в специально созданной «Сказочной лаборатории» или «Мастерской художника»
<u>8</u>	Занятия - посиделки	Приобщение дошкольников к детскому фольклору на традиционных народных посиделках, предполагающих интеграцию различных видов деятельности
<u>9</u>	Занятие – сказка	Речевое развитие детей в рамках различных видах деятельности, объединенных сюжетом хорошо знакомой им сказкой
<u>10</u>	Занятие – пресс-конференция журналистов	Дети задают вопросы «космонавту», героям сказок и другим
<u>11</u>	Занятие – путешествие	Организованное путешествие по родному городу, картинной галерее. Экскурсоводами могут быть сами дети
<u>12</u>	Занятие – эксперимент	Дети экспериментируют с бумагой, тканью, песком, снегом
<u>13</u>	Занятие – конкурс	Дошкольники участвуют в конкурсах, проводимых по аналогии с популярными телевизионными конкурсами КВН, «Что? Где? Когда?» и другими
<u>14</u>	Занятия – рисунки-сочинения	Сочинение детьми сказок и рассказов по своим собственным рисункам
<u>16</u>	Занятие – беседа	Беседы с детьми о труде взрослых, на этические и другие темы
<u>17</u>	Комбинированные	В процессе проведения занятия сочетается несколько видов

е занятия	деятельности (игровая, изобразительная, музыкальная и т.д.) и используются методы и приемы из разных педагогических методик (методики р/р, методика развития ИЗО, методика музыкального воспитания и т.д.)
-----------	--

### **Особенности организации обучения в педагогическом процессе ДОУ**

Обучение в организованной образовательной деятельности	Обучение в образовательной деятельности в режимных моментах	
	Стихийное обучение	Целенаправленное обучение в режимных моментах
Ребенок осваивает новые способы деятельности, умения, происходит обогащение представлений детей, их систематизация и обобщение	Ребенок осваивает массу информации, разнообразные представления об окружающем (житейские), овладевает речью в процессе общения и деятельности. Задачи обучения не проектируются заранее, возникают по ходу деятельности	1. Обучение в процессе детской деятельности, проектируемое заранее. Ребенок овладевает способами деятельности, с помощью взрослого добывает знания (опыты, наблюдения и др.) 2. Самообучение ребенка в подготовленной среде (например, в дидактических играх и упражнениях)

### **Формы образовательной деятельности, осуществляющейся в ходе режимных моментов**

Образовательная деятельность, осуществляющаяся в утренний отрезок времени	Формы образовательной деятельности, осуществляющейся во время прогулки	Формы образовательной деятельности, осуществляющейся во второй половине дня
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдения: в уголке природе, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку)</li> <li>- Индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные и пр.)</li> <li>- Создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений и пр.</li> <li>- Трудовые поручения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию двигательного режима и укрепление здоровья</li> <li>- Наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней.</li> <li>- Экспериментирование с объектами неживой природы.</li> <li>- Сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с</li> </ul>	<p><b>Совместная игра воспитателя и детей</b> направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений для дальнейшей организации самостоятельной игры.</p> <p><b>Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта</b> носят проблемный характер и заключают в себе жизненную ситуацию,</p>

<p>(сервировка стола к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы и разговоры с детьми по их интересам</li> <li>- Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разного содержания</li> <li>- Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей</li> <li>- Двигательная деятельность детей, содержание которой зависит от образовательной деятельности в первой половине дня.</li> <li>- Работа по воспитанию у детей к/г навыков и культуры здоровья.</li> </ul>	<p>песком, снегом, природным материалом).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Элементарная трудовая деятельность детей на участке детского сада.</li> <li>- Свободное общение воспитателя с детьми</li> </ul>	<p>близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим, сажаем рассаду, украшаем детский сад к празднику), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или литературных).</p> <p><b>Творческая мастерская</b> предоставляет детям возможность применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию. Интеграция разных образовательных областей. Обязателен продукт. Рефлексия деятельности (что узнали? чему удивились? что порадовало?)</p>
---	--	---

### **Требования к организации непрерывной образовательной деятельности**

Направления	формы
Гигиенические требования:	<ul style="list-style-type: none"> <li>-непосредственно образовательная деятельность проводятся в чистом проветренном, хорошо освещенном помещении;</li> <li>-воспитатель, постоянно следит за правильностью позы ребенка,</li> <li>-не допускать переутомления детей на занятиях.</li> <li>-предусматривать чередование различных видов деятельности детей не только на различных занятиях, но и на протяжении одного занятия.</li> </ul>
Дидактические требования	<ul style="list-style-type: none"> <li>-точное определение образовательных задач НОД, ее место в общей системе образовательной деятельности;</li> <li>-творческое использование при проведении НОД всех дидактических принципов в единстве;</li> <li>-определять оптимальное содержание НОД в соответствии с программой и уровнем подготовки детей;</li> <li>-выбирать наиболее рациональные методы и приемы обучения в зависимости от дидактической цели НОД;</li> <li>-обеспечивать познавательную активность детей и развивающий характер НОД, рационально соотносить словесные, наглядные и практические методы с целью занятия;</li> <li>-использовать в целях обучения дидактические игры (настольно-</li> </ul>

	<p>печатные, игры с предметами (сюжетно-дидактические и игры-инсценировки)), словесные и игровые приемы, дидактический материал.</p> <p>-систематически осуществлять контроль за качеством усвоения знаний, умений и навыков.</p>
Организационные требования	<p>-иметь в наличие продуманный план проведения занятия;</p> <p>-четко определить цель и дидактические задачи занятия;</p> <p>-грамотно подбирать и рационально использовать различные средства обучения, в том числе ТСО, ИКТ;</p> <p>-поддерживать необходимую дисциплину и организованность детей при проведении занятия.</p> <p>-не смешивать процесс обучения с игрой, т.к. в игре ребенок в большей мере овладевает способами общения, осваивает человеческие отношения.</p> <p>-занятия в ДОУ не должны проводиться по школьным технологиям;</p> <p>-занятия следует проводить в определенной системе, связывать их с повседневной жизнью детей (знания, полученные на занятиях, используются в свободной деятельности);</p> <p>- организаций процесса обучения полезна интеграция содержания, которая позволяет сделать процесс обучения осмысленным, интересным для детей и способствует эффективности развития. С этой целью проводятся интегрированные и комплексные занятия.</p>

### **Формы работы по образовательным направлениям и возрасту**

Образовательные области	Формы работы	
	Ранний возраст	Дошкольный возраст
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Игровая беседа с элементами</li> <li>✓ движений</li> <li>✓ Игра</li> <li>✓ Утренняя гимнастика</li> <li>✓ Интегративная деятельность</li> <li>✓ Упражнения</li> <li>✓ Экспериментирование</li> <li>✓ Ситуативный разговор</li> <li>✓ Беседа</li> <li>✓ Рассказ</li> <li>✓ Чтение</li> <li>✓ Проблемная ситуация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Физкультурное занятие</li> <li>✓ Утренняя гимнастика</li> <li>✓ Игра</li> <li>✓ Беседа</li> <li>✓ Рассказ</li> <li>✓ Чтение</li> <li>✓ Рассматривание.</li> <li>✓ Интегративная деятельность</li> <li>✓ Контрольно-диагностическая деятельность</li> <li>✓ Спортивные и физкультурные досуги</li> <li>✓ Спортивные состязания</li> <li>✓ Совместная деятельность взрослого и детей</li> <li>✓ тематического характера</li> <li>✓ Проектная деятельность</li> <li>✓ Проблемная ситуация</li> </ul>

Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Игровое упражнение</li> <li>✓ Индивидуальная игра</li> <li>✓ Совместная с воспитателем игра</li> <li>✓ Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)</li> <li>✓ Игра</li> <li>✓ Чтение</li> <li>✓ Беседа</li> <li>✓ Наблюдение</li> <li>✓ Рассматривание</li> <li>✓ Чтение</li> <li>✓ Педагогическая ситуация</li> <li>✓ Праздник</li> <li>✓ Экскурсия</li> <li>✓ Ситуация морального выбора</li> <li>✓ Поручение</li> <li>✓ Дежурство.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Индивидуальная игра.</li> <li>✓ Совместная с воспитателем игра.</li> <li>✓ Совместная со сверстниками игра</li> <li>✓ Игра</li> <li>✓ Чтение</li> <li>✓ Беседа</li> <li>✓ Наблюдение</li> <li>✓ Педагогическая ситуация.</li> <li>✓ Экскурсия</li> <li>✓ Ситуация морального выбора.</li> <li>✓ Проектная деятельность</li> <li>Интегративная деятельность</li> <li>✓ Праздник</li> <li>✓ Совместные действия</li> <li>✓ Рассматривание.</li> <li>✓ Проектная деятельность</li> <li>✓ Просмотр и анализ мультфильмов,</li> <li>✓ видеофильмов, телепередач.</li> <li>✓ Экспериментирование</li> <li>✓ Поручение и задание</li> <li>✓ Дежурство.</li> <li>✓ Совместная деятельность</li> <li>✓ взрослого и детей тематического характера</li> <li>✓ Проектная деятельность</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Рассматривание</li> <li>✓ Игровая ситуация</li> <li>✓ Дидактическая игра</li> <li>✓ Ситуация общения.</li> <li>✓ Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).</li> <li>✓ Интегративная деятельность</li> <li>✓ Хороводная игра с пением</li> <li>✓ Игра-драматизация</li> <li>✓ Чтение</li> <li>✓ Обсуждение</li> <li>✓ Рассказ</li> <li>✓ Игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Чтение.</li> <li>✓ Беседа</li> <li>✓ Рассматривание</li> <li>✓ Решение проблемных ситуаций.</li> <li>✓ Разговор с детьми</li> <li>✓ Игра</li> <li>✓ Проектная деятельность</li> <li>✓ Создание коллекций</li> <li>✓ Интегративная деятельность</li> <li>✓ Обсуждение.</li> <li>✓ Рассказ.</li> <li>✓ Инсценирование</li> <li>✓ Ситуативный разговор с детьми</li> <li>✓ Сочинение загадок</li> <li>✓ Проблемная ситуация</li> <li>✓ Использование различных видов театра</li> </ul>

Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Рассматривание</li> <li>✓ Наблюдение</li> <li>✓ Игра-экспериментирование</li> <li>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Создание коллекций</li> <li>✓ Проектная деятельность</li> <li>✓ Исследовательская деятельность.</li> <li>✓ Конструирование</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Исследовательская деятельность</li> <li>✓ Конструирование.</li> <li>✓ Развивающая игра</li> <li>✓ Экскурсия</li> <li>✓ Ситуативный разговор</li> <li>✓ Рассказ</li> <li>✓ Интегративная деятельность</li> <li>✓ Беседа</li> <li>✓ Проблемная ситуация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Экспериментирование</li> <li>✓ Развивающая игра</li> <li>✓ Наблюдение</li> <li>✓ Проблемная ситуация</li> <li>✓ Рассказ</li> <li>✓ Беседа</li> <li>✓ Интегративная деятельность</li> <li>✓ Экскурсии</li> <li>✓ Коллекционирование</li> <li>✓ Моделирование</li> <li>✓ Реализация проекта</li> <li>✓ Игры с правилами</li> </ul>
Художественное – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>✓ Игра</li> <li>✓ Организация выставок</li> <li>✓ Изготовление украшений</li> <li>✓ Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>✓ Экспериментирование со звуками</li> <li>✓ Музыкально-дидактическая игра</li> <li>✓ Разучивание музыкальных игр и танцев</li> <li>✓ Совместное пение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности.</li> <li>✓ Создание макетов, коллекций и их оформление</li> <li>✓ Рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>✓ Игра</li> <li>✓ Организация выставок</li> <li>✓ Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>✓ Музыкально-дидактическая игра</li> <li>✓ Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания)</li> <li>✓ Интегративная деятельность</li> <li>✓ Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</li> <li>✓ Музыкальное упражнение.</li> <li>✓ Попевка. Распевка</li> <li>✓ Двигательный, пластический</li> <li>✓ танцевальный этюд</li> <li>✓ Танец</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Творческое задание</li> <li>✓ Концерт- импровизация</li> <li>✓ Музыкальная сюжетная игра</li> </ul>
--	--	--

### **Формы организации обучения в повседневной жизни**

<b><u>Формы организации обучения</u></b>	
На протяжении дня воспитатель имеет возможность осуществлять обучение при использовании разнообразных форм организации детей, имеют место фронтальные формы обучения:	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ прогулка, которая состоит из:</li> <li>✓ наблюдений за природой, окружающей жизнью; подвижных игр;</li> <li>✓ труда в природе и на участке;</li> <li>✓ самостоятельной игровой деятельности;</li> <li>✓ экскурсии;</li> <li>✓ игры;</li> <li>✓ сюжетно-ролевые;</li> <li>✓ дидактические игры;</li> <li>✓ игры-драматизации;</li> <li>✓ спортивные игры;</li> <li>✓ дежурство детей по столовой, на занятиях</li> <li>✓ труд:</li> <li>✓ коллективный;</li> <li>✓ хозяйственно-бытовой;</li> <li>✓ труд в уголке природы;</li> <li>✓ художественный труд;</li> <li>✓ развлечения, праздники;</li> <li>✓ экспериментирование;</li> <li>✓ проектная деятельность;</li> <li>✓ чтение художественной литературы;</li> <li>✓ беседы;</li> <li>✓ показ кукольного театра;</li> <li>✓ вечера-досуги;</li> </ul>

В ДОУ – выделено специальное время в процессе проведения режимных моментов, организована индивидуальная работа с детьми. Содержанием обучения в этом случае являются следующие виды деятельности:

<b>Виды детской активности</b>	<b>Формы и средства реализации Программы</b>

Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ утренняя и бодрящая гимнастика</li> <li>✓ физкультминутки</li> <li>✓ динамические паузы</li> <li>✓ игры и упражнения с речевым сопровождением (стихи, песенки, потешки, считалки и др.)</li> <li>✓ игры и упражнения под музыку</li> <li>✓ подвижные дидактические игры</li> <li>✓ подвижные игры с правилами</li> <li>✓ игры с элементами спорта</li> <li>✓ соревнования (эстафеты)</li> <li>✓ досуги</li> <li>✓ сюжетные, игровые, тематические, комплексные, тренировочные, контрольно-диагностические («занятия») формы непосредственно образовательной деятельности.</li> </ul>
Игровая	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ дидактические игры</li> <li>✓ интеллектуально развивающие</li> <li>✓ дидактические с элементами движения</li> <li>✓ сюжетно-ролевые</li> <li>✓ подвижные</li> <li>✓ игры с элементами спорта</li> <li>✓ народные игры</li> <li>✓ музыкальные</li> <li>✓ хороводные</li> <li>✓ театрализованные</li> <li>✓ режиссерские</li> <li>✓ игры-драматизации</li> <li>✓ игра-фантазия</li> <li>✓ строительно-конструктивные</li> <li>✓ игры на развитие коммуникации и др.</li> </ul>
Продуктивная	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ рисование</li> <li>✓ лепка</li> <li>✓ аппликация</li> <li>✓ художественный труд</li> <li>✓ проектная деятельность</li> <li>✓ творческие задания</li> <li>✓ изготовление (предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности, украшений к праздникам, сувениров и др.)</li> <li>✓ создание макетов, коллекций и их оформление и др.</li> </ul>

Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Моделирование ситуаций</li> <li>✓ беседы (диалоги)</li> <li>✓ рассказ с дальнейшим обсуждением</li> <li>✓ разучивание стихов, потешек и др.</li> <li>✓ чтение, рассматривание с дальнейшим обсуждением</li> <li>✓ создание ситуаций (проблемных, морального выбора и др.)</li> <li>✓ ситуативный разговор</li> <li>✓ Тренинги</li> <li>✓ интервьюирование</li> <li>✓ рассказывание (составление рассказов, сочинение сказок и др.)</li> <li>✓ сочинение и отгадывание загадок</li> <li>✓ проектная деятельность</li> <li>✓ коммуникативные игры</li> <li>✓ свободное общение по теме</li> <li>✓ игры с речевым сопровождением</li> <li>✓ игры (театрализованные, сюжетно-ролевые игры и др.)</li> <li>✓ инсценирование и драматизация и др.</li> <li>✓ правила компромиссного общения и взаимодействия</li> </ul>
Трудовая	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ручной труд</li> <li>✓ дежурство</li> <li>✓ поручение</li> <li>✓ задание</li> <li>✓ совместная трудовая деятельность и др.</li> </ul>
Познавательно - исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ игровое моделирование ситуаций</li> <li>✓ наблюдения с обсуждением</li> <li>✓ рассказ с дальнейшим обсуждением</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ экскурсии с дальнейшим обсуждением</li> <li>✓ рассматривание с дальнейшим обсуждением</li> <li>✓ решение проблемных ситуаций</li> <li>✓ экспериментирование</li> <li>✓ коллекционирование</li> <li>✓ моделирование</li> <li>✓ конструирование</li> <li>✓ проектная деятельность</li> <li>✓ игры (дидактические, интеллектуально-развивающие и др.) и др.</li> <li>✓ информационно-компьютерные средства</li> <li>✓ логические рассуждения</li> <li>✓ актуализация опыта детей</li> <li>✓ выявление причинно-следственных связей</li> <li>✓ обследование предметов</li> </ul>

Музыкально-художественная	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ слушание с дальнейшим обсуждением</li> <li>✓ исполнение (пение, игра на музыкальных инструментах)</li> <li>✓ инсценирование и драматизация</li> <li>✓ музыкально-ритмические упражнения</li> <li>✓ экспериментирование со звуками</li> <li>✓ подвижные игры с музыкальным сопровождением</li> <li>✓ музыкально-дидактические игры</li> <li>✓ беседы и др.</li> <li>✓ досуги</li> </ul>
Чтение художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ чтение с обсуждением</li> <li>✓ рассказ</li> <li>✓ беседа</li> <li>✓ ситуативный разговор</li> <li>✓ викторины по прочитанным произведениям</li> <li>✓ рассматривание иллюстраций и др.</li> <li>✓ инсценирование и драматизация</li> <li>✓ разучивание</li> <li>✓ чтение с последующими играми (театрализованная, игра-фантазия, сюжетно-ролевая, режиссерская и др.) и др.</li> </ul>

### **Методы и приемы организации обучения**

Название метода	Определение метода	Рекомендация по их применению
<b>Методы по источнику знаний</b>		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает	<b>Метод иллюстраций</b> предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. <b>Метод демонстраций</b>

	<p>информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.</p>	<p>связан с показом мультильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ПООП дошкольного образования.</p>
Практические	<p>Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.</p>	<p>Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.</p>
<i><b>Методы по характеру образовательной деятельности детей</b></i>		
Информационно-рецептивный	<p>Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.</p>	<p>Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.</p>
Репродуктивный	<p>Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.</p>	<p>Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.</p>
Проблемное изложение	<p>Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие</p>	<p>Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.</p>

	противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.	
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково - исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.

Процесс обучения детей в детском саду строится, опираясь на наглядность, а специальная организация развивающей среды способствует расширению и углублению представлений детей об окружающем мире.

Этнокультурный компонент. Воспитателю следует постоянно называть предметы, находящиеся в окружении ребенка, использовать иллюстрированные картотеки, время от времени брать в руки игрушку-персонаж и разговаривать с ней (меняя голос по роли), давая образец коммуникативных высказываний.

Ребенок нуждается в ярких картинках с достаточно крупными изображениями. Поэтому полезно развешивать большие тематические плакаты, предполагающие называние предметов и их свойств.

За педагогом остается право выбора одной из моделей обучения или их комбинирования, а также создание других вариативных моделей.

#### Формы работы с детьми:

- беседы, тематические прогулки, экскурсии, наблюдения;
- занятия на основе метода интеграции;
- рассматривание подлинных изделий народного искусства, иллюстраций, альбомов, открыток и т.д.;
- выставки детских работ по декоративно-прикладному искусству;
- дидактические, подвижные, словесные игры;
- экспериментирование с различными художественными материалами;
- развлечения, фольклорные праздники;
- заучивание считалок, прибауток, потешек, стихов, народных песен;

- использование народных игр, в том числе хороводов;
- чтение художественной литературы;
- сюжетно-ролевые игры;
- рассматривание книг, альбомов, просмотр слайдов и видеофильмов о Республике.

Одна из форм работы с детьми – творческие мастерские.

Цель: приобщение к народным промыслам Республики через продуктивные виды деятельности. Работа в творческих мастерских ведется как в совместной, так и в самостоятельной деятельности.

Значимой частью работы творческих мастерских является кружковая деятельность по лепке из глины. «Гончарная мастерская»: это знакомство с историей создания игрушки, керамики, изделия из глины, украшенные различными способами, создание декоративных украшений, скульптуры.

«Бисероплетение»: знакомство с историей бисероплетения, различными видами бисера, материалами для работы, с техниками бисероплетения и безопасности при выполнении работ из бисера.

«Декоративная роспись»: знакомство с осетинским орнаментом с одним из самых древних видов народных промыслов народа, использование мотивов осетинского и русского орнамента. Результаты продуктивной деятельности оформляются в форме тематических выставок.

«Ниткография»: украшения цветными нитками осетинского костюма, кукольной скатерти и постельного белья и т.д.

#### Проектная деятельность.

Цель: развитие поисковой активности, развитие инициативы, побуждение к творческому выполнению заданий, проявлению своих чувств.

Деятельность по реализации проектов через организацию совместной партнерской деятельности взрослого с детьми, создание условий для самостоятельной деятельности детей, организацию взаимодействия с семьями воспитанников. Темы мини-проектов связаны между собой логически и вместе представляют целостную картину сведений о родной Республике.

1. «Я и моя семья» - способствует воспитанию гуманного отношения к членам семьи, их занятиям, формирование представлений о семейных ценностях и традициях.

2. «Наш город - Дзауджыхъа» тема направлена на ознакомление детей с родным городом, его прошлым и настоящим, его достопримечательностями, трудовой деятельностью людей, живущих в городе.

3. «Наша малая родина – Республика Северная Осетия-Алания»

4. «Художественные ремесла Осетии»

5.. «Традиции и праздники народов Алании»

6. «Осетия – спортивная»

7. «Защитники Отечества» и т.д.

Специально организованные уголки краеведения в детском саду должны соответствовать ряду требований:

- хорошая освещенность в дневное и вечернее время, целесообразность размещения экспонатов, доступность, эстетичность, научность и достоверность представленного материала.

Организация этнокультурного центра в возрастных группах, позволяет повысить качество работы с детьми в области ознакомления с историей, традициями родного края. Работая в центре, дошкольники применяют на практике знания, которые они получили при посещении музеев, во время экскурсий с родителями по городу. Работа с детьми по ознакомлению с родным краем ведется и в книжном уголке, где выставляются книги познавательного характера (иллюстрации о природе родного края, фотоальбомы современного города и исторические фотографии).

При создании предметно-пространственной среды необходимо обеспечить возможность реализации разных видов детской активности с учетом компонентов:

- культуры еды, приготовления пищи;
- культуры воспитания, речевой культуры, как на осетинском, так и на русском языке;
- семейные традиции праздники;
- двигательной, включая формы активности с учетом традиций: народные подвижные, хороводные, спортивные состязания «Зилахар» и т.д.);

- игровая культура: пособия для сюжетно-ролевых игр куклы с национальной одеждой, обувь, костюмы, посуда, рабочие инструменты;
- познавательно-исследовательской: центры оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, уголок природы, огород на подоконнике, для исследование и познание ремесленных культур осетинского народа: вязание, чеканка, работа с глиной, природы родного края, памятников культуры),
- центр художественно-изобразительной культуры: живопись, хореография музыкальная литература, народного фольклора, изобразительного творчества, включая декоративно-прикладное искусство, конструирование, музыкальное творчество (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений русских и осетинских композиторов, пение русских и осетинских песен, исполнение русских и осетинских танцев, игра на народных музыкальных инструментах).

Предметно-пространственная среда этнокультурного центра (мини-музей) включает в себя следующие разделы:

- «Моя семья», где дети могут не только показать свои семейные фотографии, но и составить семейное дерево; или наоборот уединится одному, рассматривая фото;
- «Город мой - Владикавказ», в котором дети могут заниматься разными видами деятельности – смотреть, и читать книги о городе современном и старинном; решать познавательные задачи о городе; путешествовать по районам города (карта города);
- «Природа нашего края», где собраны гербарии, макеты природных зон, растения и животные; здесь дети проводят опыты, ведут наблюдения, изучают свойства предметов и материалов и утверждаются в своих предположениях;
- «Хочу все знать» — зона детской художественной литературы, иллюстраций и книг о Владикавказе, Москве, Южной Осетии, Кабардино-Балкарии и других соседних регионах;
- «Играюшка»: настольно-печатные игры по теме «Укрась орнаментом», картотеки пословиц, поговорок, загадок, считалок, потешки, подборка произведений и стихов местных авторов;
- «Бабушкин сундучок»: материал для игр и ознакомления с орнаментом, вышивкой, национальной одеждой, бытом осетинского народа ;
- «Народные игрушки»: предметы и игрушки: куклы, глиняные персонажи людей, животных;
- «Музыкальные инструменты»: образцы музыкальных инструментов гармонь, арфа, далафандыр, балалайка, барабан и т.д.;
- «Наши герои»: наглядный и демонстрационный материал, медали и макеты военной техники, изготовленные родителями и их воспитанниками;
- «Ремесла»: материал для ознакомления с деятельностью народных умельцев, образцы народного творчества, расписная орнаментом посуда, вышитые салфетки, элементы народного костюма

В детском саду среда организуется как «социокультурная практика», при этом средствами организации среды выступают элементы народной педагогики: мини-музеи, уголки народного творчества, краеведческий уголок.

Среда мини-музея в дошкольном образовательном учреждении предназначается для активной, творческой деятельности детей по таким направлениям, как поисковая, научно-исследовательская, экспозиционная, культурно-образовательная.

Художественные средства – фотографии, фотоальбомы, художественная литература, видеоматериалы о городе, республике, природе родного края.

Социально - средовые средства включают в себя семейную среду (обычаи, традиции, обряды).

Отличие краеведческого мини-музея дошкольного учреждения от настоящего музея заключается в следующем: в настоящих музеях трогать ничего нельзя, а в краеведческом мини-музее учреждения не только можно, но и нужно! Музей дошкольного образовательного учреждения можно посещать каждый день, самому менять, переставлять экспонаты, брать их в руки и рассматривать. В обычном музее ребенок лишь пассивный созерцатель, а здесь он — соавтор, творец экспозиции. Причем не только он сам, но и его папа, мама, бабушка и дедушка. Музей — результат общения, совместной работы воспитателя, детей и их семей.

В работе с участниками образовательного процесса используются разные формы работы:

С родителями : создание мини-музея, проведение конкурсной работы среди родителей воспитанников, выставки семейных поделок , оформление альбомов «Моя семья», «Как мы проводим выходные», «Мы за здоровый образ жизни».

Устраивать традиционные национальные праздники с участием родителей, совместные экскурсии в музеи города, посещение спортивных мероприятий.

С педагогами : проведение конкурсов среди педагогов ДОУ «Лучший этнокультурный центр в группе», «Национальные игры», «Конкурс лэптуков», стенгазет «Мама на работе!», «Мой папа самый лучший!».

Организация семинаров , мастер-классов по организации народных игр с детьми, изготовление демонстрационных материалов, изготовление дидактических игр для детей.

С детьми : проведение конкурсных работ «Мы рисуем мир!», «Конкурс чтецов», поделок , альбомы – эстафеты «Моя семья», «Как мы проводим выходные».

проектная деятельность, опытно-исследовательская работа, наблюдения детей в природе, трудовая деятельность на участке детского сада, художественное творчество детей, сюжетно-ролевые игры национально - регионального содержания «Путешествие на галзарме», «Мы пришли в музей» .

**Занятие** рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс с творчества, содействия, сопререживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

**Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:**

- ✓ наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- ✓ подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- ✓ экспериментирование с объектами неживой природы;
  - ✓ сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- ✓ элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- ✓ свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- ✓ проведение спортивных праздников (при необходимости).

**Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:**

- ✓ элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек- самоделок для игр малышей);
- ✓ проведение зреющих мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный,

теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

✓ игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

✓ опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

✓ чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

✓ слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

✓ организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

✓ индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

✓ работу с родителями (законными представителями).

**Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности.**

В группах раннего возраста:

✓ центр двигательной активности для развития основных движений детей;

✓ центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;

✓ центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;

✓ центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;

✓ центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;

✓ центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

✓ центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;

✓ центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

✓ центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;

✓ центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

- ✓ центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- ✓ центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- ✓ центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- ✓ книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;
- ✓ центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;
- ✓ центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;
- ✓ центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»<sup>1</sup>.

Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

#### **2.2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

**К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.**

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- ✓ в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- ✓ в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- ✓ в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
- ✓ коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник

(коммуникативная инициатива);

✓ чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно- исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

### **Проектирование культурных практик в образовательном процессе идет по двум направлениям.**

✓ **Культурные практики на основе инициатив самих детей.** Это самостоятельная детская деятельность, которая протекает как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками. Детская активность в данном случае направляется на самостоятельное познание окружающего, поиски ответов на возникшие вопросы, воспроизведение способов действий и апробацию культурных образцов, норм, творческую реализацию замыслов, наблюдение, исследование заинтересовавших ребенка объектов, индивидуальную и совместную со сверстниками игровую, художественную, конструктивную деятельность и др.

✓ **Культурные практики, инициируемые, организуемые и направляемые взрослыми.** Эти культурные практики направляются воспитателем на развитие самостоятельной коммуникативной, исследовательской, творческой и социальной активности дошкольников и основываются на поддержке детских инициатив и интересов. Культурные практики проектируются воспитателем в соответствии с решаемыми образовательными задачами. Выбор культурных практик связан непосредственно с содержанием комплексно-тематического планирования образовательного процесса и направлен на обогащение культурного опыта, самостоятельности поведения и деятельности, чувств и позитивной социализации и индивидуализации дошкольников.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Совместная игра воспитателя и детей(сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно- конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-верbalного характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.

### **Культурные практики ДОУ**

✓ Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно -ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры).

✓ Ситуации общения и накопления положительного социально -эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

✓ Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи и, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование.

✓ Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)–форма

организации художественно -творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

✓ Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

## 2.2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- ✓ самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- ✓ свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- ✓ игры - импровизации и музыкальные игры;
- ✓ речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- ✓ логические игры, развивающие игры математического содержания;
- ✓ самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- ✓ самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- ✓ самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- ✓ уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- ✓ организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- ✓ расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- ✓ поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- ✓ создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- ✓ поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- ✓ внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в

случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

✓ поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задаёт различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов:

✓ не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи,

важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

✓ у ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

✓ особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

✓ педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

✓ создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

✓ педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания

### **Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:**

- ✓ самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- ✓ развивающие и логические игры;
- ✓ музыкальные игры и импровизации;
- ✓ речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- ✓ самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- ✓ самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- ✓ самостоятельные опыты и эксперименты и др. В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:
  - ✓ развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
  - ✓ создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
  - ✓ постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
  - ✓ постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

- ✓ тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ✓ ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- ✓ своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- ✓ дозировать помочь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- ✓ поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

### **Способы поддержки детской инициативы**

#### **«Социально-коммуникативное развитие»**

##### **3- 4 года** Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность

- ✓ создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- ✓ рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- ✓ отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- ✓ всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- ✓ помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- ✓ поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;
- ✓ в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
- ✓ не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики ТОЛЬКО игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности;
- ✓ учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- ✓ уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- ✓ создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность.

##### **4- 5 лет** Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира

- ✓ поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;
- ✓ создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться») ;
- ✓ обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку;
- ✓ создать в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома», укрытия для игр;
- ✓ негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глазу на глаз», а не на глазах у группы;
- ✓ недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;

- ✓ соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;
- ✓ привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- ✓ побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- ✓ привлекать детей к планированию жизни группы на день.

#### **5– 6 лет Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение**

- ✓ создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- ✓ уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- ✓ поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу) ;
- ✓ создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- ✓ при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры
- ✓ привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу;
- ✓ обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.
- ✓ создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;

#### **6– 8 лет Приоритетная сфера инициативы – обучение**

- ✓ вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;
- ✓ спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п. ;
- ✓ рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;
- ✓ создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- ✓ обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого;
- ✓ поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами
- ✓ создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры
- ✓ привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;
- ✓ создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

#### **«Речевое развитие»**

##### **3 - 4 года Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность**

- ✓ создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- ✓ рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- ✓ отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;

- ✓        всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- ✓        помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- ✓        поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;
- ✓        в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
- ✓        не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики ТОЛЬКО игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности;
- ✓        учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям
- ✓        уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- ✓        создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность.

#### **4 - 5 лет Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира**

- ✓        поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;
- ✓        создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться») ;
- ✓        недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;
- ✓        соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;
- ✓        побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- ✓        привлекать детей к планированию жизни группы на день.

#### **5– 6 лет Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение**

- ✓        создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- ✓        уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- ✓        создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- ✓        при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры
- ✓        привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу;
- ✓        обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п. ;
- ✓        создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;

#### **4 – 8 лет Приоритетная сфера инициативы – обучение**

- ✓        вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;
- ✓        спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п. ;

- ✓ рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;
- ✓ создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- ✓ обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого;
- ✓ создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- ✓ при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- ✓ привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;
- ✓ создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

### **«Познавательное развитие»**

#### **3 - 4 года:**

- ✓ использовать в работе с детьми формы и методы, побуждающие детей к различной степени активности;

#### **4 - 5 лет:**

- ✓ создавать условия для проявления познавательной активности детей;
- ✓ использовать в работе с детьми методы и приемы, активизирующие детей на самостоятельную поисковую деятельность (детское экспериментирование);
- ✓ поощрять возникновение у детей индивидуальных познавательных интересов и предпочтений, активно использовать их в индивидуальной работе с каждым ребёнком;
- ✓ развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной (поисковой) деятельности;
- ✓ поощрять и поддерживать индивидуальные познавательные интересы и предпочтения.

### **«Художественно-эстетическое развитие»**

#### **2 - 3 года:**

- ✓ по указанию ребенка создавать для него изображения или лепку, другие изделия
- ✓ содержать в открытом доступе изобразительные материалы;
- ✓ поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

#### **3- 4 года:**

- ✓ всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла.

#### **4- 5 лет:**

- ✓ читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

#### **6- 8 лет:**

- ✓ устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;
- ✓ организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

## **2.2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьями воспитанников являются:

- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- ✓ обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

**Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:**

- ✓ информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- ✓ просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- ✓ способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- ✓ построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- ✓ вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

**Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:**

- ✓ приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- ✓ открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- ✓ взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- ✓ индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- ✓ возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

**Деятельность педагогического коллектива ДОУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется по нескольким направлениям:**

- ✓ диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

✓ просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

✓ консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому. Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОУ совместно с семьёй.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОУ должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

✓ информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

✓ своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

✓ информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

✓ знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

✓ информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ИТ-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

✓ диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

✓ просветительское и консультационное направления реализуются через групповые

родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОУ и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОУ. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьёй и ДОУ является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОУ устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОУ с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

### **Задачи психолого-педагогической поддержки семей и повышения компетентности родителей**

1. Оказывать родителям (законным представителям) дифференциированную психолого-педагогическую помощь в семейном воспитании детей от двух месяцев до начала их школьной жизни, в том числе по вопросам инклюзивного образования (в случае его организации).
2. Способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей.
3. Вовлекать родителей и других членов семей воспитанников непосредственно в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации. — Поддерживать образовательные инициативы родителей в сфере дошкольного образования детей.

### **В основу совместной деятельности семьи и ДОУ положены следующие принципы:**

- ✓ родители и педагоги являются партнерами в воспитании и обучении детей;
- ✓ это единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения детей;
- ✓ помочь ребенку, уважение и доверие ему как со стороны педагогов, так и со стороны родителей;
- ✓ знание педагогами и родителями воспитательных возможностей коллектива и семьи, максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми;

- ✓ постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, его промежуточных и конечных результатов;
- ✓ единый подход к процессу воспитания ребенка;
- ✓ открытость дошкольного учреждения для родителей;
- ✓ взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- ✓ уважение и доброжелательность друг к другу;
- ✓ дифференцированный подход к каждой семье;
- ✓ равно ответственность родителей и педагогов.

Взаимоотношения с родителями строятся на основе добровольности, демократичности, личной заинтересованности

**Взаимодействие педагогов и родителей в ДОУ осуществляется через:**

- ✓ приобщение родителей к педагогическому процессу;
- ✓ участие родителей в организации жизни ДОУ;
- ✓ посещение родителями некоторых занятий;
- ✓ создание условий для творческой самореализации педагогов, родителей, детей;
- ✓ организацию выставок детских работ, которые позволяют воспитателям ближе познакомить родителей со спецификой учреждения и развивающей средой;
- ✓ проявление понимания, терпимости и такта в воспитании и обучении ребенка, стремление учитывать его интересы, позволяющие не игнорировать чувства и эмоции детей;
- ✓ уважительное отношение к родителям воспитанника.

**Формы сотрудничества с семьей:**

Работа с родителями реализуется через разнообразные формы: традиционные и нетрадиционные, цель которых – обогатить родителей педагогическими знаниями.

**Традиционные формы:**

- ✓ коллективные (собрания, конференции, «Круглые столы» и др.);
- ✓ индивидуальные (беседы с родителями, тематические консультации);
- ✓ наглядно – информационные (видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов, папки – передвижки, фотографии, выставки детских работ и др.).

**Нетрадиционные формы**

- ✓ информационно – аналитические (проведение социальных срезов, опросов, «Почтовый ящик»);
- ✓ досуговые (совместные досуги, праздники, участие родителей и детей в выставках);
- ✓ познавательные (семинары - практикумы, педагогическая гостиная, проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме, устные педагогические журналы и др.).

**Руководящая и организующая роль ДОУ по отношению к семье характеризуется комплексом факторов:**

- ✓ планомерное, активное распространение педагогических знаний среди родителей;
- ✓ практическая помощь семье в воспитании детей;
- ✓ организация пропаганды положительного опыта общественного и семейного воспитания;
- ✓ вовлечение родителей в педагогическую деятельность;
- ✓ активизация их педагогического самообразования и др.

**Отбор материала для работы с семьей подчинен нескольким основным позициям:**

- ✓ родительское образование базируется на изучении психолого-педагогических особенностей личности ребенка;

- ✓ материал, отобранный для изучения, доступен родительскому восприятию, соответствует интересам родителей и возрастным особенностям их детей-дошкольников;
- ✓ практические мероприятия с родителями соответствуют образовательным целям определенного раздела программы, способствуют решению обозначенных в программе задач;
- ✓ одним из главных принципов родительского образования является принцип вариативности.

### **Основные направления работы:**

- ✓ изучение семьи каждого воспитанника; изучение интересов, мнений и запросов родителей, нереализуемых в других социальных институтах (семье и др.);
- ✓ обеспечение оптимальных условий для саморазвития и самореализации родителей в освоении ими различных социальных ролей;
- ✓ использование опыта деятельности других ДОУ для построения модели взаимодействия с родителями;
- ✓ расширение средств и способов работы с родителями;
- ✓ обеспечение пространства для личностного роста участников объединения, создание особой творческой атмосферы.
- ✓ привлечение родителей к активному участию в деятельности ДОУ;
- ✓ изучение семейного опыта воспитания и обучения детей;
- ✓ просвещение родителей в области педагогики и детской психологии.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

### **Система взаимодействия с родителями включает:**

- ✓ ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ✓ ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- ✓ участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- ✓ целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- ✓ обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

### **Примерные формы взаимодействия ДОУ с родителями**

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ анкетирование;</li> <li>✓ социологический опрос;</li> <li>✓ интервьюирование;</li> <li>✓ «Родительская почта»;</li> <li>✓ родительский клуб;</li> </ul>	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ участие в субботниках по благоустройству территории;</li> <li>✓ помочь в создании предметно-развивающей среды;</li> <li>✓ оказание помощи в ремонтных работах;</li> </ul>	2 раза в год Постоянно ежегодно

В управлении ДОУ	✓ участие в работе попечительского совета, родительского комитета, Совета ДОУ; педагогических советах;	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ наглядная информация (стенды, папки- передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»;</li> <li>✓ памятки;</li> <li>✓ создание странички на сайте ДОУ;</li> <li>✓ консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции;</li> <li>✓ распространение опыта семейного воспитания;</li> <li>✓ родительские собрания;</li> <li>✓ выпуск газеты для родителей «Радуга»;</li> </ul>	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ день открытых дверей;</li> <li>✓ день здоровья;</li> <li>✓ недели творчества;</li> <li>✓ совместные праздники, развлечения;</li> <li>✓ встречи с интересными людьми;</li> <li>✓ семейные клубы «Гнёздышко», «Волшебный ларец», «Собеседница»;</li> <li>✓ семейные гостиные;</li> <li>✓ клубы по интересам для родителей;</li> <li>✓ участие в творческих выставках, смотрах-</li> </ul>	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану
образовательное пространство	<ul style="list-style-type: none"> <li>конкурсах;</li> <li>✓ мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности;</li> <li>✓ Творческие отчеты кружков;</li> </ul>	2-3 раза в год 1 раз в год

#### Примерный план работы с родителями по этнокультурной направленности.

формы	темы
Родительское собрание	«Национально-патриотическое воспитание ребенка дома» «Знатоки истории родного края»
Консультации:	Всей семьей в музей Нартский эпос Выходной день в семье Семейные традиции и досуг в семье
Творческая мастерская, выставки	Хоровод друзей, Мои увлечения Быт кавказского народа.
Оформление фотоальбомов	«Семейные праздники», «Мы отдыхаем», «Моя семья

Спортивные праздники:	Знатоки Родного края. Нартские состязания.
Развлечение	Дружная семья» «Моя семья - мои традиции» «День матери»
День открытых дверей	«Праздник знаний и творчества»
Домашние задания	Генеалогическое древо Сладкий стол - национальная кухня.
Анкетирование:	«Народные традиции», «Воспитательный потенциал семьи» «Мой дом - моя семья»
Тест	«Традиции Вашей семьи»
Конкурс	«Самая дружная семья»
Встречи за круглым столом:	«Удивительные семейные истории» «Национальные подвижные игры»
Познаем вместе	«Разноцветные клубочки» «Семейные походы по Родному краю»
Литературная викторина	«Нартские сказания»

## **2.2.7 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.**

### **Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне ДОУ.**

**Коррекционно-развивающая работа или инклюзивное образование в ДОУ** направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей , включая детей с ОП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы ,их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся ,включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОУ осуществляют педагоги, учитель-логопед инструктор по физическому воспитанию , воспитатель по обучению осетинскому языку.

#### **Направления:**

- ✓ профилактическое: проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка;
- ✓ диагностическое: раннее выявление и диагностика уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста;
- ✓ коррекционно-педагогическое: разработка программ, соответствующих психофизическим интеллектуальным возможностям детей;
- ✓ организационно-методическое: организация консультационно-методической помощи воспитателям по вопросам обучения и воспитания дошкольников с проблемами в развитии;
- ✓ консультативно-просветительское: организация консультативно – просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей;
- ✓ координирующее: ключевая позиция в комплексном сопровождении детей с проблемами в развитии принадлежит воспитателю подгруппы; координирует профессиональную деятельность педагог-психолог;

В ДОО разработана **программа коррекционно-развивающей работы**(далее– Программа КРР) в соответствии с ФГОСДО ,которая включает:

- ✓ план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;

✓ рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.

**Цели коррекционной работы:**

✓ Раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;

✓ Коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста;

✓ Социальная адаптация интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормативно развивающихся сверстников.

**Задачи КРР:**

✓ определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;

✓ выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;

✓ осуществление индивидуально ориентированной психологического-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и(или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психологомедико-педагогической комиссии(ПМПК) или психологом-педагогического консилиума образовательной организации (ППК);

✓ оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психологом-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

✓ содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявлениедетейс проблемами развитияэмоциональнойинтеллектуальнойсферы;

✓ реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

✓ по обоснованному запросу педагогов и родителей(законных представителей);

✓ на основании результатов психологической диагностики;

✓ на основании рекомендаций ППК.

Коррекционно-развивающая работа в ДОУ реализуется в форме групповых/ или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий . Выбор конкретной программы коррекции определяется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК Организации.

В образовательной практике определяются ниже следующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психологом-педагогического сопровождения:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП):

✓ с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

✓ обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

✓ обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

✓ одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (бездомные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном

порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (занесенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КПР с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий.

КПР строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

**Содержание коррекционно-развивающей работы в ДОО** включает следующие блоки:

**1) Диагностическая работа включает:**

- ✓ своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- ✓ раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- ✓ комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- ✓ определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- ✓ изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей верbalной и неверbalной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- ✓ изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- ✓ изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- ✓ изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- ✓ изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;
- ✓ изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- ✓ мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- ✓ выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- ✓ всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- ✓ системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

**2) Коррекционно-развивающая работа включает:**

- ✓ Выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- ✓ Организацию разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- ✓ Коррекцию и развитие высших психических функций;
- ✓ развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- ✓ развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта

обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

✓ коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации регуляции движений;

✓ создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

✓ создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности;

✓ формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной;

✓ оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

✓ преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

✓ помочь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

### **3) Консультативная работа включает:**

✓ Разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

✓ консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

✓ консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

### **4) Информационно-просветительская работа предусматривает:**

Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам —вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

5) **Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами** согласно нозологических групп осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой ДО (далее ФАОП ДО). КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, неподдающихся коррекции, в том числе с использования ассистивных технологий.

6) **КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми,** имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помочь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего

дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности

– сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность коррекционно-развивающей работы с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми включает:

- ✓ коррекцию/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- ✓ снижение тревожности;
- ✓ помочь в разрешении поведенческих проблем;
- ✓ создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение ЧБД в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

**7) Направленность коррекционно-развивающей работы с одаренными обучающимися включает:**

- ✓ определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;
- ✓ вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семенного воспитания;
- ✓ создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- ✓ сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- ✓ формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- ✓ организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

**8) Направленность КРР с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ, включает:**

- ✓ развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциальному состоянию, намерениями желаниям;
- ✓ формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- ✓ коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- ✓ создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Таким образом, работу по социализации языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в РФ, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

**9) К целевой группе обучающихся «группы риска»** могут быть отнесены дети, имеющие

проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения включает:

- ✓ коррекция/развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-воловой сферы;
- ✓ помочь в решении поведенческих проблем;
- ✓ формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- ✓ развитие рефлексивных способностей;
- ✓ совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по

### **Система работы учителя-логопеда, направлена на максимальную коррекцию недостатков в развитии обучающихся с нарушениями в развитии**

Профессиональная деятельность учителя-логопеда ДОУ направлена на оказание своевременной коррекционно-педагогической помощи детям с речевыми нарушениями.

Одной из основных задач учителя-логопеда является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Система коррекционно-развивающей работы направлена на обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя. Проведение мониторинга речевого развития детей-логопатов предполагает первичное, промежуточное, итоговое обследование. Комплексное логопедическое обследование строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его личных образовательных достижений

#### **Логопедическое обследование выделяет 3 этапа:**

**I этап – ориентировочный** — включает в себя сбор анамнестических данных путём изучения медицинской и педагогической документации, опрос родителей и педагогов,

выявление индивидуальных особенностей ребенка, путем беседы с ним и наблюдением за его игровой и учебной деятельностью. На основании полученных данных предварительно определяется речевой дефект, его возможные причины и сопутствующие диагнозы, а также уточняются необходимые методики для проведения дальнейшего обследования.

**II этап – диагностический** – собственно обследование ведущих компонентов языковой системы и неречевых психических процессов, итог которого обосновывает логопедическое заключение. I

**III этап – аналитический** – интерпретация полученных данных и заполнение речевых карт.

Данные обследования заносятся в речевые карты и речевой профиль. Используются для проектирования индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы (индивидуальных маршрутов), корректировки образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы.

#### **Основное содержание деятельности учителя-логопеда в рамках ПМПк:**

1. Проведение диагностики детей с целью выявления речевых нарушений и определения уровня речевого развития;
2. Определение направлений работы по коррекции речевых нарушений; 3. Обсуждение с другими специалистами ПМПк, педагогами общеобразовательного учреждения результатов обследования детей, с целью определения их образовательного маршрута. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по профилактике речевых нарушений у детей.

#### **Консультативно-просветительская работа учителя-логопеда**

- ✓ Организация системы взаимодействия с родителями
- ✓ Организация системы взаимодействия с педагогами ДОУ
- ✓ Организационно-методическая работа учителя-логопеда
- ✓ Пропедевтическая работа учителя-логопеда

#### **Методы развития речи**

Наглядные	Словесные	Практические	Невербальные средства коммуникации
Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдения в природе, экскурсии) Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: игрушки, картины)	Чтение и рассказывание художественных произведений Заучивание наизусть Пересказ Беседа рассказывание без опоры на наглядный материал	Дидактические игры Игры-драматизации Инсценировки Дидактические упражнения Пластические этюды Хороводные игры	Средства графического моделирования Пиктограммы Картинки-символы Схемы Мнемотаблицы

### **2.2.8. Программа воспитания ДОУ**

#### **2.2.8.1 Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №46 (далее - Программа воспитания) разработана в соответствии с требованиями и на основе следующих нормативно-правовых документов:

- ✓ Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- ✓ Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- ✓ Федеральный Закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
- ✓ распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- ✓ распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- ✓ распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;
- ✓ приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ✓ приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам;
  - ✓ образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 31.08.2020 N 59599);
- ✓ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», действующие до 2027 г.;
- ✓ СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" действующие до 2027 г.;
- ✓ СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» действующие до 2027 г.;
- ✓ Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16));
  - ✓ Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.;
  - ✓ Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №46
  - ✓ Лицензия на право оказания образовательных услуг;
  - ✓ Устав МБДОУ №46

В основе Программы воспитания ДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества направленные на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Программа воспитания призвана обеспечить взаимодействие воспитания детей в ДОУ и в семьях детей от 1.5 лет до 7 лет. Программа воспитания ДОУ учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей. Целевые ориентиры Программы воспитания ДОУ рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Программа воспитания ДОУ основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

## **2.2.8.2 Целевой раздел**

### **2.2.8.2.1 Целью Программы воспитания** ДОУ является формирование

гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

В соответствии с целями Программы воспитания ДОУ образовательный процесс направлен на личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- ✓ формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- ✓ приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.
- ✓ в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- ✓ в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

### **2.2.8.2.2 Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:**

- ✓ развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- ✓ формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- ✓ развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- ✓ организация содергательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- ✓ воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✓ воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- ✓ объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.
- ✓ создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности)

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 2 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным векторам воспитательной работы

## **Задачи воспитания для каждого возрастного периода:**

### **2 года -3 года:**

- ✓ Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).
- ✓ Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.
- ✓ Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».
- ✓ Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.
- ✓ Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.
- ✓ Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

### **3 года -4 года:**

- ✓ Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.
- ✓ Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей.
- ✓ Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.
- ✓ Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.
- ✓ Приучать детей общаться спокойно, без крика.
- ✓ Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.
- ✓ Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.
- ✓ Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

### **4 года- 5 лет:**

- ✓ Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).
- ✓ Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга. Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок.
- ✓ Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

### **5 лет -6 лет:**

- ✓ Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.
- ✓ Воспитывать уважительное отношение к окружающим.
- ✓ Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.
- ✓ Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.
- ✓ Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

- ✓ Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников
- ✓ Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.
- ✓ Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.
- ✓ Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

## **6 лет – 7 лет:**

- ✓ Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям).
- ✓ Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.
- ✓ Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.
- ✓ Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны).
- ✓ Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.
- ✓ Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

### **Направления воспитания.**

#### **Патриотическое направление воспитания.**

- 1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- 3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.
- 4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

#### **Духовно-нравственное направление воспитания.**

Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

- 1) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовнонравственного направления воспитания.

2) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

#### **Социальное направление воспитания.**

1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

#### **Познавательное направление воспитания.**

1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

#### **Физическое и оздоровительное направление воспитания.**

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

#### **Трудовое направление воспитания.**

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду,

трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

- 2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

#### **Эстетическое направление воспитания.**

- 1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.
- 2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добре, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

### **2.2.8.2.3 Методологические основы и принципы построения Программы воспитания**

Методологической основой Программы воспитания ДОУ являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, построенных на позиции гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Методологическими ориентирами воспитания выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии:

- ✓ развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;
- ✓ идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания.

Программа воспитания ДОУ основывается на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении. В Программе воспитания ДОУ комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания ребенка от рождения до школы.

Программа строится на принципе культурообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд). Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры, возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- ✓ **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия,

гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

✓ **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопреживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

✓ **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

✓ **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

✓ **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

✓ **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

✓ **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

#### **Программа воспитания ДОО соответствует:**

✓ принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

✓ сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы воспитания соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);

✓ соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

✓ обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

✓ строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

✓ основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

✓ предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

✓ предполагает построение воспитательно-образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

✓ допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

✓ строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

#### **Отличительные особенности Программы воспитания:**

##### **1. Направленность на развитие личности ребенка-** воспитание свободного, уверенного в

себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

2. **Патриотическая направленность**- большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

3. **Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей**- воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

4. **Нацеленность на дальнейшее образование**- программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей последующей жизни (в школе, институте и др.); понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

5. **Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей**- одной из главных задач, которую ставит программа перед воспитателями, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

6. **Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка**- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т.д.).

#### **2.2.8.2.4      Основные направления воспитательной работы ДОУ.**

Ценности *Родины и природы* лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности *человека, семьи, дружбы*, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность *знания* лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность *здравия* лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность *труда* лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности *культуры и красоты* лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

**Программа воспитания ДОУ учитывает ключевые идеи Концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России:**

- ✓ воспитание и развитие личности гражданина России является общим делом;
- ✓ двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;
- ✓ непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
- ✓ направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
- ✓ воспитание человека в процессе деятельности;
- ✓ единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
- ✓ центральная роль развития личности в процессе образования;
- ✓ контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового пространства воспитания и развития личности.

**Воспитательный процесс в ДОУ выстраивается с учетом концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России, включающей в себя:**

1. **Национальный воспитательный идеал** – высшая цель, образования нравственное

(идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций.

**2. Базовые национальные ценности** – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях.

- ✓ патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
- ✓ социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- ✓ гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- ✓ семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- ✓ труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;
- ✓ наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- ✓ традиционные российские религии – представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- ✓ искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- ✓ природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- ✓ человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;

**3. Духовно-нравственное развитие личности** – осуществляющееся в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

**4. Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России** – педагогически организованный процесс усвоения и приятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество.

#### **2.2.8.2.5 Целевые ориентиры к 3 годам и на этапе завершения освоения программы.**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

**Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).**

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

## Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России,
Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.

Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в
Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры продуктивных видах деятельности.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей»

## **2.2.8.3 Содержательный раздел.**

### **2.2.8.3.1 Уклад образовательной организации**

Уклад ДОУ это общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад ДОУ учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОУ).

#### **Цели и задачи формирования уклада жизни ДОУ включает:**

**1. Цель и задачи оптимизации внутриучрежденческого устройства:** гармонизовать внешнее и внутреннее пространство ребенка, обеспечить целостность его развития в многообразии видов деятельности, в единстве интеллектуального, эмоционального, социального опыта.

**2. Перечень средообразующих действий,** обеспечивающих формирование уклада жизни ДОО:

✓ Принятие основных нормативных правовых документов, регулирующих все направления деятельности ОУ: Устав, образовательная программа, воспитательная программа, Локальные акты, регулирующие взаимоотношения всех участников образовательного процесса;

✓ Локальные акты, регулирующие отношения участников образовательного процесса и других официальных и неофициальных лиц, заинтересованных и участвующих в деятельности ДОО (представителей региональных, муниципальных органов власти, органов управления образованием, попечителей, спонсоров и др.);

✓ Разработка символов и атрибутов (гимн, герб, наградные грамоты и благодарности и др.), используемых в воспитательном процессе ДОО;

✓ Традиционные мероприятия и коллективно-творческие дела, включая государственные праздники, общепринятые праздники, отражающие национально-культурные и этноспецифические особенности региона;

✓ Организационные меры и технологии деятельности руководящих и педагогических работников;

✓ Требований к материально-технической базе образовательного учреждения, эстетике

оформления;

- ✓ Комфортные и безопасные условия для организации учебно-воспитательного процесса.

**3. Совокупность ценностных приоритетов** развития образовательного процесса, направленных на формирование «ключевых образовательных компетентностей», «самоактуализации», «индивидуальности», «субъектности», «выбора», «творчества», «успеха», «доверия» и др.

**Уклад жизни ДОУ :**

- ✓ формируется на основе базовых национальных ценностей и воспитательных идеалов;
- ✓ включает НОД, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик;
- ✓ учитывает историко-культурную, этническую и региональную специфику;
- ✓ обеспечивает усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение опыта нравственной, общественно значимой деятельности;
- ✓ организуется педагогическим коллективом образовательного учреждения при поддержке семей обучающихся, общественных организаций, включая детско-юношеские движения и организации, учреждения дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционные религиозные объединения;
- ✓ оформляется программой духовно-нравственного развития и воспитание детей (Программа воспитания).

**Аспекты уклада жизни ДОУ:**

- ✓ **ценностно-мотивационный.** Формирование образовательной среды как специально организованного образовательного пространства, в котором ребенок учится взаимодействовать с миром, раскрывать себя миру, овладевать важными социальными ролями, способствующих развитию гармоничной творческой личности.
- ✓ **содержательно- технологический аспект** включает программу формирования Уклада ДОО, передовые педагогические технологии, используемые педагогами в построении образовательной среды и воспитательного процесса.

**В основе разработки модели уклада жизни ДОУ концептуальная модель уклада дошкольной жизни, которая включает следующие блоки:**

1. **Ценностно-целевой**, который отражает миссию образовательного учреждения, целевые и ценностные ориентиры его деятельности;

2. **Структурно-функциональный**, который, в свою очередь, включает основные компоненты: субъектный: объединяет всех субъектов образовательного процесса — воспитанников, педагогов, родителей, социальных партнеров, процессный (обеспечивает координацию и интеграцию разнообразных процессов образовательного учреждения); пространственно-предметный – внешний (ресурсы социокультурного окружения) и внутренний (методические, информационные, материально-технические ресурсы ОУ); технологический (обеспечивает формирование уклада образовательными технологиями);

3. **Личностно-смысловой**, который возникает как интегрированный результат взаимодействия всех компонентов модели, обеспечивающий каждому участнику образовательного процесса условия для личностного развития, реализации творческого потенциала, сознательного выбора нравственных ценностей, активной ценностно- творческой, смысл порождающей деятельности.

4. **Ресурсно-средовой аспект** отражает особенности организации образовательной среды ДОУ. В идеале образовательные учреждения представляют для детей среду, в которой протекает естественная творческая жизнь, что становится предпосылкой для решения двух важных взаимосвязанных задач образования и воспитания. С одной стороны, максимально приближает образовательный процесс к творческой мастерской, что помогает личностному развитию ребенка;

с другой — учит ребенка действовать и общаться в ситуациях, максимально приближенных к социальному бытию человека.

5. Результативный аспект уклада жизни ДОУ отражает эффективность реализации программы формирования уклада.

#### **Критериями эффективности развития уклада жизни ДОУ, являются:**

- ✓ критерий осознания образовательной среды (показатели: уровень знаний об образовательном учреждении символика; связь с выпускниками; активность сотрудников, учащихся, родителей);
- ✓ критерий обобщенности образовательной среды ДОО (показатели: командное взаимодействие; создание концепции развития образовательного учреждения; разнообразие форм работы с педагогами; включенность воспитанников и их родителей; реализация авторских образовательных моделей);
- ✓ критерий когерентности образовательной среды (показатели: преемственность с другими образовательными учреждениями; широкая социальная интеграция);
- ✓ критерий доминантности образовательной среды (показатель значимости ОУ ДО для педагогов, воспитанников, родителей);
- ✓ критерий сплоченности субъектов образовательного процесса (показатель: индекс групповой сплоченности);
- ✓ критерий ресурсного потенциала ДДТ (показатели: возможности ОУ по достижению идеального результата образовательного процесса: возможностей воспитанников, педагогического коллектива; правовые; финансовые; технические);
- ✓ критерий реализации в ДОУ образовательных технологий, обеспечивающих формирование уклада жизни ДОО (показатель степени освоения педагогами современных образовательных технологий).

#### **Основные ожидаемые результаты:**

- ✓ организация педагогического взаимодействия в формате «Человек созидает Человека», обеспечение сотрудничества и сотворчества воспитанников, педагогов и родителей;
- ✓ формирование и развитие личностных особенностей субъектов образования, включающий: наличие базовых ценностей, отражающих национальный воспитательный идеал, ценностей культурно-территориального сообщества, ценностей образовательного учреждения;
- ✓ воплощение и развитие этих ценностей в деятельности образовательного учреждения и поведении участников образовательного процесса;
- ✓ наличие традиций, которые создают неповторимый облик ОУ;
- ✓ включенность учащихся в социально-культурные практики, дающие опыт ценностного выбора, самоопределения;

#### **Направления воспитательной деятельности:**

1. Формирование воспитательного пространства через деятельность творческой мастерской.
2. Развитие информационно-коммуникативных компетенций воспитанников.
3. Сохранение, укрепление и обеспечение безопасности здоровья воспитанников.
4. Социализация воспитанников, подготовка его к самостоятельной жизни.
5. Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое развитие воспитанников.

#### **Компоненты уклада ДОУ предусматривают:**

##### **1. на уровне коллектива:**

- ✓ основа уклада детского сада;
- ✓ коллектив как команда;
- ✓ корпоративный стиль;

- ✓ история детского сада и его традиции;
- ✓ корпоративные праздники;
- ✓ сетевое взаимодействие с коллегами;

**2. на уровне профессионально-родительского сообщества:**

- ✓ нормы общения;
- ✓ информационная политика детского сада.
- ✓ корпоративная пресса -

**3. на уровне группы предусматривают:**

- ✓ детско-взрослое сообщество;
- ✓ нормы жизни группы;
- ✓ традиции жизни группы;
- ✓ общие праздники;
- ✓ день рождения;
- ✓ интерьер группы.

### **2.2.8.3.2 Воспитывающая среда**

Воспитывающая среда в ДОУ определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность.

#### **Конструирование воспитательной среды ДОУ строится на основе следующих элементов:**

1. **Социокультурный контекст** – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет, а также включает влияние, которое среда оказывает на его идеи и поведение.

2. **Социокультурные ценности** – это основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности. Социокультурные ценности являются определяющей структурно-содержательной основой программы воспитания.

3. **Уклад** – это система отношений в образовательной организации сложившаяся на основе нравственно-ценостных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов.

4. **Воспитывающая среда** – это совокупность окружающих ребенка социально-ценостных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

✓ «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

✓ «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

✓ «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

5. **Общность** – это качественная характеристика любого объединения людей,

определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, створчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

6. **Воспитательное событие** – это единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и любой режимный момент, традиции

утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и совместно реализуемые проекты, и прочее

**Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:**

- ✓ предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- ✓ культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- ✓ свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Для развития воспитательной среды в организации и успешной реализации Программы воспитания в ДОУ **обеспечены следующие психолого-педагогические условия:**

- ✓ динамическая целостность, интегрирующая взаимодействие различных сред: социокультурной, материально-технической, информационной, поведенческой и пр.;
- ✓ совокупность встроенных по концентрическому принципу компонентов: воспитательной среды группы, образовательной организации; вариативных форм образовательной организации; воспитательно-образовательного процесса и всего дошкольного образования;
- ✓ контекст становления личности дошкольника и как духовная общность, возникающая в межсубъектном взаимодействии и способствующая самореализации и воспитанника, и педагога.
- ✓ уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- ✓ использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- ✓ построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- ✓ поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- ✓ поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- ✓ возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- ✓ защита детей от всех видов физического и психического насилия; поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательную деятельность.

### **Системы мер ДОУ по развитию всех субъектов воспитательной среды ДОУ.**

1. **По субъекту «Внешние организации и общественные институты»** - развитие социального партнерства, повышение степени открытости ДОУ с целью реализации средового подхода к воспитательному процессу. Внешние связи организации достаточно широкими и разнообразными.

2. **По субъекту «Родители дошкольников»** - просветительская работа по введению новых образовательных стандартов, возрождение и развитие родительского всеобуча, поиск новых форм взаимодействия с родителями построенных на принципах взаимосвязи, взаимопреемственности и взаимодополнения в воспитательной деятельности. Деятельность ДОО направлена на повышение

педагогической культуры родителей, включающей необходимый уровень педагогических, психологических, физиологических знаний из области человековедческих наук, а также сформированные умения и навыки семейного и общественного воспитания детей с учетом их индивидуальных и возрастных различий.

**3. Педагог принимает на себя во взаимоотношениях с родителями следующие роли:**

✓ **Советник** - информирует семью о важности и возможности взаимодействия родителей и детей в семье, рассказывает об особенностях развития ребенка, дает педагогические советы по воспитанию.

✓ **Консультант** – консультирует по вопросам семейного законодательства, по вопросам межличностного взаимодействия в семье, информирует о существующих методах воспитания, ориентированных на конкретную семью, разъясняет родителям способы создания условий, необходимых для нормального развития и воспитания ребенка в семье.

✓ **Заштитник** – защищает ребенка в случае полной деградации родителей (алкоголизм, наркомания, жестокое обращение к детям).

**4. По субъекту «Дошкольники»** - создание благоприятной, дружественной для ребенка воспитательной среды, ее наполнение разнообразными формами и методами, позволяющими максимально реализовать способности и дарования каждой личности.

**5. По субъекту «Педагоги»** - повышение качества человеческих ресурсов воспитания, что предполагает развитие необходимых компетенций педагогических кадров, позволяющих осваивать новые формы работы; повышение трудовой мотивации; развитие коммуникационных навыков, навыков совместной и командной работы и т.п..

**Компетенции педагога:**

✓ обеспечение эмоционального благополучия воспитанников;  
✓ поддержку индивидуальности и инициативы детей;  
✓ установление правил взаимодействия в разных ситуациях;  
✓ построение развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого воспитанника;  
✓ взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Подводя итоги, отметим, что для развития воспитательной среды в ДОО в первую очередь необходимо выстраивание образовательных отношений на основе базовых ценностей российского дошкольного образования.

**Базовые ценности воспитания:**

✓ поддержка разнообразия детства;  
✓ сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;  
✓ личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации и детей;  
✓ уважение личности ребенка;  
✓ реализация Программы воспитания в формах, специфических для детей, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

**Построение единой воспитывающей среды в ДОУ строится на:**

✓ определение единых целей и задач всего коллектива педагогов;  
✓ подбор единого комплекса средств (технологии, УМК и т.д.) для достижения целей и задач;  
✓ отношения: педагоги – дети – родители;

- ✓ совместно полученный результат
- ✓ Пребывание в ДОО должно доставлять ребенку радость, а воспитательные ситуации должны быть увлекательными. Важнейшие ориентиры:
  - ✓ обеспечение эмоционального благополучия детей;
  - ✓ создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
  - ✓ развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
  - ✓ развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности;

**Для реализации этих ориентиров педагоги:**

- ✓ проявляют уважение к личности ребенка и развивают демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- ✓ создают условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- ✓ обсуждают совместно с детьми возникающие конфликты, помогают решать их, вырабатывают общие правила;
- ✓ обсуждают с детьми важные жизненные вопросы, стимулируют проявление позиции ребенка;
- ✓ обращают внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждают, как это влияет на их поведение;
- ✓ обсуждают с родителями (законными представителями) вопросы воспитания и включают членов семьи в совместное взаимодействие.

**В ДОУ воспитательная среда - это, прежде всего, гуманные традиционные взаимоотношения между членами коллектива:**

- ✓ дисциплина;
- ✓ соблюдение этикета;
- ✓ великодушие;
- ✓ товарищество,
- ✓ забота и внимание к младшим;
- ✓ деликатность по отношению к девочкам;
- ✓ подчёркнутое отношение к старшим;
- ✓ бережное отношение к вещам;
- ✓ к обстановке и т.п.

**Воспитательная работа в детском саду включает в себя 3 взаимозависимых и взаимосвязанных блока:**

- ✓ воспитание в процессе занятий;
- ✓ воспитание в процессе игры;
- ✓ кружковая деятельность.

**Воспитательная среда формируется различными средствами. Главным средством становления среды в нашем учреждение является следующие методы и приёмы:**

- ✓ Методы формирования сознания личности (убеждение): рассказ, объяснение, разъяснение, этическая беседа, увещевание, внушение, инструктаж, диспут, пример.
- ✓ Формировать сознание ребенка, ориентированного на умение при любых условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию;
- ✓ Создать в детском саду единое воспитательное пространство, главной ценностью которого является личность каждого ребенка, приобщение его к общечеловеческим ценностям;
- ✓ Использовать в воспитательной работе новые педагогические технологии.

**Основные положения воспитательной системы, реализуемые в программе:**

- ✓ Индивидуальный подход в воспитании и обучении
- ✓ Творческий союз с родителями и педагогами
- ✓ Системность в работе .

- Основополагающим в воспитательной системе является принцип семи «У»:
- ✓ уверенности,
  - ✓ успешности,
  - ✓ удивительности,
  - ✓ убедительности,
  - ✓ уважительности,
  - ✓ уравновешенности,
  - ✓ улыбчивости.

### **В работе среды ДОУ мы рассматриваем как:**

- ✓ среду, в которой происходит интеграция процессов формирования, развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- ✓ целостный социальный организм ДОО, функционирующий при условии взаимодействия основных компонентов: целевого, отраженного в концепции развития личности ребенка, субъектов (педагоги, дошкольники, родители), деятельностного (включение субъектов в различные виды совместной деятельности), среды (природной и социальной), и обладающий такими характеристиками, как образ жизни коллектива, его психологический климат.
- ✓ культурным и образовательным центром, развития целостной, гармонически развитой личности ребенка, способствующим интеграции дошкольника в общественную жизнь. Наиболее существенными достижениями ДОО являются: гуманное отношение коллектива к детям; связь с другими педагогическими системами и организациями; работа с родителями; взаимодействие с социальной и природной средой.

Таким образом, взаимодействие образовательной, социальной и природной среды, а также взаимодействия педагогов, родителей и детского коллектива в системе отношений предполагает включение разнообразных форм, методов и средств, направленных на формирование опыта коммуникации ребёнка, его познавательной деятельности и на удовлетворение его потребностей в общении, творчестве. Такое целостное взаимодействие позволит воспитанникам пройти более лёгкую адаптацию готовности к школе.

#### **2.2.8.3.3      Общности (сообщества) ДОО**

Жизнь человека в современном мире стремительно меняется, приходит понимание того, что духовно-нравственное развитие и воспитание личности являются факторами управления процессом социализации и осуществляются через организацию образования и жизнедеятельности детей, формирование детско-взрослой общности в образовательной среде ДОУ.

##### **Формы сообществ в ДОУ :**

1. **Профессиональная общность.** Коллектив ДОУ -это команда единомышленников объединенная общими целями и задачами воспитания реализуемыми в ДОО, разделяющая ценности заложенные в программу, являющиеся примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения.

2. **Профессионально-родительская общность** включает сотрудников МБДОУ №46 и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

3. **Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, созворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка.

Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

4. **Детская общность.** Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОУ обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так: и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

#### **Основные принципы модели (сообществ) в ДОУ :**

1. **Добровольность участия.** Все субъекты принимают решение о своем участии в потенциальных проектах и других событиях в жизни учреждения самостоятельно и добровольно, исходя из собственных интересов и потребностей.

2. **Сотрудничество.** Под социальным сотрудничеством мы подразумеваем особый тип совместной деятельности между субъектами образовательного процесса, характеризующийся доверием, общими целями и ценностями, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат их сотрудничества и развития.

3. **Согласованность.** Дети и взрослые равноправные члены общности.

Они не образуют двух разграниченных миров, но составляют единое сообщество, имеющее общие цели и ценности в совместной жизнедеятельности. Взаимодействие детей и взрослых строится в диалоговой форме на основе безусловного принятия друг друга.

4. **Принятие.** Особенности любого человека должны приниматься другими людьми такими, каковы они есть, безотносительно к внешним эталонам, нормам и оценкам «взрослости и детскости».

5. **Педагогическая поддержка.** Взрослые должны ступенчато перейти от позиции «педагогического руководства» через позицию «педагогического сопровождения» к позиции «педагогической поддержки», предоставив им возможность выбора.

#### **Основными ценностями, реализуемыми в совместной деятельности являются:**

- ✓ сохранение и развитие индивидуальных ценностей ребенка;
- ✓ ценности родного дома, семьи;
- ✓ ценности малой родины;
- ✓ национальные и общечеловеческие ценности;
- ✓ духовные и нравственные ценности.

#### **Сотрудники должны:**

- ✓ быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- ✓ мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- ✓ поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- ✓ заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- ✓ содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- ✓ воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- ✓ учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- ✓ воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

## **Модель формирования в ДОУ детско-взрослых общностей как пространства реализации совместной деятельности включает в себя несколько основных компонентов:**

1. **Эмоционально-психологический компонент.** Психологическую атмосферу в детско-взрослой общности характеризует благоприятный психологический климат, атмосфера эмоционального принятия и признания, чувство родства и принадлежности к группе, условия для открытой самореализации в позиции и поступках.

2. **Технологический компонент.** Использование современный образовательных технологий позволяет сделать детскo-взрослую созидающую общность местом как действительного обучения и воспитания детей, так и межпоколенческого сотрудничества. Приоритетным становится использование интерактивных педагогических технологий таких как: технология обучения в сотрудничестве, технология проблемного обучения, игровые технологии, технологии исследовательского и проектного обучения и т.д.

3. **Организационно-деятельностный компонент.** Условия реализации данного компонента это: организация открытого общения в малых группах; позиционное взаимодействие в рамках общей, интересной всем темы; определение целей, средств, направлений и содержания деятельности, преобразование условий в возможности ее осуществления.

Алгоритм педагогического сопровождения индивидуального развития личности учащегося в детскo-взрослой общности включает следующие этапы: эмоциональное и деятельностное включение участников, содействие в проблематизации, позиционировании, индивидуальной и групповой проектной деятельности, рефлексия.

### **4. Аналитический компонент.**

Аналитический компонент предполагает индивидуальный и коллективный анализ достижения целей.

Составляющие этого компонента: коллективное целеполагание, планирование и анализ; осознание своей позиции, соотнесение своей и чужой позиции.

### **5. Аналитический компонент модели включает в себя:**

- ✓ оценку, обработку и анализ результатов совместной деятельности;
- ✓ оценку эффективности разработанного диагностического инструментария;
- ✓ выявление влияния созданных условий на эффективность взаимодействия всех участников общности;

✓ выявление взаимосвязи между повышением эффективности взаимодействия участников общностей и повышением качества образовательных результатов детей;

✓ принятие решения о необходимости внесения изменений в другие компоненты модели

### **6. Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.**

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

## **Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.**

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

### **Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:**

- ✓ педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- ✓ улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- ✓ педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

- ✓ педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- ✓ тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- ✓ уважительное отношение к личности воспитанника;
- ✓ умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- ✓ умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- ✓ уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- ✓ умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- ✓ умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- ✓ умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- ✓ знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- ✓ соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

#### **Воспитатель, а также другие сотрудники должны:**

- ✓ мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- ✓ поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- ✓ заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- ✓ содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- ✓ воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- ✓ учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- ✓ воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

#### **2.2.8.3.4 Задачи воспитания в образовательных областях.**

Поскольку в ДОО создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в ней в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей.

**Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей**

<b>Образовательная область</b>	<b>Содержание</b>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.</p> <p>Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.</p> <p>В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.</p> <p>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.</p> <p>Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>
<b>Познавательное направление воспитания.</b>	<p>Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.</p> <p>Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.</p> <p>В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка.</p>

	<p>Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.</p> <p>Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p> <p>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p>
Речевое развитие	<p>Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой</p>
<b>Эстетическое направление воспитания.</b>	<p>Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте. Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.</p> <p>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добре, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.</p> <p>Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.</p>
<b>Физическое и оздоровительное</b>	<p>Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу</p>

<b>направление воспитания.</b>	<p>жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.</p> <p>Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.</p> <p>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</p> <p>Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p>
<b>Трудовое направление воспитания.</b>	<p>Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.</p> <p>Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания. Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.</p>

В соответствии с направлениями Программы воспитания, определенными на основе базовых ценностей воспитания, каждое из направлений раскрывается в комплексе задач, форм и видов деятельности.

### **Содержание направлений Программы воспитания ДОУ:**

Направления воспитания	Общие задачи воспитания при реализации программ воспитания в ДОО, соотнесенных с проектом Портрета выпускника ДОО
Развитие основ нравственной культуры	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Нравственные чувства: милосердия, сострадания, сопереживания, доброе, гуманное отношение к окружающему миру, дружелюбия, взаимопомощи, ответственности и заботы.</li> <li>– Представления о добре и зле, правде и лжи, трудолюбии и лени, честности, милосердия, прощении.</li> <li>– Основные понятия нравственного самосознания</li> <li>– совесть, добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность.</li> <li>– Нравственные качества: заботливое отношение к младшим и старшим.</li> <li>– Умения строить отношения в группе на основе взаимоуважения и взаимопомощи, находить выход из конфликтных ситуаций, не обижать других, прощать обиды, заступаться за слабых, проявлять</li> </ul>

	<p>солидарность и толерантность к другим людям, преодолевать агрессию и гнев, сохранять душевно спокойствие.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Формы нравственного поведения, опираясь на примеры нравственного поведения исторических личностей, литературных героев, в повседневной жизни.</li> <li>– Умения оценивать свои поступки в соответствии с этическими нормами, различать хорошие и плохие поступки.</li> <li>– Умения признаться в плохом поступке и проанализировать его.</li> <li>– Способность брать ответственность за свое поведение, контролировать свое поведение по отношению к другим людям.</li> <li>– Способность выражать свои мысли и взгляды, а также возможность влиять на ситуацию.</li> <li>– Способность участвовать в различных вида совместной деятельности и принятии решений.</li> <li>– Представления о правилах поведения, о влиянии нравственности на здоровье человека и окружающих людей.</li> <li>– Первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях, о правилах этики.</li> <li>– Отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.</li> <li>– Представление о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека некоторых компьютерных игр, кино и телевизионных передач.</li> </ul>
Формирование семейных ценностей	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Представление о семье, роде, семейных обязанностях, семейных традициях.</li> <li>– Уважение к своей семье, фамилии, роду.</li> <li>– Представление о материнстве, отцовстве, о ролевых позициях в семье.</li> <li>– Чувства уважения к собственной семье, к семейным традициям, праздникам, к семейным обязанностям.</li> <li>– Чувства осознания семейных ценностей, ценностей связей между поколениями.</li> <li>– Терпимое отношение к людям, участвующим в воспитании ребенка.</li> <li>– Умения достигать баланс между стремлениями к личной свободе и уважением близких людей, воспитывать в себе сильные стороны характера, осознавать свои ценности, устанавливать приоритеты.</li> <li>– Навыки конструктивного общения и ролевого поведения.</li> <li>– Интерес к биографии и истории семьи других детей.</li> </ul>
Формирование основ гражданской идентичности	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Представления о символах государства</li> <li>– Флаге, Гербе Российской Федерации, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация;</li> <li>– Элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России.</li> <li>– Высшие нравственные чувства: патриотизм, гражданственность, уважение к правам и обязанностям человека.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе.</li> <li>– Уважительное отношение к русскому языку как государственному, а также языку межнационального общения.</li> <li>– Стремление и желание участвовать в делах группы.</li> <li>– Уважение к защитникам Родины.</li> <li>– Представления о героях России и важнейших событиях истории России и ее народов.</li> <li>– Интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края, в котором находится образовательная организация</li> </ul>
Формирование основ межэтнического взаимодействия (Воспитание уважения к людям других национальностей)	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Умение воспринимать собственные взгляды как одну из многих различных точек зрения.</li> <li>– Представления о народах России, об их общей исторической судьбе.</li> <li>– Интерес к разным культурам, традициям и образу жизни других людей.</li> <li>– Уважение к культурным и языковым различиям.</li> <li>– Сознательное негативное отношение к проявлению доступных его пониманию форм дискриминации или оскорблений (например, неуважение, частично неосознанное игнорирование) или обобщение с социальными маргинальными группами, языковыми и этническими меньшинствами.</li> <li>– Умение уважать непохожесть других людей, даже если дети до конца не понимают ее.</li> <li>– Способы взаимодействия с представителями разных культур.</li> </ul>
Формирование основ социокультурных ценностей (Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях)	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Представления о душевной и физической красоте человека.</li> <li>– Эстетические вкусы, эстетические чувства, умение видеть красоту природы, труда и творчества;</li> <li>– Интерес к произведениям искусства, литературы, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке.</li> <li>– Интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься творческой деятельностью.</li> <li>– Бережное отношение к фольклору, художественным промыслам и ремеслам, произведениям культуры и искусства, зданиям, сооружениям, предметам, имеющим историко-культурную значимость, уникальных в историко-культурном отношении.</li> <li>– Интерес к народным промыслам и желание заниматься техниками, используемыми в народных промыслах.</li> <li>– Способность с уважением и интересом относится к другим культурам.</li> <li>– Отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.</li> </ul>
Формирование основ экологической культуры (Воспитание	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе.</li> <li>– Чуткое, бережное и гуманное отношение ко всем живым существам и природным ресурсам.</li> </ul>

ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Умение оценивать возможность собственного вклада в защиту окружающей среды и бережного обращения с ресурсами.</li> <li>– Начальные знания об охране природы.</li> <li>– Первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека.</li> <li>– Представления об особенностях здорового образа жизни.</li> </ul>
Воспитание культуры труда (Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду)	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников.</li> <li>– Начальные представления об основных профессиях, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества.</li> <li>– Первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации проектов.</li> <li>– Умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий, проектов.</li> <li>– Умения соблюдать порядок в процессе игровой, трудовой, продуктивной и других видах деятельности.</li> <li>– Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей.</li> <li>– Отрицательное отношение к лени и небрежности в различных видах деятельности, небережливому отношению к результатам труда людей.</li> </ul>

#### **Содержание работы по всем направлениям реализуется через следующие компоненты:**

1. **Когнитивный компонент** - овладение детьми, доступных возрасту, объёмом представлений и понятий об окружающем мире: социальном устройстве общества, жизни народа, истории страны, культуре, традициях народа, природы родного края,
2. **Эмоциональный компонент** - переживание личностью положительного эмоционального отношения к усваиваемым знаниям, окружающему миру, проявление интереса к этим сведениям, потребности расширить свой кругозор, стремления участвовать в общественно полезном труде;
3. **Мотивационного** - побудительный компонент - реализация эмоционально прочувствованных и осознанных знаний в деятельности, наличие комплекса нравственно- волевых качеств, развитие которых обеспечивает действенное отношение к окружающему.

#### **2.2.8.3.4.1. Патриотическое направление воспитания**

В основе патриотического направления воспитания в ДОУ лежат ценности Родина и природа. Патриотизм - это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания в ДОУ строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в ДОО по данному направлению связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- 1) когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- 2) эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- 3) регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее

своего народа, России

### **Направления деятельности ДОУ по патриотическому воспитанию.**

- Духовно-нравственное направление, направлено на:** формирование у воспитанников таких нравственных качеств, как добросовестность, честность, коллективизм, соблюдение правил поведения, уважение к старшему поколению, мужество, любовь к Родине и своему народу; воспитание уважения и любви к семье, родителям, семейным ценностям и традициям; формирование активной жизненной позиции, воспитание уважения к труду, потребности трудится, формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни, неприятие асоциальных явлений и вредных привычек, подрывающих физическое и духовное здоровье.
- Культурно-историческое направление включает в себя:** воспитание у детей любви к своей «малой» Родине, родному краю, его природе, достопримечательностям и замечательным людям; формирование чувства национальной гордости, способности жить дружно с людьми других народов.
- Гражданско-правовое направление, предполагающее:** изучение государственных символов России; формирование культуры поведения, стремление к соблюдению общепринятых норм и законов;
- Военно-патриотическое направление, ориентировано на:** знание Дней воинской славы, боевых и трудовых подвигов жителей города и страны в годы Великой Отечественной войны; формирование позитивного образа Вооруженных Сил Российской Федерации,

### **Цели патриотического воспитания ДОУ:**

- ✓ Воспитание у воспитанников чувства патриотизма;
- ✓ Развитие и углубление знаний об истории и культуре России и родного края;
- ✓ Развитие способностей осмысливать события и явления действительности во взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего;
- ✓ Становление многосторонне развитого гражданина России в культурном, нравственном и физическом отношениях;
- ✓ Развитие интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов.

### **Достижение цели становится возможным через решение следующих задач:**

- ✓ формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;
- ✓ развивать гражданственность и национальное самосознание учащихся;
- ✓ создать условия для реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции через деятельность органов ученического самоуправления;
- ✓ развивать и углублять знания об истории и культуре родного края;
- ✓ формировать у учащихся чувства гордости за героическое прошлое своей Родины;
- ✓ физическое развитие учащихся, формировать у них потребности в здоровом образе жизни;
- ✓ методическое обеспечение функционирования системы гражданского и патриотического воспитания;
- ✓ активизировать работу педагогического коллектива по гражданскому и патриотическому воспитанию;
- ✓ воспитывать у обучающихся готовность к защите Отечества, действиям в экстремальных ситуациях .
- ✓ формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- ✓ воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- ✓ воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- ✓ воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства

природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

#### **Основные направлениях воспитательной работы:**

- ✓ ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- ✓ организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- ✓ формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

#### **Методы патриотического воспитания:**

- ✓ Целевые прогулки, экскурсии по местам воинской славы, к памятникам, монументам, в краеведческий музей и т. д;
- ✓ Рассказы воспитателя, беседы с детьми о славной истории родной страны и родного города;
- ✓ Наблюдения (например, позволяющие видеть трудовую жизнь горожан, изменения в облике города, района, улицы, воздвигаемых новостройках и т. п.);
- ✓ Демонстрация тематических слайдов, видеороликов, иллюстраций;
- ✓ Знакомство с русским фольклором – сказками, пословицами, поговорками, песнями, играми;
- ✓ Знакомство с народным творчеством, вышивкой, росписью;
- ✓ Знакомство с творчеством отечественных писателей, композиторов и художников;
- ✓ Посещение тематических выставок или их самостоятельная организация;
- ✓ Участие в посильных общественно-полезных работах (труд на участке детского сада, совместный труд с родителями по благоустройству территории детского сада и т. п.)
- ✓ Личный пример воспитателя, любящего свою работу, свою улицу, свой город и принимающего;
- ✓ Игры;
- ✓ Чтение художественной литературы;
- ✓ Праздники, развлечения, вечера досуга, викторины;
- ✓ Непосредственно образовательная деятельность (различного рода познавательные занятия, изучение государственных символов Российской Федерации, получение детьми знаний о расположении, климате родного города, о его истории).

#### **2.2.8.3.4.2 Социальное направление воспитания**

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Основная цель социального направления воспитания в ДОУ заключается в формировании у воспитанников ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия.

#### **Выделяются основные задачи социального направления воспитания:**

1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы.  
Анализ поступков самих детей  
в группе в различных ситуациях.
2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

### **Цель социального воспитания детей в ДОО состоит в формировании:**

- ✓ базиса социальной культуры, проявляющейся в совокупности отношений (гуманного – к людям, бережного – к достояниям культуры как результатам человеческого труда, уважительного – к истории семьи, детского сада, страны, толерантного – ко всему иному в человеке – возрасту, полу, национальности, физическим возможностям и др.);
- ✓ готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- ✓ уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству;
- ✓ представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;
- ✓ основ безопасности в быту, социуме, природе.

### **Основные принципы организации процесса социального воспитания в ДОУ :**

- ✓ принцип центрации состоит в направленности воспитательной работы на умение правильно себя вести в коллективе;
- ✓ принцип коллективности социального воспитания заключается в том, что коллектив выполняет воспитательную функцию, дает человеку большой жизненный опыт и учит его правильно поступать в различных жизненных ситуациях;
- ✓ принцип природосообразности позволяет оценить связь человека с природой, зависимость модели поведения от возраста и пола конкретного индивидуума;
- ✓ принцип культурообразности подразумевает под собой ориентацию личности на национальные и этнические ценности;
- ✓ под принципом дополнительности принято понимать комплексное использование всех перечисленных принципов;
- ✓ принцип гуманистической ориентации воспитания требует рассмотрения ребенка как главной ценности в системе человеческих отношений, главной нормой которых является гуманность. Принцип требует уважительного отношения к каждому человеку, а также обеспечение свободы совести, вероисповедания и мировоззрения, выделения в качестве приоритетных задач заботы о физическом, социальном и психическом здоровье ребенка.
- ✓ Принцип социальной адекватности воспитания требует соответствия содержания и средств воспитания в социальной ситуации, в которой организуется воспитательный процесс. Задачи воспитания ориентированы на реальные социально-экономические условия и предполагают формирование у детей прогностической готовности к реализации разнообразных социальных задач.
- ✓ Принцип индивидуализации воспитания учащихся предполагает определение индивидуальной траектории социального развития каждого ученика, выделение специальных задач, соответствующих его особенностям, включение детей в различные виды деятельности, раскрытие потенциалов личности как в учебной, так и во внеучебной работе, предоставление возможности каждому воспитаннику для самореализации и самораскрытия.

### **Задачи социального воспитания в ДОУ:**

- ✓ усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- ✓ развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- ✓ развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,
- ✓ формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в;
- ✓ формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

### **Задачи социального воспитания воспитанников ДОУ реализуются через виды деятельности:**

- ✓ Игровая деятельность дает ребенку почувствовать себя равноправным членом общества. В игре у ребенка появляется уверенность в собственных силах, в способности получать реальный результат.
- ✓ Исследовательская деятельность дает возможность ребенку самостоятельно находить решение, подтверждение или опровержение собственных представлений.
- ✓ Изобразительная деятельность позволяет ребенку с помощью элементарного труда в процессе создания продуктов детского творчества на основе воображения и фантазии «вжиться» в мир взрослых, познать его и принять в нем участие.
- ✓ Предметная деятельность удовлетворяет познавательные интересы ребенка в определенный период, помогает ориентировать в окружающем мире.
- ✓ Познавательная деятельность обогащает опыт ребенка, стимулирует развитие познавательных интересов, рождает и закрепляет социальные чувства.
- ✓ Коммуникативная деятельность (общение) объединяет взрослого и ребенка, удовлетворяет разнообразные потребности ребенка в эмоциональной близости с взрослым, в его поддержке и оценке.
- ✓ Конструктивная деятельность дает возможность сформировать сложные мыслительные действия, творческое воображение, механизмы управления собственным поведением.
- ✓ Проектная деятельность активизирует самостоятельную деятельность ребенка, обеспечивает объединение и интеграцию разных видов деятельности.

**При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:**

- ✓ организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- ✓ воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- ✓ учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- ✓ учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- ✓ организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- ✓ создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Каждый вид указанных и других видов совместной деятельности вносит свой особый вклад в процесс социально-коммуникативного развития дошкольников. Формы деятельности по социальному воспитанию дошкольников групповые, подгрупповые и индивидуальные, которые проводятся на занятиях в ходе режимных моментов дня и в самостоятельной деятельности детей.

Виды деятельности по социальному воспитанию в ДОО: игровая, коммуникативная(общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками), познавательная, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисования, лепки, аппликации), музыкальная.

**2.2.8.3.4.3 Познавательное направление воспитания**

Цель познавательного направления воспитания ДОУ является формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

**Познавательное направления воспитания в ДОУ предполагает:**

- ✓ развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- ✓ формирование познавательных действий, становление сознания;
- ✓ развитие воображения и творческой активности;
- ✓ формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, их форме, цвете, размере, материале, звучании,

ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.,

✓ представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о малой Родине и Отечестве, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

#### **Задачи познавательного направления воспитания:**

1. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы.
2. Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний.
3. Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).
4. Формирование общей культуры личности детей. 5. воспитание любознательности, познавательных интересов.

#### **Основные формы взаимодействия, способствующие познавательному развитию:**

- ✓ вовлечение ребенка в различные виды деятельности;
- ✓ использование дидактических игр;
- ✓ применение методов обучения, направленных на обогащение творческого воображения, мышления, памяти, развития речи.

#### **Содержание познавательного развития детей предполагает:**

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
2. Формирование познавательных действий, становление сознания.
3. Развитие воображения и творческой активности.
4. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира.
5. Формирование представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, 6.размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях) .
7. Формирование представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
8. Формирование представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.
9. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей. В программах для каждой группы указываются те виды деятельности, в которых это содержание может быть реализовано.

#### **Направления деятельности воспитателя:**

- ✓ совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- ✓ организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

#### **2.2.8.3.4.4**

#### **Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Целью данного направления в ДОУ является сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. В процессе физического воспитания у ребенка развиваются физические и умственные способности, формируются духовно-нравственные качества личности, эстетические чувства; воспитываются телесная рефлексия, осознанность, целенаправленность и организованность двигательных действий, инициативность и стремление к творчеству; развиваются память, воображение, фантазия; воспитывая в ребенке культуру тела, педагог одновременно совершенствует его духовную культуру. Физическое воспитание способствует развитию личности

ребенка.

**Основная цель физического воспитания** в ДОУ  
потребности в ежедневных занятиях физической культурой.

формирование привычки ЗОЖ и

### **Задачи физического воспитания детей:**

#### **Оздоровительные задачи:**

- ✓ сохранение и укрепление здоровья, с целью обеспечения нормального функционирования всех систем и органов;
- ✓ осуществление всестороннего физического совершенствования функций организма; Закаливание организма;
- ✓ повышение работоспособности;
- ✓ формирование правильной осанки и изгибов позвоночника;
- ✓ развитие сводов стопы и гармоничного телосложения;
- ✓ совершенствование деятельности дыхательной и сердечно-сосудистой систем;
- ✓ развитие всех групп мышц, совершенствование их двигательных навыков.

#### **Образовательные задачи физического воспитания:**

- ✓ формирование, развитие и совершенствование двигательных способностей, умений и навыков; развитие таких психофизических качеств как быстрота, ловкость, сила, гибкость, глазомер и т.д.
- ✓ овладение элементарными знаниями о своем организме, его строении, функционировании, о роли физической культуры в сохранении и укреплении своего здоровья;
- ✓ овладение и усвоение специальной физкультурной терминологии, обогащение и расширение словарного запаса;
- ✓ развитие мышления, памяти и воображения;
- ✓ приобщение к занятиям физической культурой и спорту;
- ✓ расширение и закрепление знаний об окружающей природе и ее влиянии на организм.

#### **Воспитательные задачи физического воспитания:**

- ✓ формирование потребности в необходимости выполнения физических упражнений;
- ✓ формирование и развития умения использовать физические упражнения рационально при осуществлении самостоятельной двигательной деятельности;
- ✓ формирования грациозности, пластиности и выразительности движений; Формирование и воспитание положительных черт характера, таких как самостоятельность, творчество, взаимопомощь и т.д.;
- ✓ формирование и воспитание волевых качеств, таких как смелость, решительность, уверенность в своих силах, выдержка и т.д.;
- ✓ формирование и воспитание навыков гигиены и самообслуживания; Воспитание навыков оказания помощи взрослому (родителям, воспитателю и т.д.) при проведении режимных моментов, игр и т.п.

**Оздоровление** ребенка является приоритетной задачей педагогического процесса и направлено на укрепление здоровья и охрану жизни ребенка. Сюда включается также гармоничное психомоторное развитие, повышение иммунитета при помощи закаливания, а также увеличение работоспособности.

**Образовательные задачи воспитания** направлены на то, чтобы сформировать двигательные умения и навыки, а также на развитие психофизических качеств и двигательных способностей. Сюда также включается приобретение определенной системы знаний о спортивных упражнениях, их структуре и о том, какую оздоровительную функцию они несут для организма.

**Воспитательные задачи** заключаются в формировании умения рационально использовать физические упражнения в самостоятельной двигательной деятельности. Тренируются такие качества, как самостоятельность, инициативность, творчество, самоорганизация. Формируется воспитание

гигиенических качеств. В воспитательные задачи включаются создание благоприятных условий для формирования положительных черт личности, заложение ее нравственных основ и волевых качеств, привитие культуры чувств и эстетического отношения к спортивным упражнениям.

Все указанные задачи физического воспитания детей необходимо решаются в комплексе.

#### **Средствами физического воспитания являются:**

1. **Физические упражнения** – представляют собой комплекс элементарных двигательных действий, осуществляемых в системе, с целью физического развития.
2. **Закаливание** – воздействие на организм различными природными факторами (солнце, воздух, вода и т.д.), с целью укрепления и повышения его сопротивляемости.
3. **Средства гигиены** (соблюдение режима дня)

**Эффективность организации физического воспитания детей во многом зависит от соблюдения следующих принципов:**

- ✓ принцип взаимосвязи физического воспитания с общим развитием ребенка.
- ✓ принцип всесторонности физического воспитания.
- ✓ принцип соблюдения эмоционально-положительного влияния используемых в процессе физического воспитания методов и средств.
- ✓ принцип систематичности и последовательности процесса физического воспитания.
- ✓ принцип комплексного применения воздействия окружающей среды, воспитания и обучения в физическом развитии ребенка.
- ✓ принцип индивидуальности.
- ✓ принцип активности и сознательности физического воспитания. принцип всестороннего и гармоничного развития личности;
- ✓ принцип связи физического воспитания с практикой жизни;
- ✓ принцип оздоровительной направленности физического воспитания

Помимо этого, в процессе физического воспитания используются и традиционные принципы воспитания – наглядности, доступности, преемственности и т.д.

#### **Основное назначение принципов физического воспитания состоит в следующем:**

- ✓ создание благоприятных условий для реализации каждым ребенком своих физических возможностей их развитие и совершенствование, то есть для достижения основной цели и решения задач физического воспитания;
- ✓ объединение всех направлений физического воспитания;
- ✓ определение и выделение основных путей, способствующих достижению положительных результатов в процессе занятий физической культурой и спортом.

#### **Содержание работы ДОО по физическому воспитанию направлено на достижение цели формирования культуры здоровья детей через решение следующих задач:**

- ✓ сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- ✓ воспитание культурно-гигиенических навыков;
- ✓ формирование первичных представлений о здоровом образе жизни.

Вышеперечисленные задачи двух образовательных областей в конечном итоге призваны обеспечить формирование у ребёнка потребности бережно относиться к своему

#### **Задачи по формированию здорового образа жизни:**

- ✓ обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- ✓ закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- ✓ укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- ✓ формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- ✓ организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- ✓ воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Дети должны понимать необходимости опрятности, содержание в чистоте лица, тела, прически, одежды, обуви, продиктована не только требованиями гигиены, но и нормами человеческих отношений, поступками, как правило, не будет одобрен окружающими людьми. Воспитание культурно-гигиенических навыков формирует у ребенка эстетический вкус, самостоятельность, настойчивость, дисциплинированность, целеустремленность, организованность.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ✓ формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- ✓ формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- ✓ формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- ✓ включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.
- ✓ Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

#### **Для формирования культурно-гигиенических навыков в ДОУ необходимо:**

- ✓ соблюдение взрослыми (родителями) и детьми режима дня. Это обеспечивает ежедневное повторение гигиенических процедур в одно и то же время, что способствует постепенному формированию навыков и привычек.
- ✓ соблюдение санитарно-гигиенических норм.
- ✓ организация привлекательной и удобной для выполнения действий и заданий обстановки в детском саду и дома.
- ✓ разделение осваиваемых действий, следующих в строго определенном порядке.
- ✓ многократное повторение детьми действий с выделением способа и порядка их выполнения, при этом формы выполнения должны быть разные.
- ✓ индивидуальная работа с каждым ребенком. Обязательный учет уровня его развития и темпов овладения культурно-гигиеническими навыками.

#### **В ДОУ для формирования культурно-гигиенических используются приёмы:**

- ✓ разъяснение необходимости выполнения режимных моментов, гигиенических процедур.
- ✓ пример взрослого.
- ✓ контроль, упражнение.
- ✓ создание воспитывающих ситуаций.
- ✓ поощрение помогает ребёнку утвердиться, поверить в свои силы.
- ✓ игровые приёмы.
- ✓ показ и объяснение.

### **2.2.8.3.4.5 Трудовое направление воспитания**

Трудовое воспитание является одной из важнейших сторон воспитания подрастающего поколения. В ДОУ трудовое воспитание заключается в ознакомлении детей с трудом взрослых, в приобщении детей к доступной им трудовой деятельности. В процессе ознакомления с трудом взрослых воспитатель формирует у детей положительное отношение к их труду, бережное отношение к его результатам, стремление оказывать взрослым посильную помощь.

Трудовое воспитание в Программе воспитания является обязательным компонентом развития базовых и творческих способностей ребенка, важнейшим средством формирования культуры межличностных отношений.

Ставится задача постепенного развития у детей (с учетом возрастных возможностей и половых

особенностей) интереса к труду взрослых, воспитания желания трудиться, навыков элементарной трудовой деятельности, трудолюбия.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

#### **Можно выделить основные задачи трудового воспитания:**

- ✓ ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- ✓ формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- ✓ формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).
- ✓ воспитание уважительного отношения к труду взрослых и стремления оказать помощь;
- ✓ развитие трудовых навыков, их совершенствование и постепенное увеличение содержания трудовой деятельности;
- ✓ формирование у детей положительных личных качеств, таких, как стремление к труду, заботливость, ответственность, бережливость;
- ✓ развитие навыков организации работы;
- ✓ воспитание позитивных взаимоотношений в процессе трудовой деятельности между детьми — умение работать в коллективе, в случае необходимости предоставлять помощь, благосклонно оценивать труд сверстников и в уважительной форме делать замечания.

Главный принцип трудового воспитания в семье заключается в том, что трудовая нагрузка должна соответствовать возрасту и личным особенностям ребенка

#### **При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:**

- ✓ показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- ✓ воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- ✓ предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- ✓ собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- ✓ связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

#### **Трудовое воспитание в ДОО включает основные виды:**

- ✓ самообслуживание,
- ✓ хозяйственно-бытовой труд,
- ✓ труд в природе,
- ✓ ручной труд.

#### **Основные методы и приемы трудового воспитания:**

- ✓ помочь ребенку в определение цели труда;
- ✓ научить разбивать работу на этапы выполнения; продемонстрировать и объяснить, как лучше это сделать;
- ✓ пробудить и поддерживать в ходе работы интерес к предстоящему делу;
- ✓ поощрять старания, интерес ребенка и стремление справиться с трудностями, добиваясь обозначенной.

**Формы организации труда** — поручения, дежурства, общий, совместный и коллективный труд детей.

Регулярная и методически правильно организованная работа по трудовому воспитанию к концу пребывания детей в детском саду должна дать следующие **результаты**:

- ✓ повышается интерес дошкольников к труду;
- ✓ сформируются навыки совместной деятельности;
- ✓ сложится коллектив детей и групповое самоуправление, благодаря сотрудничеству между подгруппами;
- ✓ расширяются представления детей об окружающем;
- ✓ создается благоприятная атмосфера для проявления личности каждого ребенка и ее становления;
- ✓ ярче раскроются склонности, умения, стремления и активность каждого ребенка;
- ✓ возрастет значимость положительного влияния коллектива на личность; укрепятся товарищеские связи; устанавливаются тесные дружеские контакты, взаимопонимание, взаимоконтроль, взаимопомощь, взаимообучение; сотрудничество и поддержка станут нормой поведения;
- ✓ сформируется чувство общественного долга;
- ✓ труд станет для детей потребностью.

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

#### **2.2.8.3.4.6      Этика-эстетическое направление воспитания**

Воспитание и этика — понятия неразрывно связанные. Ребенок с малых лет должен усваивать нормы и правила поведения, которые позволяют ему вырастить полноценной личностью с высокими моральными установками. Культура поведения, своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство — уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не только личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

И чтобы каждый человек руководствовался высоким моральным принципом, необходимо прививать ценности в раннем детстве.

##### **Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:**

1. Формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
2. Воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
3. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
4. Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
5. Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
6. Формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.
7. Систематически развивать восприятия прекрасного, эстетические чувства, представления детей.
8. Приобщать детей к деятельности в области искусства, воспитывая у них потребность и привычку посильно вносить элементы прекрасного в быт, природу, общественные отношения.
9. Формировать основы эстетического вкуса детей и способность самостоятельно оценивать произведения искусства и явления жизни.
10. Развивать художественно-творческие способности детей.

11. Подвести детей к понятиям «народное искусство», «виды и жанры народного искусства».
12. Развивать интерес к участию фольклорных праздников. Основная задача эстетического воспитания состоит в формировании творческого отношения к деятельности.

#### **Направления воспитательной работы ДОУ по формированию у детей культуры поведения:**

- ✓ учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- ✓ воспитывать культуру общения ребенка, выражющуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- ✓ воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- ✓ воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОУ; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

#### **Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:**

- ✓ выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- ✓ уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- ✓ организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- ✓ формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- ✓ реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания

#### **Методы эстетического воспитания можно подразделить на классификации:**

- ✓ метод убеждения, направлен на формирование эстетического восприятия, оценки, начальных проявлений вкуса;
- ✓ метод приучения, упражнения - для приобретения навыков культуры поведения;
- ✓ метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное и безобразное в окружающем мире;
- ✓ метод проблемных ситуаций - подталкивает к творческим и практическим действиям.

#### **Средства эстетического воспитания в ДОУ:**

**Художественная литература.** В процессе овладения данным видом искусства происходит чувственно-образное познание действительности, которое становится для читателя средством познания жизни.

Чтение и анализ художественной литературы оказывает влияние на развитие воображения, фантазии. Так, постигая категорию возвышенного в искусстве, ребенок переживает душевный подъем, стремление к идеалу; постигая категорию комического, развивается критическое отношение к себе и другим людям.

**Изобразительная деятельность** выступает как способ художественно-эстетического осознания действительности, который требует умения подходить к вещам и процессам с художественно-творческой меркой, оценивать сделанное с точки зрения эстетических идеалов.

**Музыка.** В условиях общеобразовательной школы важным является не столько обучение музыке само по себе, сколько воздействие через музыку на весь духовный мир учащихся. Настоящая музыка дарит человеку радость самопознания, раздвигает границы его мироощущения, вызывает ощущение прекрасного, возвышенного и волнительного.

**Танцы.** Занятия танцами способствуют развитию умений владеть своими движениями, вырабатывается осанка. У ребенка формируется чувство ритма, пластики, гармонии в движениях. Движение под музыку, исполнение характерных танцев способствуют развитию эмоционально-чувственной сферы, образного восприятия, воображения, фантазии. Не менее важное значение имеет и зрелищность выступления танцоров, что вызывает у зрителей эстетические чувства восхищения, восторга, наслаждения.

**Театральная самодеятельность** предполагает организацию игр-драматизаций, литературно-драматических композиций, массовых театрализованных представлений, школьных спектаклей – драматических, музыкальных, кукольных. Всё это способствует развитию воображения, внимания, быстроте реакций, гибкости мышления, выступает важным средством для самоутверждения личности, учит свободному выражению собственных мыслей и переживаний, формирует ораторские навыки. Актерская деятельность дает школьникам возможность для вхождения в социальные роли-образы, расширяет опыт их общения, помогает выразить свое отношение к миру.

**Физическая культура и спорт** также обогащают эмоционально-эстетическую культуру учащихся. В процессе занятий развиваются глазомер, координация движений, пластика, грация, чувство изящной формы. Занятия физкультурой и спортом позволяют личности формировать тело, ориентируясь на эстетический идеал и эстетические вкусы и предпочтения. От воспитателя по обучению физической культуре зависит поддержание в личности возникающей потребности в саморазвитии, он может оказывать влияние на осознанное развитие эталонов физической красоты человеческого тела, по мере необходимости он может влиять на их корректировку в соответствии с индивидуальными особенностями, а также он может научить школьников конкретным навыкам созидания красоты собственного тела и культуры движений.

**Эстетический аспект** в занятиях физической культурой и спортом предполагает две позиции, которые могут занять школьники: во-первых, позицию зрителя (болельщика), когда присутствие на спортивных соревнованиях дает возможность пережить сильные эстетические эмоции; во-вторых, занять позицию активного участника – человека, способного воплотить эстетический идеал в процессе физического саморазвития.

**Природа** - естественная среда человеческой жизнедеятельности. В ее восприятии отражаются все категории эстетики – симметрия, грация, ритмы, пропорции и т.п. Познание эстетической стороны природы – это познание бесконечного разнообразия, движения, обновления жизненных циклов, сезонных ритмов. Созерцание природы внушает человеку величавое настроение, вызывает эстетические переживания, ощущения возвышенного и совершенного. Общение с природой учит ребенка эмоциональной чуткости, отзывчивости, любование красками, звуками, формами окружающего мира. Через переживание красоты природы становится возможным подвести ребенка к восприятию прекрасного в человеке.

**Наука.** Эстетический аспект в преподавании любой научной дисциплины – это не просто красиво оформленный кабинет, красивые и аккуратные записи на доске и в школьной тетрадке, как отмечают дидакты, важным становится восприятие школьниками эстетической стороны науки. Если ученик чувствует красоту поиска научной истины, красоту ее достижения, он справляется с интеллектуальными трудностями. Познание красоты в процессе познания, а также красоты внешней стороны химических, физических, математических явлений – один из путей формирования познавательного интереса.

**Трудовая деятельность.** Деятельность является главным источником эстетического развития ребенка. Любые виды деятельности – трудовая, учебно-познавательная, художественная, спортивная, игровая – дают возможность для чувственно- эмоционального восприятия мира. В процессе деятельности у личности активизируются эстетические чувства, воображение, творческие силы, они познают радость созидания, стимулируют оценочную функцию сознания – ребенок учится оценивать результаты своего труда «по законам красоты».

**Эстетика жизни.** В жизни детей всё имеет формирующее значение: помещение, чистота и порядок,

одежда, формы отношений и общения, условия труда и досуга, а потому созидание красоты в классе, школе, на пришкольном участке (саду) и т.п. становится важнейшим средством эстетического развития школьников. Созидание красоты в окружающем мире ставит школьников в активную позицию – они учатся строить свою жизнь (свое ближайшее окружение) «по законам красоты».

Ценности – *культура и красота*. *Культура поведения* в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не только личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

#### **Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:**

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких **основных направлениях воспитательной работы:**

- ✓ учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- ✓ воспитывать культуру общения ребенка, выражющуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- ✓ воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- ✓ воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОУ;
- ✓ умение подготовиться

к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

**Цель эстетического воспитания** – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

#### **Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию**

##### **предполагают следующее:**

- ✓ выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- ✓ уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- ✓ организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- ✓ формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- ✓ реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

### **2.2.8.3.5**

### **Формы совместной деятельности в ДОУ**

#### **2.2.8.3.5.1**

#### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В ДОУ работа с родителями (законными представителями детей дошкольного возраста) строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ составляющих основу уклада учреждения.

#### **Формы работы с родителями:**

##### **1. Групповые формы работы:**

- ✓ Управляющий Совет родителей ДОУ, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- ✓ Семейные клубы, участвуя в которых родители получают рекомендации от профессиональных психологов, педагогов, и обмениваться собственным опытом в пространстве воспитания детей дошкольного возраста.
- ✓ Педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.
- ✓ Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- ✓ Взаимодействие в социальных сетях:

##### **2. Индивидуальные формы работы:**

- ✓ Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- ✓ Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- ✓ Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- ✓ Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи

#### **Организуя взаимодействие с семьей по вопросам воспитания и оздоровления детей в рамках приоритетного направления физического развития, мы используем в детском саду следующие формы работы:**

- ✓ наглядные уголки для родителей, стенды, папки-передвижки;
- ✓ консультации специалистов;
- ✓ анкетирование;
- ✓ семейный клуб;
- ✓ конкурсы стенгазет, коллажей, выставки и конкурсы детско-родительского творчества;
- ✓ совместный спортивные праздники, развлечения;
- ✓ спартакиады и олимпиады;
- ✓ неделя «Здоровья»;
- ✓ мастер-классы;
- ✓ день открытых дверей;
- ✓ круглые стол и т.д.

#### **В основу совместной деятельности семьи и ДОУ заложены следующие принципы:**

- ✓ сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- ✓ создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к

развитию ребенка в семье и детском саду;

- ✓ единый подход к процессу воспитания ребёнок;
- ✓ открытость дошкольного учреждения для родителей;
- ✓ взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- ✓ уважение и доброжелательность друг к другу;
- ✓ дифференцированный подход к каждой семье;
- ✓ равно ответственность родителей и педагогов.

#### **Виды взаимоотношений ДОО с семьями воспитанников:**

1. **Сотрудничество** – общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.
2. **Взаимодействие** – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

#### **Направления взаимодействия с семьями детей:**

- ✓ обеспечение комфортной адаптации ребёнка и его семьи к условиям детского сада;
- ✓ формирование здоровья детей (родителями совместно с педагогами групп, медицинской и психологической службами), построение индивидуальных программ укрепления здоровья ребёнка;
- ✓ установление контакта с родителями и согласование с ними целей и ценностей образовательной деятельности;
- ✓ обеспечение постоянной содержательной информации о жизни детей в детском саду (в группе детского сада);
- ✓ предоставление родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребёнка в раннем возрасте;
- ✓ создание условий для реализации творческого потенциала семьи в организации жизни детей в детском саду.

#### **Система взаимодействия с родителями включает:**

- ✓ ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
  - ✓ ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
  - ✓ участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
  - ✓ целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
  - ✓ обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.
- Сегодня все специалисты признают важность привлечения родителей к участию в работе детского сада. Мы глубоко убеждены, что, только взаимодействуя с родителями, можно добиться положительных результатов в оздоровлении, воспитании и обучении детей, подготовки их к школе. Причем наше взаимодействие мы рассматриваем как социальное партнерство, что подразумевает равное участие детского сада и семьи в воспитании здорового ребенка.

#### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников по реализации Программы.(вариативная часть)**

**Основная цель** сотрудничества: обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи, повышение воспитательного потенциала, возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в образовательный процесс.

#### **Задачи сотрудничества:**

- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установление партнерских отношений для решения образовательных и воспитательных задач;

- создание атмосферы общности интересов, взаимоподдержки и сотрудничества, приобщать родителей к участию в жизни ДОО;
  - оказание помощи семьям воспитанников в воспитании и обучения детей;
  - вовлечение родителей в образовательный процесс;
  - изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

**Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:**

- единий подход к процессу воспитания ребёнка;
  - открытость дошкольного учреждения для родителей;
  - взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
  - уважение и доброжелательность друг к другу;
  - дифференцированный подход к каждой семье;
  - равно ответственность родителей и педагогов.

**Система взаимодействия с детьми и родителями осуществляется через:**

- приобщение родителей к педагогическому процессу;
  - расширение сферы участия родителей в организации жизни образовательного учреждения;
  - пребывание родителей на занятиях в удобное для них время;
  - создание условий для творческой самореализации детей и родителей;
  - информационно – педагогические материалы, выставки работ детского творчества, которые позволяют родителям ближе познакомиться со спецификой учреждения, знакомство с воспитательной, развивающей средой;
  - проявление понимания, терпимости и такта в воспитании и обучении ребёнка, стремление учитывать его интересы, не игнорируя чувства и эмоции;
  - уважительное взаимное отношение семьи и образовательного учреждения.
  - ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях;
  - ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на полилингвальное воспитание и образование ребенка;
  - участие в составлении планов спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета.

## Формы работы с родителями:

- родительские собрания;
  - лекторий для родителей;
  - день открытых дверей;
  - организация работы детско-родительского клуба
  - проведение совместных мероприятий (выставки, конкурсы)
  - анкетирование и тестирование родителей;
  - индивидуальные консультации специалистов родного языка;
  - наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, папки-передвижки, выставки детских работ, дидактических игр, литературы;
  - экскурсии по городу (селе) на природу в лес , в горы;
  - совместные с родителями праздники, спектакли на родном языке

### 2.2.8.3.5.2 События ДОУ .

Событие - это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие - это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней

встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

### **Проектирование событий в ДОУ возможно в следующих формах:**

- ✓ разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- ✓ проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- ✓ создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» - показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

В ДОУ событийный подход рассматривается как продуктивная педагогическая технология организации и осуществления значимых событий в жизни дошкольного коллектива и отдельной личности, используя которую, мы можем обеспечить достижение целевых ориентиров, определенных в Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования. Построение образовательного процесса на основе комплексно-тематического принципа, приближенного к так называемому «событийному» принципу, позволяет сделать жизнь детей в ДОО более интересной, а образовательный процесс – мотивированным.

Главными принципами взаимодействия воспитателя с детьми в событийном подходе выступает принцип эмпатии, подразумевающий создание положительных, доверительных, открытых отношений с ребенком, учет его состояний, сопреживание и поддержку, а также опора на детскую деятельность (игра, рисование, конструирование и пр., позволяющая реализовывать содержательное общение на доступном ребенку уровне понимания).

### **Событийность для детей...**

1. У детей раскрываются способности, активизируется стремление к самостоятельности, развивается творческое отношение к собственной деятельности и желание участвовать в коллективной деятельности, доводить начатое дело до конца.
2. Все дети самостоятельно ищут пути для решения ими же самими поставленных целей, выбирают средства, проверяют правильность решения.
3. Постановка детской цели и планирование деятельности детьми помогает им сконцентрировать внимание при выполнении последующих действий.

### **Событийность для педагогов...**

1..Событийность способствует повышению мотивации к саморазвитию и самообразованию. Ведь детские вопросы порой такие, что обращаясь к разным источникам-энциклопедиям, методической литературе, ищешь пути для решения поставленного вопроса.

2.Воспитатель является равноправным участником деятельности наравне с детьми.

### **В основу реализации комплексно-тематического планирования положены следующие подходы:**

- ✓ яркое событие в природе, социальной жизни общества или праздник;
- ✓ яркие события, специально смоделированные воспитателем, путем внесения новых, необычных интересных предметов;
- ✓ события, формирующие чувство гражданской принадлежности ребенка (День России, День защитника Отечества, День Победы) ;
- ✓ явления нравственной жизни (Дни «спасибо», доброты, друзей) ;
- ✓ явления окружающей природы (Дни воды, земли, птиц, животных) ;
- ✓ мир искусства и литературы (Дни поэзии, детской книги, театра) ;

- ✓ традиционные праздничные события семьи, общества и государства (Новый год, День 8 марта, Праздник весны и труда, День матери) ;
- ✓ наиболее важные профессии (дни воспитателя, врача, день работников пищевой промышленности, день строителя. и т.д.

Сущность образовательного события заключается в том, что организуются специальные условия для детского действия, полученный опыт, осмысленный и осознанный, превращается в средство для достижения новой, уже более высокой, цели.

При этом любой из участников образовательного события – это действительно участник, а не зритель: у каждого – свои смыслы, своя деятельность, свои переживания, - но поле выбора такое, что в выборе ограниченных (содержанием и временем) ресурсов ребенок должен иметь неограниченные возможности.

#### **Обоснование интегративных возможностей образовательных событий:**

1. В ходе реализации образовательных событий используются современные образовательные технологии: проектного обучения, проблемного обучения.
2. Образовательные события способствуют интеграции учебно-воспитательного процесса.
3. Образовательные события формируют эффективное образовательное пространство, направленное на формирование целостной, разносторонне развитой личности.
4. Образовательные события позволяют систематизировать, обобщить и свести знания в единую гармоничную картину окружающего мира.
5. Образовательные события способствуют повышению мотивации воспитателя к педагогической деятельности а ребенка к обучению.
6. Образовательные события развивают творческое отношение к собственной деятельности, дают возможность адекватно ее оценивать, вырабатывать навыки саморазвития и самообучения.
7. Образовательные события способствуют успешной социализации личности

Деятельность педагога по реализации событийности может быть организована на различных уровнях: в процессе непрерывной образовательной деятельности, индивидуальной и групповых форм и т. д.

#### **Этапы организации образовательных событий в ДОУ:**

- 1 этап: определение тематики образовательных событий.
- 2 этап: определение целей и задач предстоящего образовательного события, планирование этапов подготовки.
- 3 этап: подготовка к образовательному событию.
- 4 этап: проведение образовательного события, самый замечательный и долгожданный

Ценность образовательного события в том, что оно создает целостное единство образовательного процесса, а его содержание отражает картину всего изученного, приобретенного, накопленного, сформированного в творческой, речевой, культурной, эмоциональной сфере. В образовательном событии также представлена целостная картина личностных качеств ребенка – это работоспособность, настойчивость, исполнительность и качества межличностного общения – это творческое сотрудничество, доброта, отзывчивость, сопереживание. Подготовка к образовательному событию – это творческий процесс и совместная деятельность педагога, детей, родителей, где каждый находит себе место и познает новые возможности своих личностных качеств.

#### **2.2.8.3.5.3 Социокультурный контекст**

Одной из задач Программы воспитания ДОУ является формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физическим особенностям детей. Социокультурная среда ДОО рассматривается, как совокупность целенаправленно созданных разнообразных условий, обеспечивающих процесс развития и саморазвития базовой культуры ребенка, педагогической культуры педагогов и родителей. Социально-культурные задачи ДОО не что иное, как духовно-нравственное и художественно-эстетическое воспитание детей.

## **ДОО направлена на решение следующих задач по данному направлению:**

- ✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✓ формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- ✓ создание качественно новой модели образовательной деятельности детского образовательного учреждения (далее ДОУ), ориентированной на социокультурное образование детей.

**Социокультурная среда ДОО** рассматривается, как совокупность целенаправленно созданных разнообразных условий, обеспечивающих процесс развития и саморазвития базовой культуры ребенка, педагогической культуры педагогов и родителей. Это пространство социокультурного самоопределения ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и предпочтениями (субкультура ребенка), с одной стороны. Но с другой стороны, это и сфера педагогических влияний, т.е. создания педагогических условий для развития и саморазвития личности ребенка, которая определяется как социокультурная среда образовательного учреждения. Таким образом, социокультурная среда ДОО – это среда, которая обеспечивает личностно-ориентированное сопровождение ребенка дошкольного возраста.

## **Социокультурная среда образовательного учреждения понимается как целостное единство:**

- ✓ происходящих в ней социокультурных событий, значимых для детей, педагогов, родителей;
- ✓ существующих в ней принципов, правил, норм взаимодействия и стиля отношений между детьми, педагогами, родителями;
- ✓ предметно-пространственной среды образовательного учреждения.

## **Основные направления работы в создании и регулировании социокультурного пространства ДОО:**

- ✓ определение воспитательных задач своей деятельности на основе анализа цели воспитания и модели воспитательной системы образовательного учреждения;
- ✓ анализ состояния социокультурной среды образовательного учреждения;
- ✓ создание программы и плана своей деятельности;
- ✓ проведение социокультурных событий (совместные досуги, праздники, выставки-ярмарки и т.п.);
- ✓ создание и поддержка определенных принципов, правил, норм взаимодействия и стиля отношений между детьми, педагогами, родителями в ходе подготовки и проведения социокультурных событий;
- ✓ поддержка детских инициатив, создание временных творческих коллективов детей, родителей и педагогов для подготовки и проведения социокультурных событий;
- ✓ оформление образовательного учреждения.

Основная цель среды в ДОУ состоит в моделировании социокультурной и пространственно-предметной развивающей среды, которая бы позволила ребенку проявить свои творческие способности, познать способы образного воссоздания мира и языка искусств и строятся на **основных принципах**.

1. **Механизмы развития социокультурной среды:** содержательные (управленческие и мотивационные) и технологические (методы развития культурной среды, технологии обучения и воспитания).

2. **Управленческие механизмы (внешние) характеризуют:**

- ✓ организационно-управленческое (подбор кадров педагогов-инноваторов, организация системы повышения квалификации по данной проблеме, организация коллективного анализа деятельности),
- ✓ научно-методическое (анализ ситуации, разработка проекта, программы развития, плана конкретных действий, "проблематизация" и обучение коллектива),
- ✓ психолого-педагогическое (стимулирование создания разнообразных сообществ и

педагогов-инноваторов, поддержка) обеспечение.

3. К **мотивационным механизмам** (внутренним) относятся: ценностные ориентации, интересы, готовность к преобразованиям, стимулы активности личности.

#### **Принципы проектирования социокультурной среды развития ребенка:**

1. Принцип дистанции, позиции при взаимодействии.
2. Принцип активности.
3. Принцип стабильности — динаминости развивающей среды.
4. Принцип эмоциональности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия ребенка и взрослого.
5. Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды.
6. Принцип открытости — закрытости.
7. Принцип учета половых и возрастных различий детей.

Таким образом, развивающая среда — это особым образом организованное социокультурное и педагогическое пространство, в рамках которого структурируются несколько взаимосвязанных подпространств, создающих наиболее благоприятные условия для развития и саморазвития каждого включенного в нее субъекта.

#### **Фундаментальными основами формирования среды в ДОУ являются:**

1. Высокий уровень качества образовательных программ и их методического обеспечения, содержание которых позволяет педагогам строить воспитательно-образовательный процесс в соответствии с современными требованиями.
2. Обогащение предметно-пространственной среды, наполнение которой предоставляет ребенку возможности для саморазвития, среда, которая даёт возможность ребёнку развивать ценности познания, преобразования и отношения к миру не только с помощью педагога, но и самостоятельно.
3. Взаимодействие с детьми (культурные практики, технологии) Компетентность педагогов в знании той или иной технологии, культурной практики, позволяет реализовать основные принципы ДОУ.
4. Взаимодействие с семьей трансформируется в виде работы семейной академии. Сюда входят домашние задания, рабочие тетради, читательские дневники, совместные проекты, мероприятия, развлечения.
5. Сайт нашего ДОУ - это официальный информационный web-ресурс, с помощью которого посетители могут узнать о последних новостях в детском саду, о наших планах, о проходящих праздниках и о жизни каждой группы, о реализуемых программах обучения и воспитания детей, ознакомиться с советами специалистов, задать интересующие вопросы по воспитанию и обучению (одним словом, педагогическое просвещение родителей).
6. Трансляция работ на социум. В ДОУ сформирован уровень взаимодействия с социальными институтами города, такими как библиотека, детская поликлиника, стоматология. Это помогло выйти за территориальную границу учреждения, стать социально доступным звеном воспитательной системы.
7. Интеграция воспитательного процесса. ДОУ как живой организм постоянно направлен на освоение мира. Воспитатели и специалисты работают в творческом взаимодействии, реализуя поставленные цели. Используя метод проектов педагоги осуществляют непрерывный образовательный процесс.
8. Конкурсное движение ДОУ. Становится традиционным участие коллектива ДОУ в районных, республиканских и всероссийских городских и областных конкурсах. Это воспитывает у детей желание развивать активную гражданскую позицию, участвовать в жизни детского сада, родного города.

Таким образом создание в дошкольном образовательном учреждении детско- взрослой общности, ориентированную на формирование социокультурной среды, духовно- нравственные ценности, как одно из главных условий повышения качества образования.

#### **2.2.8.3.5.4**

#### **Деятельность и культурные практики в ДОУ**

В основу реализации задач Программы воспитания ДОУ в соответствии с ФГОС ДО положен культурологический и деятельностный подход. Культурологический подход определяет воспитание как способ приобщения ребенка к ценностям мировой и национальной культуры, развития его творческих способностей и наклонностей, защиту его прав и здоровья. Условием реализации культурологического подхода в педагогике является диалог культур – личностной культуры ребенка и педагогической культуры воспитателя, специалиста.

Содержание современного образования ориентировано на развитие универсальных культурных умений которые свидетельствуют о готовности и способности ребенка действовать в обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

- ✓ содержание, качество и направленность его действий и поступков;
- ✓ индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;
- ✓ принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок;
- ✓ принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

Универсальные культурные умения формируются на основе разнообразных культурных практик, специфичных для детей разного возраста. Культурные практики дошкольника неразрывно связаны с его интересами, потребностями

**Цель культурных практик ДОО:** формирование общей культуры личности дошкольника, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, а также формирование предпосылок к учебной деятельности.

**В ходе реализации культурной практики решаются одновременно различные задачи:**

1. **Социально-коммуникативное развитие:** усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
2. **Познавательное развитие:** развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; развитие воображения и творческой активности.
3. **Речевое развитие:** владение речью как средством общения и культуры; знакомство с книжной культурой, детской литературой.
4. **Художественно-эстетическое развитие:** развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного); становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей.
5. **Физическое развитие:** становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Принципы культурных практик ДОО:**

1. **Творчества.** Ориентирует весь образовательный процесс на поддержку различных форм детского творчества, с творчества детей и взрослых. Дети участвуют в индивидуальной или коллективной деятельности, где придумывают и создают что-то новое. –
2. **Психологической комфортности.** Предполагает создание доверительной атмосферы, минимизацию стрессовых факторов образовательного процесса. Общение строится на основе доброжелательности, уважения человеческого достоинства ребенка, ориентации на его интересы и потребности.
3. **Целостности.** Этот принцип обеспечивает систематизацию представлений ребенка об

окружающем мире и о себе самом. Различные аспекты жизнедеятельности дошкольника, сохраняя свою специфичность, взаимообогащают друг друга, раскрывают явления окружающего мира в их взаимосвязи и тем самым обеспечивают формирование у детей целостной карты мира.

**4. Деятельности.** Заключается в следующем: основной акцент делается на организации детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса. Используя различные методические приемы, педагог создает такие условия, чтобы каждый ребенок был уверен в том, что он сам справился с заданием, сам исправил ошибку, сам создал продукт (конструкцию, рисунок, сказку).

**5. Вариативности.** Предусматривает систематическое предоставление детям возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия, поступка, оценки.

**6. Непрерывности.** Реализация принципа непрерывности необходима для обеспечения преемственности в содержании, технологиях, методах не только между детским садом и начальной школой, но и формирования общих подходов к воспитанию и развитию ребенка на уровне общественных и семейного институтов воспитания.

**7. Минимакса.** Предполагает продвижение каждого ребенка вперед своим темпом по индивидуальной траектории развития на уровне своего возможного максимума. Культурные практики охватывают разные сферы активности дошкольников в образовательном процессе детского сада.

### **Культурные практики ДО:**

- ✓ организуются в рамках детских видов деятельности, перечисленных в ФГОС ДО;
- ✓ решают задачи образовательной деятельности (образовательных областей);
- ✓ ориентированы на детские интересы (настоящие, и лежащие в зоне ближайшего развития)
- ✓ они являются приоритетом (а не цели и интересы взрослых);
- ✓ ориентированы на создание творческого продукта деятельности материального или духовного (сказка, игровой сюжет);
- ✓ предполагают проявления самостоятельных проб и действий в деятельности и поведении;
- ✓ организуются во взаимодействии со взрослыми с постепенным нарастанием самостоятельности детей;
- ✓ воспитание строится не от задач взрослого, а от жизнедеятельности ребенка, а ребенок
- ✓ полноправный субъект деятельности, взаимодействия и общения;
- ✓ в культурных практиках ребенок овладевает разными видами деятельности и общения.

### **Виды и формы культурных практик:**

**1. Совместная игра воспитателя и детей** самодеятельная детская игра (сюжетно- ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры).

**2. Ситуации общения** и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

**3. Сенсорный и интеллектуальный тренинг** – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

**4. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

**5. Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию.

**6. Музыкально-театральная и литературная гостиная** (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия

музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

7. **Детский досуг** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, отдыха (например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.).

8. **Развлечения** способствуют разностороннему развитию, знакомят с различными видами искусства, пробуждают радостные чувства, поднимают настроение и жизненный тонус, повышают двигательную активность. Развлечения с одной стороны, закрепляют навыки и умения, полученные на занятиях, а с другой – в интересной форме вызывают потребность в познании нового, расширяют кругозор, знания об окружающем мире.

9. **Проектная деятельность** является одной из привлекательных и результативных форм совместной партнёрской деятельности дошкольников, и взрослых. Проектную деятельность можно рассматривать как вид культурной практики ребенка, которая направлена на развитие у него универсальных культурных способов действий (умений), универсальные компетентности, помогающие ему действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности.

### **Реализация культурных практик в образовательном процессе происходит по двум направлениям:**

1. **Культурные практики на основе инициатив самих детей.** Это самостоятельная детская деятельность, которая протекает как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками.

2. **Культурные практики, инициируемые, организуемые и направляемые взрослыми.** Эти культурные практики направляются воспитателем на развитие самостоятельной коммуникативной, исследовательской, творческой и социальной активности дошкольников и основываются на поддержке детских инициатив и интересов.

### **В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:**

✓ предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

✓ культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

✓ свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО.

#### **2.2.8.3.6 Организация предметно-пространственной развивающей среды.**

**Организация предметно-пространственной среды** в ДОУ является частью образовательной среды, отражает федеральную, региональную специфику и соответствует требованиям ФГОС ДО. Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течении дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

В каждой возрастной группе созданы «центры», которые содержат в себе познавательный и развивающих материал в соответствии с возрастом детей: ролевых игр, книжный, настольно-печатных игр, природы, игровой, художественного творчества.

В ДОУ уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для

самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В оформлении ДОО использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми. В детском саду имеются: кабинет заведующей, методический кабинет, медицинский кабинет, участки для прогулок детей, групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей, помещения, обеспечивающие быт, и т. д.

Территория детского сада – важное составляющее звено развивающей предметно – пространственной среды. Игровые площадки соответствует гигиеническим требованиям и обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Покрытие групповой площадки песчаное, с утрамбованным грунтом, не оказывающего вредного воздействия на детей. Для защиты детей от солнца и осадков имеются беседки. Игровая площадка соответствует возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр, клумбы, малые скульптурные формы.

В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно- ролевых, дидактических и игр с водой и песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно-эстетического, познавательного и речевого развития.

Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам.

Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации Программы воспитания основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.

Созданы условия для организации воспитательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы также условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников. Для занятий по конструированию имеются разнообразные виды конструкторов

#### **ППРС ДОО обеспечивает и гарантирует:**

- ✓ охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству к их чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;
- ✓ максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и прилегающей территории, приспособленной для реализации Программы воспитания, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития; построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- ✓ создание условия для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования профессиональное развитие педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- ✓ открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- ✓ построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующих возрастных и индивидуальных особенностей (недопустимость как

искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

✓ создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в дошкольных образованиях для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

✓ В ДОО развивающая предметно-пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

### **Основные принципами организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ**

✓ содержательно-насыщенной – включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

✓ трансформируемой – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;

✓ полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширина, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

✓ доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

✓ безопасной – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасность их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

### **РППС ДОУ обеспечивает:**

✓ соответствие общеобразовательной программе ДОУ;

✓ соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ;

✓ соответствие возрастным возможностям детей;

✓ трансформируемость в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей;

✓ возможность использования различных игрушек, оборудования и прочих материалов в разных видах детской активности;

✓ вариативное использование различных пространств (помещений) и материалов (игрушек, оборудования и пр.) для стимулирования развития детей;

✓ наличие свободного доступа детей (в том числе с ограниченными возможностями физического здоровья и детей-инвалидов) непосредственно в организованном пространстве к игрушкам, материалам, пособиям и техническим средствам среды.

✓ соответствие всех компонентов РППС требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующим СанПиН6

### **РППС ДО выполняет следующие функции:**

✓ реализация различных образовательных программ с учетом применения инклюзивного образования, а также национально-культурных, климатических и других условий;

✓ организация образовательного потенциала пространства ДОО и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта индивидуальных особенностей детей и коррекции их развития;

✓ реализация двигательной активности детей, возможности общения и совместной деятельности детей

и взрослых, а также возможности для уединения .

#### **При реализации Программы воспитания РППС обеспечивает:**

- ✓ соответствие общеобразовательной программе ДОУ;
- ✓ соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ;
- ✓ соответствие возрастным возможностям детей;
- ✓ трансформируемость в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей;
- ✓ возможность использования различных игрушек, оборудования и прочих материалов в разных видах детской активности;
- ✓ вариативное использование различных пространств (помещений) и материалов (игрушек, оборудования и пр.) для стимулирования развития детей;
- ✓ наличие свободного доступа детей (в том числе с ограниченными возможностями физического здоровья и детей-инвалидов) непосредственно в организованном пространстве к игрушкам, материалам, пособиям и техническим средствам среды.
- ✓ соответствие всех компонентов РППС требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующим СанПиН

#### **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (вариативная часть)**

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория ), так и внутреннего (групповые и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

Предметно-пространственная среда в Организации должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Программа оставляет за Организацией право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации региональной программы.

В зависимости от возможностей, Организация может создать условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений: детских библиотек и видеотек, компьютерно-игровых комплексов, дизайн-студий, и театральных студий, изостудий мини-музеи, осетинская студия для организации сюжетно-ролевых игр, экологических троп на территории Организации, позволяющих расширить образовательное пространство и знакомство с историей родного края.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды заключается в ее преобразовании таким образом, чтобы она представляла собой образовательный и воспитательный характер, познавательную информацию и предусматривала формирование у воспитанников целостной картины мира посредством ознакомления с Осетией и Россией в целом.

При проектировании РППС, с учетом этнокультурного компонента, нужно учитывать местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия , в которых находится ДОО.

С учетом возможности реализации региональной программы в различных организационных моделях и формах РППС должна соответствовать:

-требованиям ФОП ДО и ФГОС ДО (насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная);

- Образовательной программе ДОО;

-в возрастным особенностям детей.

Окружающие предметы, воспитывающие в ребенке чувство красоты, любознательности, комплекс ощущений и эмоциональных переживаний должны быть национальными. Это поможет детям с раннего возраста понять, что они часть осетинского народа.

### **Функции предметно-развивающей среды**

**Информационная** – каждый предмет несет определенные сведения об окружающем, становится средством передачи социального опыта.

**Стимулирующая** – должна быть мобильной и динамичной. В ее организации педагогу необходимо учитывать, возрастные, индивидуальные особенности ребенка, его потребности, стремления и способности.

**Воспитывающая** – сочетание традиционных и новых, необычных компонентов, что обеспечивает преемственность деятельности от простых ее форм к более сложным формам.

### **Предметно – развивающая среда в детском саду должна:**

- иметь привлекательный вид;
- выступать в роли естественного фона жизни ребенка;
- снимать утомляемость;
- положительно влиять на эмоциональное состояние;
- помогать ребенку индивидуально, познавать окружающий мир;
- давать возможность ребенку заниматься самостоятельной деятельностью;
- содержать предметы и материалы, известные детям, для самостоятельной деятельности, а также для деятельности со сверстниками;
- предметы и материалы, которыми дети будут овладевать в совместной деятельности с педагогом.

При создании РППС необходимо обеспечить возможность реализации разных видов детской активности: двигательной, включая формы активности с учетом традиций региона, игровой (народные игры), коммуникативной,

познавательно-исследовательской (исследование и познание культурных богатств, природы родного края), воспитывающему характеру образования детей в Организации, требованиям безопасности и надежности.

В центрах активности дошкольники применяют на практике знания, которые они получили при посещении музеев, во время экскурсий с родителями по городу, на занятиях по рассказам педагогов.

**РППС в группе** может включать, в соответствии с возрастными особенностями воспитанников, следующие разделы:

«Книга – лучший друг» - это раздел центра детской художественной литературы, иллюстраций и книги об Осетии, России и о соседних регионах, книги и альбомы познавательного характера по знакомству с малой Родиной, художественная литература о родном крае, о ВОВ, творчество местных писателей и поэтов, подбор журналов и газет о родном городе, книжки-самоделки и лэпбуки сделанные совместно с родителями.

«Моя семья», раздел, где дети могут не только показать свои семейные фотографии, но и составить семейное древо, или наоборот уединится одному, фотоальбомы: «Моя семья», «Все работы хороши»;

«Город мой - Владикавказ», в котором дети могут заниматься разными видами деятельности – смотреть, и читать книги о городе современном и старинном; решать познавательные задачи о городе; путешествовать по районам города (карта), строить знакомые улицы из бумаги.

«Природа нашего края», где собраны коллекции, гербарии, макеты природных зон, виды гор, растения и животные; здесь дети проводят опыты, ведут наблюдения, изучают свойства предметов и материалов и утверждают в своих предположениях;

«Хочу все знать» «Красная книга Осетии»,

«Игралочка»: настольно-печатные игры по теме краеведения, картотеки на тему «Игры разных народов», «Загадки народов РФ», «Пословицы, поговорки», подборка произведений и стихов местных авторов;

«Национальный сундучок»: «Шкатулка осетинских слов», картотека народных игр, материал для игр и ознакомления с орнаментом, национальной одеждой, бытом.

«Народные игрушки»: предметы и игрушки старины, игрушки-самоделки;

«Музыкальная палитра»: образцы осетинских музыкальных инструментов, портреты композиторов, артистов ;

«Наши герои»: наглядный и демонстрационный материал, медали и макеты военной техники, изготовленные родителями и их воспитанниками:

-стенгазеты тематические «Вспомним их поименно», «Освобождение Кавказа» «Легендарные личности» , «Труд людей родной земли»;

«Мастерская»: материал для ознакомления с деятельностью народных умельцев, образцы народного творчества, расписная посуда, вышитые салфетки, элементы народного костюма;

«Осетия спортивная» - материал по знакомству со спортивными достижениями наших земляков (борцы, футболисты, штангисты, фехтовальщицы, гимнастки и т.д.) с последними спортивными событиями.

Определяя наполняемость РППС, следует помнить о целостности образовательного процесса и включать необходимые для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО).

Ценности истории и культуры родного края дети могут познавать в « Мини-музее», или «Осетинская сакля» цель которого - повысить качество работы в области ознакомления с историей, традициями и культурой родного края. Специально организованные помещения в детском саду должны соответствовать ряду требований: хорошая освещенность в дневное и вечернее время, целесообразность размещения экспонатов, доступность, эстетичность, научность и достоверность представленного материала по знакомству детей:

- с историей родной Республики
- с укладом жизни осетин;
- с особенностями взаимоотношений в осетинской семье;
- обычаями и традицией родного края;
- с бытом осетин в старину, предметами осетинского быта, их назначением;
- с осетинской кухней;
- с убранством комнаты для гостей;
- с народными инструментами, с их звучанием, историей их возникновения;
- с развлечениями и играми осетин - с осетинским фольклором, разнообразием его жанров;
- организовать сюжетно-ролевые игры.

### **Например в этнокультурном уголке:**

#### **Младшая группа**

1. Куклы в осетинской национальной одежде (мальчик и девочка).
2. Материал о родном городе/селе (3-4 иллюстрации).
3. Художественная литература на осетинском языке,(содержание соответствует возрастным особенностям детей).
4. Иллюстрации к произведениям осетинских писателей, осетинским народным сказкам и народным сказаниям.
5. Портрет К.Л. Хетагурова.

#### **Средняя группа**

1. Куклы в осетинской национальной одежде (мальчик и девочка).
2. Материал о родном городе/селе (6-7 иллюстрации).
3. Информационный и наглядный материал о Республике Северная Осетия-Алания (города и села, животный и растительный мир).
4. Информационный материал о быте и жизни осетин.
5. Художественная литература на осетинском языке (содержание соответствует возрастным особенностям детей).
6. Иллюстрации к произведениям осетинских писателей, осетинским народным сказкам и народным сказаниям.

## 7. Портреты осетинских детских писателей.

### **Старшая группа**

1. Символика Республики Северная Осетия-Алания (герб, флаг, гимн). Информационный и фотоматериал.
2. Куклы в осетинской национальной одежде (мальчик и девочка).
3. Информационный и наглядный материал о родном городе/селе (альбом, книги, набор открыток, иллюстрации).
4. Информационный и фотоматериал о столице г. Владикавказ.
5. Информационный и наглядный материал о Республике Северная Осетия-Алания (города и села, животный и растительный мир).
6. Информационный материал о быте и жизни осетин.
7. Портреты осетинских писателей, их произведения. Осетинские народные сказки и народовские сказания.

### **Подготовительная группа**

1. Символика Республики Северная Осетия-Алания (герб, флаг, гимн). Информационный и фотоматериал.
2. Портрет Главы Республики Северная Осетия-Алания.
3. Куклы в осетинской национальной одежде (мальчик и девочка).
4. Информационный и наглядный материал о родном городе/селе (альбом, книги, набор открыток, иллюстрации).
5. Информационный и наглядный материал о г. Владикавказ.
6. Информационный и наглядный материал о Северной Осетии (достопримечательности, животный и растительный мир).
7. Информационный материал о быте и жизни осетин.
8. Портреты осетинских писателей, их произведения. Осетинские народные сказки и народовские сказания.
9. Материал о композиторах, художниках

### **2.2.8.3.7 Социальное партнерство.**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
  - проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
  - участие представителей организаций-партнеров в проведении акций воспитательной направленности;
  - реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.
- Педагогический коллектив МБДОУ №46 осуществляет деловое, практическое и научно-консультативное сотрудничество с различными организациями.

№ пп	Организация	Цель взаимодействия
1.	Администрация г. Владикавказ	Осуществление методического сопровождения ДОУ; участие в методических мероприятиях на городском и республиканском уровнях

2.	СОРИПКРО	Повышение квалификации педагогов ДОУ.
3.	МАУДО Центр «Доверие»	Диагностика речевого и психического развития детей, выдача заключений. Консультирование специалистов психологической службы по актуальным проблемам практической деятельности и вопросам аттестации педагогических кадров, консультирование детей, родителей и педагогов по решению психолого-педагогических и логопедических проблем. Проведение диагностики и консультирования детей и родителей, методическое сопровождение педагогов-психологов и учителей - логопедов
5.	Детская поликлиника №3	Обеспечение медицинского обслуживания воспитанников
6.	МБОУ СОШ № 45	Создание комплекса непрерывного образования, осуществление преемственности в обучении и воспитании детей
7.	Другие дошкольные образовательные учреждения	Обмен опытом работы
8.	Детская библиотека им.Д.Х.Мамсурова	Приобщение детей к чтению: экскурсии, участие в мероприятиях (конкурсах, международных акциях и т.д.)

МБДОУ №46 открыт, взаимодействует с внешней средой, развивается, реагирует на ее запросы.

Работа сетевого взаимодействия строится в соответствии с Программой воспитания ДОУ, планом воспитательно-образовательной работы на учебный год, планом работы в рамках сетевого взаимодействия.

В последнее время актуальность и значимость проблемы раннего выявления и развития одаренности все больше возрастает. Это связано с возрастанием количества одаренных детей и с происходящими социально-экономическими преобразованиями в государстве и усилением внимания к одаренным детям, интеллектуальный и творческий потенциал которых стал рассматриваться в качестве основного капитала государства. Дошкольное детство является очень благоприятным периодом для развития таланта и одаренности.

В нашем ДОУ создан «банк одаренных и способных детей», с которыми идет постоянная планомерная работа по развитию их способностей и творческого потенциала на основе программы психолого-педагогического сопровождения одаренных детей дошкольного возраста «Одаренные дети».

**Цель программы:** Создание условий для построения воспитательно-образовательного процесса, направленного на продуктивное психическое, интеллектуальное, и творческое развитие одаренных детей, на реализацию и совершенствование их способностей.

**Задачи:**

- ✓ выявить детей с признаками талантливости и одаренности в условиях ДОУ;
- ✓ проанализировать основные направления работы с талантливыми и одаренными и детьми в ДОУ;
- ✓ интеграция основного и дополнительного образования;
- ✓ разработать план мероприятий для развития творческой и психомоторной (спортивной) одаренности детей;

- ✓ повысить педагогическую компетентность педагогов и родителей по вопросам сопровождения талантливых и одаренных детей.

#### **Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными и талантливыми детьми:**

- ✓ принцип учета возрастных возможностей воспитанников;
- ✓ принцип развивающего обучения;
- ✓ принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- ✓ принцип возрастания роли дополнительного образования.

#### **Методы диагностики в ходе реализации программы:**

- ✓ наблюдения;
- ✓ беседы;
- ✓ педагогическая диагностика;
- ✓ изучение продуктов детского творчества;
- ✓ ведение индивидуальных карт развития.

#### **Планируемые результаты:**

- ✓ создание банка данных «Одаренные и талантливые дети»;
- ✓ высокая динамика развития продуктивного творческого мышления талантливых и одаренных детей;
- ✓ повышение уровня индивидуальных достижений воспитанников в различных направлениях деятельности (творческой, спортивной);
- ✓ высокая динамика процентов участников и призеров конкурсов различного уровня;
- ✓ организация системы дополнительного образования;
- ✓ обогащение предметно – развивающей среды;
- ✓ повышение профессионального уровня педагогов по выявлению признаков одаренности у детей;
- ✓ повысить педагогическую компетентность родителей по вопросам сопровождения талантливых и одаренных детей.

#### **Организация работы с одаренными и талантливыми детьми в рамках образовательного процесса:**

- ✓ групповые занятия;
- ✓ работа по индивидуальным планам и маршрутам.

#### **Организация работы с одаренными и талантливыми детьми в свободное от занятий время:**

- ✓ индивидуальные занятия;
- ✓ проектная деятельность;
- ✓ организация выставок;
- ✓ организация праздников и развлечений;
- ✓ создание театрализованных, спортивных уголков, уголков изодеятельности;
- ✓ организация конкурсов, соревнований;
- ✓ организация кружков, секций.

#### **Особенности организации воспитательного процесса одаренного ребенка в ДОО**

- ✓ организация воспитательного процесса с учетом личностных особенностей, потребностей ребенка;
- ✓ уважения личности ребенка, организации взаимодействия в форме сотрудничества, выбор в пользу демократического стиля взаимодействия;
- ✓ дать возможность ребенку пережить чувство успеха в значимой для них деятельности. Однако нельзя оказывать на них давление и требовать от них немедленных успехов, пока они сами не

- почувствуют его достижимость;
- ✓ формирование благоприятного психологического климата в классе;
  - ✓ эмоциональная поддержка ребенка;
  - ✓ основными показателями технологии поддержки выступают: внимательное, приветливое отношение к ребенку, доверие к ним, взаимопонимание и сотрудничество, использование деятельностного содержания, позитивная оценка достижений и др.;
  - ✓ предъявление разнообразных форм организации учебных занятий, внеклассных мероприятий с предоставлением возможности выбора для этих детей;
  - ✓ не использовать принуждение в рамках проведения внеклассных мероприятий;
  - ✓ уважение к личности ребенка;
  - ✓ формирование ситуации успеха для детей, создание поддерживающей обстановки в классе, работа по формированию положительной самооценки ребенка;
  - ✓ создание «обогащенной» среды для развития личности ребенка, в том числе для развития духовно-нравственных основ личности;
  - ✓ обращать особое внимание на развитие межличностных отношений ребенка в классе путем вовлечения в различные формы взаимодействия с другими детьми. Формировать чувство дружбы, товарищества, взаимовыручки и взаимоподдержки, взаимоуважения и взаимопонимания.

### **2.2.8.3.8 Региональный компонент содержания Рабочей программы воспитания**

В целях совершенствования содержания образования с учетом географических, природно-климатических, культурных, исторических и экономических особенностей региона. в содержание дошкольного образования введены образовательные задачи по ознакомлению детей с историей, культурой, традициями, бытом, природой, административной символикой родного края – региональный компонент. Основная цель – формирование первичных представлений о малой родине, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках через приобщение к историко-культурному наследию РСО - Алании.

Основной целью этнокультурного направления Программы воспитания является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, воспитание гражданских чувств, чувства любви к Родине, родному краю.

#### **Организация воспитательной работы этнокультурного компонента.**

- ✓ направлена на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через:
- ✓ формирование любви к своему городу, краю, чувства гордости за него;
- ✓ формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Осетии);
- ✓ формирование общих представлений о своеобразии природы Осетии;
- ✓ воспитание позитивного эмоционально-ценостного и бережного отношения к природе Осетии.

#### **Содержание образовательного областя этнокультурного компонента:**

- ✓ Природа Осетии (географические, климатические особенности);
- ✓ Животный мир Осетии (насекомые, рыбы, птицы, звери). Особенности внешнего вида, питания, размножения.
- ✓ Растительный мир Осетии (деревья, кустарники, травы, грибы и др.).
- ✓ Красная книга Осетии.
- ✓ Осетия в прошлом и настоящем.
- ✓ Культура и бытие традиции народов Осетии( быт, традиции, национальные праздники, игры)
- ✓ Произведения устного народного творчества: сказки, малые фольклорные жанры

(пословицы, загадки, скороговорки и другие).

- ✓ Решение задач по реализации и освоению регионального содержания осуществляется как в форме непосредственной образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей:
- ✓ «Познание» (природа Северной Осетии, растительный и животный мир, культура и быт народа)
- ✓ «Чтение художественной литературы» (произведения устного народного творчества);
- ✓ «Коммуникация» (обучение осетинскому языку)
- ✓ «Художественное творчество» (продуктивная деятельность по мотивам осетинского народного творчества);
- ✓ «Физическая культура» (осетинские народные игры).

#### **Основные направления работы:**

- ✓ подобрана методическая и художественная литература, стихи и загадки по этнокультурной тематике.
- ✓ разработаны конспекты занятий, сценарии праздников и развлечений;
- ✓ приобретен иллюстрированный методический материал.

#### **Создание развивающей среды.**

- ✓ в групповых комнатах созданы игровые зоны (этнокультурный уголок);
- ✓ собраны атрибуты к сюжетно-ролевым играм;
- ✓ подобраны дидактические игры, иллюстрации, книги, альбомы;
- ✓ оформлены папки-передвижки;
- ✓ в мини-музее ДОО собрана и оформлена символика РСО -Алания, иллюстрированные альбомы и книги о городе, писателях, героях, спортсменах .ит.д. .

#### **Формы, способы, методы и средства реализации этнокультурного компонента Программы воспитания**

В ДОУ используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы организованного обучения. Основной формой организации обучения является игровая деятельность, занятия, а так же в процессе проведения режимных моментов.

### **2.2.8.4      Организационный раздел программы воспитания.**

#### **2.2.8.4.1      Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Реализация Программы воспитания ДОУ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками детского сада. В реализации Программы участвуют иные работники детского сада, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей

#### **В детском саду работает 53 человека, из них:**

- ✓ административные работники - 2 человек:
- ✓ педагогические работники – 24 человек;
- ✓ учебно-вспомогательный персонал – 27 человек;

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы воспитания, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей. Необходимым условием качественной реализации Программы воспитания является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно – вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОУ. В настоящее время детский сад укомплектован педагогическими кадрами полностью. Администрация ДОУ считает важным направлением в своей деятельности постоянное повышение и совершенствование педагогического мастерства. Для этого организуются курсы, семинары, работа творческих групп, деловые игры, консультации, открытые мероприятия внутри ДОУ.

#### **Уровень профессиональной квалификации педагогического коллектива:**

- ✓ первая квалификационная категория – 6 педагога;

- ✓ высшая квалификационная категория – 7 педагогов;
- ✓ соответствие занимаемой должности – 10 педагогов.

#### **Имеют звание:**

- награждены Почетной грамотой Министерства образования РСО-А - 6 педагога;
- Психолог - педагогическое и социально-педагогическое обеспечение представляет комплексную работу воспитателей, учителя -логопеда, педагога-психолога, воспитателя по обучению осетинскому языку, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя ДОУ.

#### **Кадровое обеспечение(вариативная часть)**

Реализацию региональной программы в ДОО обеспечивают: воспитатели группы, воспитатель осетинского языка, музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания .

#### **Воспитатель:**

- организация образовательной деятельности в условиях двуязычия;
- создание в группе условий для патриотического воспитания: развивающей среды, фонда методических, наглядно-иллюстративных материалов;
- выполнение отдельных проектов;
- организация пространства в помещении детского сада: групповые национальные уголки ;
- построение краеведо-туристической работы по сезонным циклам;
- работа с родителями.

#### **Воспитатель осетинского языка:**

- организация образовательной деятельности по обучению детей осетинскому языку;
- создание в кабинете фонда методических, наглядно-иллюстративных, информационно-педагогических материалов;
- работа с родителями

#### **музыкальный руководитель:**

- Разучивание песен и танцев, усиливающих эмоциональное восприятие родного края и родного языка;
- помочь в проведении праздников, досугов;
- работа с родителями;
- подбор музыкальных произведений (песни о родном крае, авторские музыкальные произведения и т.д.).

#### **руководитель физического воспитания:**

- физкультурные национальные досуги;
- проведение национальных подвижных игр;
- организация туристических походов, пеших прогулок.Нормативно – правовое обеспечение реализации Программы воспитания.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОО включает:

✓ Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

✓ Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

✓ План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

✓ Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного образования (воспитатель, учитель))»

✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

- ✓ Основные локальные акты
- ✓ Общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ №46
- ✓ План работы на учебный год
- ✓ Календарный учебный график;
- ✓ Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ;

## **2.2.8.4.2 Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие - это единый процесс. Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития. Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада ДОО инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность.

### **Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.**

#### **1. На уровне воспитывающих сред:**

- ✓ предметно-пространственная развивающая среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ
- ✓ событийная воспитывающая среда ДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- ✓ рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**2. На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**3. На уровне деятельности:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**4. На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

### **Основными принципами реализации программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:**

- ✓ принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- ✓ принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- ✓ принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ✓ принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- ✓ принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

### **Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной**

### **организации являются:**

- ✓ формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- ✓ формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- ✓ налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- ✓ расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- ✓ взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

**Образование детей с особыми потребностями** является одной из основных задач для страны. Это необходимое условие создания действительно инклюзивного общества, где каждый сможет чувствовать причастность и востребованность своих действий. Воспитание толерантности приобретает особое значение в связи с развитием в стране инклюзивного образования. В ДОУ уделяется большое внимание созданию условий для социализации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья с внедрением их в среду здоровых сверстников и обеспечением их участия в культурной и спортивной жизни и других массовых мероприятиях.

### **Коррекционная работа.**

Основная задача коррекционно – педагогической работы- создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников. В соответствии с возможностями детей с ОВЗ определяются методы обучения, наиболее доступные: наглядные, словесные, практические.

**Инклюзивная практика осуществляется как в процессе реализации программы, так и в ходе режимных моментов:**

- ✓ индивидуальные занятия с учителем
- ✓ логопедом, руководителем физического воспитания, педагогом
- ✓ психологом, и другими специалистами;
- ✓ активных действий в специально организованной среде;
- ✓ совместной деятельности и игры с другими детьми;
- ✓ приема пищи;
- ✓ дневного сна;
- ✓ праздников, развлечений.

Для детей с ОВЗ разрабатываются индивидуальные маршруты.

**Логопедическая** работа строится на основе комплексного медико-педагогического подхода, который выражается в следующем:

- ✓ логопедические воздействия учителя-логопеда;
- ✓ максимальная помощь родителей и воспитателей.

Коррекционные занятия проводятся

учителем-логопедом индивидуально или

малыми подгруппами.

**Психологическая** работа строится на основе комплексного психолого-медико-

педагогического подхода, который выражается в следующем:

- ✓ комплексная диагностика интеллектуального и личностного развития воспитанников;
- ✓ анализ личных дел воспитанников и медицинских карт;
- ✓ развивающие и коррекционные занятия с детьми;
- ✓ участие в ППк

#### **Задачи Программы воспитания для формирования у дошкольников способности проявлять терпимое отношение к детям с ОВЗ:**

- ✓ формировать представления о том, что ценность человека не зависит от его способностей и достижений, каждый человек способен чувствовать и думать, имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.
- ✓ обучать детей занимать различные позиции во взаимодействии (научиться, как руководить, так и подчиняться, взаимодействовать на равных).
- ✓ обучать выдержке и терпению, способствовать развитию у дошкольников эмпатии (сопереживания), сочувствия, содействия.
- ✓ осваивать элементарные навыки принятия другого человека, даже если его внешний вид, речь, действия, поведение вызывают негативные эмоции.

#### **Задачи по работе с педагогами:**

- ✓ своевременно выявлять детей с особыми образовательными потребностями.
- ✓ оказывать специализированную помощь в освоении содержания образования.
  - ✓ осуществлять информационно-разъяснительную деятельность по вопросам воспитания толерантного отношения специалистов и педагогов к детям с ОВЗ в условиях детского сада.
  - ✓ осуществлять практическое обучение методам и приёмам работы с детьми и родителями по воспитанию толерантного отношения к детям с ОВЗ.

#### **Задачи по работе с родителями:**

- ✓ организовать взаимодействие педагогов и родителей (законных представителей) воспитанию основ толерантности у дошкольников.
- ✓ осуществлять информационную и консультативную помощь родителям.

#### **В работе мы используем следующие формы:**

С дошкольниками:

- ✓ **беседы**, во время которых важно показать дошкольникам, что у каждого ребёнка может быть своя точка зрения, но это нисколько не мешает дружить, хорошо относиться друг к другу;
- ✓ **психогимнастика**, включающая в себя ритмику, пантомиму, этюды и упражнения, направленные на воспитание гуманных и доброжелательных отношений между детьми;
- ✓ **арт-терапия**, основная задача которой состоит в развитии самовыражения и самопознания ребёнка;
- ✓ **сказкотерапия**. Дошкольники очень любят слушать сказки. Сказку может рассказывать взрослый, или это может быть групповое рассказывание, где рассказчиками может быть группа детей;
- ✓ **игротерапия**, где занятия могут быть организованы незаметно для ребёнка, посредством включения педагога в процесс игровой деятельности. Широко используются игры на снятие напряжения, развитие эмоционально-личностной сферы, ролевые игры, проигрывание ситуаций, обсуждение, как преодолеть барьеры и сделать так, чтобы можно было общаться вместе;
- ✓ **использование художественного слова**- стихотворений, пословиц и поговорок, рассказов;
- ✓ **использование наглядных пособий**-сюжетных картин, фотографий, иллюстраций к сказкам, рисунков, схем.

Создавать в группах атмосферу сотрудничества, толерантности и поддержки помогают разнообразные **формы работы с родителями**:

- ✓ открытые занятия;
  - ✓ совместные праздники и развлечения;
  - ✓ родительские собрания;
  - ✓ встречи с интересными людьми;
  - ✓ вечера отдыха;
  - ✓ экскурсии;
  - ✓ путешествия, выход на природу;
  - ✓ совместные творческие дела;
  - ✓ дискуссии;
  - ✓ игровые и конкурсные программы;
  - ✓ акции милосердия;

презентации об успешных людях с ОВЗ.

## 2.2.8.5 Примерный календарный план воспитательной работы

## Примерный календарный план воспитательной работы ДОУ составлен на основе Программы воспитания

## Примерный план воспитательной работы ДОУ строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- ✓ погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
  - ✓ разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
  - ✓ организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет развертываться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными. В плане отражены региональные и культурные компоненты, а так же учтены приоритеты ДОУ.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы. В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении

2025 год – Год защитника Отечества

**Цель:** формирование у дошкольников патриотического сознания, чувства гордости за свою страну, уважения к ее истории, защитникам и героям, а также воспитание толерантности и сострадания.

## Задачи:

- воспитание любви к Родине, уважения к защитникам Отечества;
  - формирование представлений о Российской армии, родах войск, военной технике;
  - расширение знаний об исторических событиях, героях, памятных датах;
  - развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, чувства долга;
  - вовлечение родителей в процесс патриотического воспитания детей.

## План мероприятий по месяцам

Месяц	Мероприятия с детьми			Мероприятия с родителями
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая/подготовительная группа	
Торжественное открытие Года Защитника Отечества: торжественная линейка, поднятие флага, исполнение гимна				<ul style="list-style-type: none"> <li>Общее родительское собрание «Поговорим о патриотическом воспитании дошкольников»</li> <li>Консультации «Как говорить с детьми о трагических событиях», «Патриотическое воспитание в семье».</li> <li>Предложить родителям посетить музеи, выставки, связанные с Великой Отечественной войной.</li> </ul>
Январь	<ul style="list-style-type: none"> <li>Беседа «Как важно, чтобы был мир»</li> <li>Игры на улице: «Снежки», «Крепость»</li> <li>Рассказ воспитателя о том, что есть города, где было очень тяжело (очень упрощенно о блокаде Ленинграда)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Беседа «Что такое армия»</li> <li>Беседа о блокаде Ленинграда: рассматривание иллюстраций, чтение небольших отрывков из детских книг</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Просмотр мультфильмов «Солдатская сказка», обсуждение понятий «смелость», «героизм», «защитник», создание макетов военной техники</li> <li>Беседа о блокаде Ленинграда: просмотр презентации, чтение отрывков из дневников детей блокады.</li> <li>Прослушивание симфонии №7 Д. Шостаковича («Ленинградская»).</li> <li>Беседа о Холокосте (упрощенная для понимания детей): о том, как важно быть добрыми и толерантными к другим людям.</li> </ul>	
Февраль	Видеопоздравление от детей для пап на 23 февраля «Наш защитник»			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Рассматривание иллюстраций с изображением солдат разных родов войск.</li> <li>Сюжетно-ролевые игры «Мы солдаты»</li> <li>Изготовление открыток/поделок для пап и дедушек</li> <li>Прослушивание песен о папах и армии</li> </ul>	Акция «Поздравительная открытка для воинов»		<ul style="list-style-type: none"> <li>Фотовыставка «Наши папы в армии»</li> <li>Совместный спортивный праздник «Папа, мама, я - спортивная семья!»</li> <li>Оформление стендов «Наши папы – защитники!»</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Беседа о Российской армии, родах войск, рассматривание иллюстраций с изображением разных родов войск</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изготовление поздравительных газет</li> <li>Викторина «Наша армия»</li> <li>Беседа о Сталинградской битве, ее героях и значении.</li> <li>Просмотр документальных фильмов о Российской армии</li> <li>Конструирование военной техники из различных материалов.</li> <li>Праздничное мероприятие, приуроченное к Дню защитника Отечества</li> </ul>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Сюжетно-ролевые игры «Моряки», «Летчики», «Танкисты»</li> <li>Чтение стихов и рассказов о солдатах.</li> <li>Изготовление поделок военной техники (из бумаги, картона).</li> <li>Спортивные игры и эстафеты.</li> </ul>		

	Оформление тематических альбомов: «Наша армия родная»; «Военная техника»			
Март	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание фотографий мам, бабушек.</li> <li>• Изготовление подарков для мам и бабушек (рисунки, аппликации).</li> <li>• Чтение стихов о мамах и бабушках.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа о профессиях мам и бабушек.</li> <li>• Чтение рассказов о женщинах-героях.</li> <li>• Игры «Дочки-матери»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа о женщинах, участвовавших в Великой Отечественной войне (медсестры, связистки, партизанки).</li> <li>• Презентация «Женщины — герои Великой Отечественной войны»</li> <li>• Создание поздравительных открыток для ветеранов и тружениц тыла, для женщин, участвующих в СВО.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Фотовыставка «Наши мамы в мирное время».</li> <li>• Вечер вопросов и ответов: «Роль мамы в воспитании ребенка»</li> </ul>
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание иллюстраций с изображением космических кораблей, планет.</li> <li>• Подвижная игра «Космонавты».</li> <li>• Рисование «Ракета летит в космос»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа о космосе, первом космонавте Ю.А. Гагарине.</li> <li>• Чтение стихов о космосе.</li> <li>• Конструирование ракет из различных материалов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа об освоении космоса, о героях-космонавтах.</li> <li>• Просмотр документальных фильмов о космосе.</li> <li>• Виртуальная экскурсия «Путешествие по городам-героям»</li> </ul>	Консультация для родителей на тему «Воспитываем патриота с детства»
Май	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Была война, наши дедушки защищали Родину»</li> <li>• Рассматривание иллюстраций о Дне Победы</li> <li>• Прослушивание песен о войне</li> <li>• Чтение сказок о храбрых солдатах</li> <li>• Возложение цветов к памятнику (если есть возможность)</li> </ul>	<p>Торжественное мероприятие, посвященное Дню Победы: парад, возложение цветов к памятнику, минута молчания</p> <p>Музыкальная гостиная, посвященная празднованию 80-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов «Песни, которые нам помогли победить»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа о Великой Отечественной войне, о Дне Победы.</li> <li>• Чтение рассказов о героях войны.</li> <li>• Изготовление поделок «Вечный огонь», «Голубь мира».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в акции «Окна Победы»</li> <li>• Консультация «Как рассказать детям о войне»</li> <li>• Совместное посещение памятных мест, связанных с Великой Отечественной войной.</li> </ul>
Июнь – август	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Праздник, посвященный к Международному дню защиты детей «Мы этой Земли продолжение»</li> <li>• День России. Акция. Книга пожеланий от детей и родителей «Россия! Желаю тебе...»</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Фотоконкурс «Наши дружные семьи»</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа о том, что была война, и как важно, чтобы был мир (в день памяти и скорби).</li> <li>• Рисование на тему «Солнце, небо, мир!».</li> <li>• Запуск воздушных шаров.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Беседа о начале Великой Отечественной войны.</li> <li>• Минута молчания (в день памяти и скорби).</li> <li>• Изготовление бумажных голубей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа о Дне памяти и скорби, о жертвах войны.</li> <li>• Чтение стихов и рассказов о войне.</li> <li>• Возложение цветов к памятнику (если есть возможность).</li> <li>• Акция «Свеча памяти»</li> <li>• Военно-спортивная игра «Зарница»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместные спортивные праздники на свежем воздухе</li> </ul>
Сентябрь	Проект «Книга памяти»			
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание фотографий пап.</li> <li>• Изготовление подарков для пап.</li> <li>• Чтение стихов о папе</li> </ul>	<p>Выпуск газеты «Мой папа - защитник»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа о роли отца в семье.</li> <li>• Чтение рассказов о папах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа о профессиях отцов.</li> <li>• Спортивные соревнования «Папа, мама, я - спортивная семья».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Памятка для родителей «Роль отца в семье»</li> <li>• Праздник «Наши любимые папы»</li> </ul>
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа о том, что все люди разные, но все живут в одной стране.</li> <li>• Игры «Дружные ребята», «Передай мяч другу».</li> <li>• Рисование «Разноцветные ладошки»</li> </ul>	<p>Акция «Талисман добра» в поддержку участников СВО</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа о разных народах, живущих в России.</li> <li>• Чтение сказок разных народов.</li> <li>• Разучивание народных игр.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа об истории Дня народного единства.</li> <li>• Просмотр презентации о народах России.</li> <li>• Создание коллективной работы «Дружба народов».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультация: «Как воспитывать толерантность и уважение к другим культурам».</li> <li>• Выставка семейных поделок, представляющих культуру разных народов.</li> </ul>
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа о том, что есть герои, которые защищали нашу страну.</li> <li>• Рассматривание иллюстраций с изображением памятников героям.</li> <li>• Минута молчания.</li> </ul>	<p>Возложение цветов к памятнику (если есть возможность).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа о героях Великой Отечественной войны.</li> <li>• Чтение рассказов о героизме.</li> <li>• Изготовление гвоздик из бумаги.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа о Дне Неизвестного Солдата, Дне Героев Отечества.</li> <li>• Просмотр документальных фильмов о героях.</li> <li>• Исследовательская работа «Имена героев на улицах нашего города».</li> <li>• Выставка рисунков «Портрет солдата глазами детей» (ко Дню Неизвестного солдата)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предложить родителям вместе с детьми посетить памятные места, связанные с историей города, области, страны.</li> <li>• Благодарственные письма за помощь и сотрудничество</li> </ul>
	Подведение итогов Года защитника Отечества: праздничный концерт, награждение активных участников			

При формировании календарного плана воспитательной работы ДОУ включает в него мероприятия по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей. Все мероприятия проводятся с учетом Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

## **2.2.9 Коррекционно-развивающие программы**

### **2.2.9.1.Направления и задачи коррекционно-развивающей работы**

В соответствии с ФОП ДО коррекционно-развивающая работа (далее - КРР) и (или) инклюзивное образование в ДОУ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей, включая детей с ОП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно - развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОУ осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя- логопеды и другие квалифицированные специалисты.

ДОУ имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ОП и стартовые условия освоения Программы;
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно- развивающих и просветительских задач программы КРР.

КРР включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной среды для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устраниить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помочь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

Задачи КРР на уровне ДОУ:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОУ;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
  - осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);
  - оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
  - содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
  - выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
  - реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОУ реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно - развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОУ самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ДОУ.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
  - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
  - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОУ;
  - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
    - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безднадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (занятая) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОУ осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

## Содержание КРР на уровне ДОУ

В МБДОУ №46 имеются дети с ОВЗ, по заключениям ПМПК. С целью выполнения рекомендаций ПМПК в ДОУ разработаны Адаптированные образовательные программы для детей с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития. Реализация АОП осуществляется с письменного согласия родителей.

Коррекционно-развивающая работа в ДОО направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Проводится углубленное психолого-педагогическое обследование всех сфер деятельности детей с заключениями ПМПК. Результаты данного обследования выносятся на ППК ДОУ с целью определения индивидуального образовательного маршрута.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей верbalной и неверbalной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении психологической адаптации, дифференциальная диагностика этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Оптимальным сроком реализации индивидуальной образовательной программы воспитанников является один учебный год. Корректировка содержания индивидуальной образовательной программы при необходимости может осуществляться на основе результатов промежуточной диагностики, проводимой в середине учебного года (декабрь - январь).

В конце учебного года по результатам итоговой диагностики проводится анализ реализации индивидуальных образовательных программ, определяется динамика в развитии каждого воспитанника с ОВЗ, формулируются рекомендации для родителей с целью обеспечения преемственности при переходе с одной ступени обучения на другую.

Логопедическая диагностика проводится в соответствии с речевой картой по следующим направлениям: состояние словаря, грамматический строй речи (словообразование и словоизменение), связная речь, звукопроизношение, фонематический слух, слоговая структура. Педагогическая диагностика проводится по следующим направлениям:

- уровень освоения основной общеразвивающей программы - образовательной программы дошкольного образования;

- уровень сформированности социальных навыков (технологии Н.П.Гришаевой).

В соответствии с АОП с детьми с ОВЗ организуется коррекционная-развивающая работа в условиях ДОУ с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей, а также с учетом рекомендаций психолого-медицинско-педагогической комиссии.

Основной формой работы специалистов ДОУ с ребенком с ОВЗ являются подгрупповые и индивидуальные занятия, которые проводятся 2—3 раза в неделю в соответствии с расписанием педагога. Занятия со специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом) могут проводиться параллельно с групповыми занятиями. В таком случае, пропущенные ребенком групповые занятия дублируются с ним воспитателем во вторую половину дня.

С целью коррекции тяжелых нарушений речи учителем-логопедом коррекционно-развивающая работа строится на основании «Программы коррекционно-развивающей работы для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)», автор Нищева Н.В.

Психологическая коррекционно-развивающая работа проводится по программе психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик», автор Н.Ю.Куражева.

В процессе коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с ОВЗ осуществляется постоянная взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса.

На заседаниях ППК осуществляется разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений.

Проводится консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся с ОВЗ.

Оказывается консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребёнком.

В течение учебного года регулярно проводятся как групповые, так и индивидуальные консультации педагогов и родителей (законных представителей) специалистами, мастер-классы, родительские собрания. Использование различных форм просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды и другие) направлено на разъяснение участникам образовательных отношений (родителям (законным представителям), педагогам) вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации. Родители могут присутствовать во время проведения диагностики с ребенком, посещать коррекционно-развивающие занятия.

### **2.2.9.2. Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья**

Одним из основных условий реализации Программы с детьми с ОВЗ является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов различного профиля. Такое взаимодействие включает: комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля; многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка; составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка. Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины позволит обеспечить систему комплексного психолого-медицинско-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка, связанные с освоением образовательной Программы.

Коррекционная работа осуществляется следующими специалистами: учитель – логопедом, педагогом-психологом, которые адаптируют Программу в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями и характером нарушений развития детей с ОВЗ; выявляет трудности, которые они испытывают в освоении Программы, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены; отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к психологу; собирают сведения о ребёнке у педагогов, родителей.

Важно получить факты жалоб, с которыми обращаются. При этом необходимо учитывать сами

проявления, а не квалификацию их родителями, педагогами или самими детьми; изучает истории развития ребёнка. Психолог выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребёнка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжёлые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты); семья, среда, в которой живёт ребёнок (социально неблагополучная, ранняя депривация). Необходимо знать характер воспитания ребёнка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и другие); анализирует творческие работы ребёнка (тетради, рисунки, поделки и т. П.); непосредственно обследует ребёнка. Беседует с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем, уровня развития речи; выявляет и раскрывает причины и характер тех или иных особенностей психического развития детей; анализирует материалы обследования (в сложных дифференциально-диагностических случаях проводятся повторные обследования); вырабатывает рекомендации по освоению Программы.

Составляют индивидуальные образовательные маршруты психолого-педагогического сопровождения. В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребёнком. Для одних детей на первый план выступает формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т.д. Эти рекомендации психолог обсуждает с воспитателем, медицинским работником и родителями, осуществляя постоянное взаимодействие.

Особое внимание обращается на предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок. Организация комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ предполагает участие в нем каждого специалиста и руководителя детского сада, а именно, заведующего, методиста, воспитателей, учителя-логопеда, учителя- дефектолога, педагога – психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинской сестры, помощника воспитателя.

В начале каждого учебного года необходимо проводить комплексное обследование детей с ОВЗ специалистами и воспитателями, в соответствии с медицинскими диагнозами разрабатывать индивидуальные маршруты развития каждого ребёнка, определять образовательную нагрузку, режим пребывания воспитанников.

В детском саду созданы следующие специальные условия реализации Программы для детей с ОВЗ:

- нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение (адаптация основной образовательной программы);
  - психолого-педагогическое сопровождение (психолого-педагогические консилиумы, психологическая и медицинская службы детского сада);
  - взаимодействие детского сада и семьи (единство и согласованность всех требований к ребёнку с ОВЗ);
  - специальные психолого-педагогические условия (учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение атмосферы доброжелательности, психологической безопасности,
  - комфортного психоэмоционального режима; стремление к безоценочному принятию ребёнка, пониманию его ситуации и др.);
  - здоровьесберегающие мероприятия (укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок детей, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
  - совместное участие детей с ОВЗ в образовательном процессе и других мероприятиях с нормально развивающимися детьми (включение в процесс освоения Программы всех детей группы, независимо от характера и тяжести нарушений в развитии);
  - корректное и гуманное оценивание динамики продвижения ребёнка (при оценке динамики продвижения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья сравнивать его не с другими детьми, а главным образом с самим собой на предыдущем уровне развития; педагогический прогноз строить на основе педагогического оптимизма, стремясь в каждом ребёнке найти положительные стороны его личности и развития, на которые можно опереться при педагогической работе) и др.

Работа педагога-психолога со всеми субъектами образовательного процесса осуществляется на основных видах деятельности:

1. психологическая диагностика (диагностика познавательной сферы (мышление, память,

внимание, восприятие, воображение, мелкая моторика, диагностика эмоционально-волевой сферы (проявления агрессивного поведения, страхи, тревожность, готовность к школе), диагностика коммуникативной сферы (трудности в общении со сверстниками и взрослыми). По результатам диагностики составляется психологическое заключение и на каждого воспитанника заводится индивидуальная карта развития. В случае выявления определенных проблем психолог предлагает родителям конкретное решение, при необходимости, направляя ребенка к специалистам. В процессе диагностики психолог также изучает отношения в детском коллективе, помогая воспитателям в организации работы с конкретными детьми.

2. психологическая коррекция проводится по результатам диагностики, по запросам родителей и воспитателей, по наблюдениям психолога. Каждый ребенок индивидуален. Кто-то развивается быстрее, кто-то медленнее. С учетом особенностей развития каждого малыша психолог строит психокоррекционную работу в следующих направлениях: эмоционально-волевая сфера (агрессивное поведение, страхи, повышенная тревожность, низкий самоконтроль, неуверенность в себе), коммуникативная сфера: нарушения взаимоотношений со сверстниками, нарушения благополучия в семье, познавательная сфера: низкий уровень развития познавательных процессов (памяти, внимания, воображения, мышления, восприятия);

3. психологическое консультирование состоит в том, что оно сосредотачивается на решении профессиональных проблем. В процессе консультирования рассматривается только то, что имеет отношение к решению главной задачи психологической службы образования. Педагоги и родители получают консультацию постольку, поскольку имеют отношение к ребенку. Их проблемы рассматриваются только в связи с проблемами детей, а не сами по себе.

4. психологическое просвещение – приобщение педагогов и родителей к психологическим знаниям. В обществе недостаточно распространены психологические знания, не всегда выражена психологическая культура, предполагающая интерес к другому человеку, уважение особенностей его личности, умение и желание разобраться в своих собственных отношениях, переживаниях, поступках. В педагогических коллективах, как и семьях, возможны конфликты, в основе которых психологическая глухота взрослых людей, неумение и нежелание прислушиваться друг к другу, понять, простить, уступить и т.д. Поэтому психологу важно повышать уровень психологической культуры тех людей, которые работают с детьми. Основной смысл психологического просвещения заключается в том, чтобы знакомить педагогов и родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка; разъяснить результаты диагностических исследований; формировать потребность в психологических знаниях и желание использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности; достигать понимания необходимости работы психолога в детском саду.

5. психологическая профилактика направлена на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного детства. Психологическая профилактика предполагает ответственность за соблюдение в детском саду психологических условий, необходимых для полноценного психологического развития и формирования личности ребенка на каждом возрастном этапе. Также психологическая профилактика предполагает своевременное выявление таких особенностей ребенка, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в интеллектуальном и эмоциональном развитии, в его поведении и отношениях. Психолог должен стараться прогнозировать возможность появления проблем в психологическом развитии и становлении личности детей в связи с их переходом на следующую возрастную ступень и проводить работу в направлении их предупреждения. Психолог разрабатывает и осуществляет развивающие программы для детей разных возрастов с учетом особенностей каждого возрастного этапа.

Психопрофилактическая работа по эмоциональному развитию детей дошкольного возраста имеет четыре основных направления:

- 1) развитие коммуникативных способностей и социальной адаптации детей;
- 2) развитие общей и мелкой моторики, памяти, воображения, пространственных представлений;
- 3) развитие эмоциональной сферы (знакомство с базовыми чувствами);
- 4) развитие способности к дифференциации эмоциональных состояний.

Все направления продиктованы актуальными для данного возраста проблемами, а также психофизиологическими особенностями детей. Работа проводится в форме подгрупповых занятий 1 раз в

неделю. Предпочтение отводится групповым играм. При необходимости психолог проводит индивидуальную работу с ребенком.

#### **Групповые психопрофилактические занятия:**

Младшая группа; адаптация детей; осознание ребенком своего «Я», развитие положительных представлений о своем внешнем виде; доброжелательное отношение к сверстникам, чувство принадлежности к группе; развитие общей и мелкой моторики, памяти, воображения, пространственных представлений.

Средняя группа: развитие эмоциональной сферы, психических процессов, моторики; доброжелательное отношение к сверстникам, чувство принадлежности к группе; развитие общей и мелкой моторики, памяти, воображения, пространственных представлений.

Старшая группа: коммуникативные навыки; творческие и познавательные способности; эмоциональная сфера (знакомство с базовыми чувствами); способность к дифференциации эмоциональных состояний.

Подготовительная группа: готовность к школе (личностная и мотивационная); коммуникативные способности и социальная адаптация детей; способность к дифференциации эмоциональных состояний; творческие способности и совершенствование познавательных процессов; организационно-методическая работа заключается в оформлении документации; участие в методических объединениях практических психологов; курсы повышения квалификации и дополнительное образование; методическая помощь в организации и проведении педсоветов, открытых занятий, семинаров, практикумов, тренингов, мастер-классов по плану МБДОУ.

#### **Взаимодействие педагога-психолога при реализации коррекционных мероприятий.**

##### **Взаимодействие с родителями:**

1) Индивидуальные, групповые, подгрупповые консультации, семинары, дискуссии по заявленной тематике, запросу.

2) Выставка психологической литературы по заявленной тематике.

3) Лекции-выступления на родительских собраниях.

4) Телефон доверия для родителей.

5) Диагностика детско-родительских отношений в семье.

##### **Взаимодействие с воспитателями:**

1) Обучение воспитателей личностно ориентированной модели общения с ребёнком,

2) Индивидуальные консультации.

3) Тематические выставки психологического-педагогической литературы.

4) Рекомендации, опыт, деловые игры, решение проблемных ситуаций на педагогических советах.

5) Помощь в организации центров активности, пространства детской реализации.

6) Психологический аспект: мотивационные, предметные и универсальные образовательные результаты Программы.

7) Профессиональное выгорание: профилактика, выявление «сильных» сторон. **Взаимосвязь со специалистами (воспитатель, музыкальный руководитель):**

1) Анализ результатов диагностики, исследований.

2) Консультирование по вопросам коррекции процессов воспитания на основе, интеллектуального, личностного и эмоционально-волевого развития ребёнка.

3) Выявление наиболее «сильных» сторон специалистов.

4) Составление АОП на каждого ребёнка.

#### **Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ**

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей.

В связи с этим особая роль отводится психолого-медицинско-педагогической диагностике, позволяющей:

- своевременно выявить детей с ограниченными возможностями;
- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в дошкольном

учреждении;

- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка с ОВЗ.

Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который означает всесторонность обследования и оценку особенностей развития ребенка с ОВЗ всеми специалистами, и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус.

Изучение ребенка включает медицинское и психолого-педагогическое обследование. Медицинское обследование начинается с изучения данных анамнеза. Анамнез собирается врачом и составляется на основании ознакомления с документацией ребенка и беседы с родителями (лицами, их заменяющими). Личный анамнез ребенка содержит следующие сведения: особенности беременности матери; длительность приема лекарственных препаратов и влияние вредных факторов на беременность; особенности родов; характер помощи во время родов; наличие у ребенка врожденных пороков развития, судорог и др.; вес ребенка при рождении, время начала кормления, срок пребывания в роддоме. Перечисляются перенесенные ребенком заболевания, особенности лечения, наличие осложнений. Указывается, где, как и кем воспитывался ребенок до момента поступления в дошкольное учреждение. В семейном анамнезе анализируются данные о семье ребенка и наследственности; описывается состав семьи, возраст и образовательный уровень каждого ее члена, характерологические особенности родителей; фиксируются психические, неврологические, хронические соматические заболевания родственников, патологические особенности их физического облика. Описываются семейно-бытовые условия, в которых воспитывается ребенок, место и характер работы родителей; дается оценка взаимоотношений в семье, отношения к ребенку; фиксируются случаи приверженности одного или обоих родителей к алкоголю или наркотикам.

Педагоги и воспитатели знакомятся с результатами медицинского обследования по документации: изучают историю развития ребенка, заключения специалистов. Это помогает сориентироваться в имеющихся у ребенка проблемах и создать необходимые условия для его развития в дошкольном учреждении.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении умственного развития детей с ОВЗ. Его результаты могут рассматриваться в совокупности с другими данными о ребенке. Организация воспитания и обучения детей с ОВЗ ставит вопросы изучения и выявления особенностей познавательной деятельности, установление характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка и дает возможность прогнозировать его развитие. Основной целью применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития, состояние интеллекта детей с ОВЗ, поскольку эта категория дошкольников представляет исключительное разнообразие.

Психологическое обследование проводит психолог. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии должно быть системным и включать в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). В качестве источников диагностического инструментария используются научно-практические разработки Е.А.Стребелевой, М.М.Семаго и др. Качественный анализ предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Выявляются следующие качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;

- реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка: особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи; особенности моторной функции.

В комплексной оценке психического развития и выявления потенциальных возможностей детей с ОВЗ для определения содержания дальнейшего обучения важным является педагогическое обследование. Педагогическое изучение предусматривает получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения учебного материала, выявление особенностей образовательной деятельности. Интересующие сведения можно получить с помощью таких методов, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ ребенка (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение.

Педагогическое наблюдение должно быть специально спланированным, точно ориентированным и систематическим. Оно позволяет оценить степень сформированности деятельности в целом — ее целенаправленность, организованность, произвольность, способность к планированию действий.

Особенно важно наблюдение за ведущей деятельностью ребенка, его познавательной активностью, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

В ходе педагогического наблюдения ребенку предлагается:

- назвать свое полное имя, фамилию, возраст, домашний адрес;
- рассказать о семье, назвать имя и отчество мамы, папы, место работы родителей;
- назвать имя и отчество близких взрослых, имена сверстников;
- рассказать об основных правилах поведения на улице, в общественных местах, о любимом занятии дома и др.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить корректизы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ.

В соответствии с рекомендациями психолого-психологической комиссии осуществляется индивидуально ориентированная психолого-медицинско-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей. По данным обследования составляется заключение, и разрабатываются рекомендации, обязательные для выполнения всеми специалистами, работающими с ребенком. На основании полученных данных коллегиально составляются заключение консилиума и рекомендации по обучению, развитию и воспитанию ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей.

При отсутствии в д/с условий, адекватных индивидуальным особенностям ребенка, а также при необходимости углубленной диагностики и решении конфликтных и спорных вопросов, связанных с зачислением ребенка в специальную (коррекционную) группу, специалисты ППк рекомендуют родителям обратиться в городскую психолого-медицинско-педагогическую комиссию.

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
  - консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
  - консультативную помочь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально- типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

### **Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами**

Согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

### **Специфика КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети**

Такие дети имеют ярко выраженную специфику.

Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны:

- быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помочь).
- Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие.

В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

### **Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:**

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; снижение тревожности;
- помочь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

### **Направленность КРР с одаренными обучающимися:**

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семенного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;

- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация развивающей предметно-пространственной, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

**Направленность КРР с билингвальными обучающимися**, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциальному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих
- вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОУ. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

#### **КРР с обучающимися «группы риска»**

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

**Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения** на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помочь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

**Описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся (в соответствии с ФОП)**

#### **Целевая группа «Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития»**

Деятельность педагога-психолога с данной категорией направлена на развитие личности ребенка, раскрытие потенциала в условиях меняющейся социальной ситуации развития. В этой связи психолого-педагогическое сопровождение этой группы предполагает сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ, психодиагностику, психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды, психологическое консультирование и

просвещение субъектов образовательного процесса, коррекционно-развивающую работу, а также психопрофилактику.

При реализации развивающих психолого-педагогических программ является важным условием развития личностных образовательных результатов, познавательной сферы (памяти, внимания, мышления, воображения), эмоционально-волевой сферы, интеллекта (вербального, невербального, социального, эмоционального), личностного развития, овладения организационными навыками, умением проектировать и создавать. Профилактические психолого-педагогические программы будут содействовать формированию коммуникативных навыков, навыков бесконфликтного общения, успешной адаптации к новым ступеням образования.

Примерный перечень психодиагностических методик для нормотипичных детей от 2 до 7 лет: «Экспресс-диагностика» Н.Н.Павлова и Л.Г. Руденко, методика развития познавательной деятельности ребенка Н.Я.Семаго, М.М.Семаго, тест Бендер, методика Т.А.Нежновой «Беседа о школе», методика «Матрицы Равена», диагностика адаптации ребенка к ДОУ, методики исследования эмоционально-личностной сферы, детско-родительских отношений, тест Д.Б.Эльконина «Графический диктант», рисуночные методики «Кактус», «Рисунок семьи», «Дом. Дерево. Человек», «Рисунок человека» и другое.

На каждого нормотипичного ребенка педагог-психолог заводит индивидуальную карту развития. Перед поступлением ребенка в школу педагог-психолог применяет следующие диагностические методики:

1) Готовность к школьному обучению.

Ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йерасека.

Исследования по методике исследования уровня тревожности Теммл, Дорки, Амен.

Исследование уровня развития воли

Исследования по методике «Манометрический тест».

Исследования по методике Бендер.

Исследования устойчивости внимания по методике Д. Векслера 11 субтест «Шифровка».

Исследования по методике «Последовательность событий» А.Н.Бернштейна.

Исследования по методике самооценки «Дерево» Лампен Д.

Беседа о школе (модифицированная методика Т.А. Нежновой, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина).

Исследования зрительной памяти по методике «Узнавание фигур».

Исследования по методике Фотековой Т.А. «Пересказ прослушанного текста».

2) Обследование детей младшей, средней, старшей групп.

Экспресс-диагностика в детском саду. Комплект материалов для педагогов-психологов. Автор: Павлова, Руденко.

### ***Целевая группа «Дети, испытывающие трудности в обучении»***

У детей данной целевой группы основными психолого-педагогическими проблемами обучающихся являются:

- трудности в сфере освоения универсальных учебных действий;
- трудности в коммуникативной сфере (проблемы в общении со сверстниками и педагогами);
- трудности в сфере социальной адаптации.

Организуя психолого-педагогическое сопровождение детей старшего дошкольного возраста, в том числе испытывающих трудности в обучении, необходимо учитывать следующее:

1) в формировании учебной мотивации: невнимательность при принятии и выполнении поставленной задачи, отвлекаемость, отказ от выполнения учебных заданий (основные причины: неразвитость познавательных интересов, преобладание социальных (внешних) мотивов учения, несформированность внутренней позиции школьника);

2) в выполнении учебных действий: непонимание условий заданий, потеря цели поставленной задачи, затруднения в планировании учебных действий,

неуверенность в правильности выполнения задания (основные причины: несформированность знаково-символического мышления, несформированность предпосылок учебной деятельности);

3) в формировании навыков саморегуляции: неумение справиться с заданием без помощи педагога, неумение соотнести цель и средства выполнения учебного действия (основные причины:

несформированность произвольности поведения, несформированность навыков самоорганизации, медлительность, гиперактивность).

В коммуникативной сфере важно обратить внимание на следующее:

1) в общении и взаимодействии с педагогами: трудности включения в совместную деятельность, организуемую педагогом (основные причины: ограниченность представлений об окружающем мире, дефицит повода и предмета коммуникации, индивидуально-психологические особенности личности).

2) в общении и взаимодействии со сверстниками: трудности выстраивания коммуникаций

со сверстниками в совместной деятельности, изолированность, отвержение в коллективе, отсутствие прочных дружеских связей с одногруппниками (основные причины: несформированность коммуникативных навыков общения со сверстниками, индивидуально-психологические особенности личности).

В сфере социальной адаптации внимания требуют следующие аспекты:

1) психоэмоциональное неблагополучие: тревожность, страх, быстрая утомляемость (основные причины: повышенная тревожность, пониженная работоспособность);

2) отклонения от всеобще принятых норм поведения: проблемное поведение:

агрессивность, импульсивность, повышенная активность, плаксивость; трудности адаптации к новым условиям, потребность в повышенном внимании к себе или недоверие, напряжение, боязнь; агрессивные действия в отношении сверстников (основные причины:

несформированность коммуникативных навыков общения со сверстниками, индивидуально-психологические особенности личности).

Примерный перечень психодиагностических методик для детей испытывающих трудности в обучении от 2 до 7 лет: методика Е.А. Стребелевой, адаптированный вариант методики Д.Векслера для детей от 5 до 15 лет и методика Векслера WPPSI для детей дошкольного возраста от 4 до 6,5 лет. «Экспресс-диагностика» Н.Н.Павлова и Л.Г. Руденко, методика развития познавательной деятельности ребенка Н.Я.Семаго, М.М.Семаго, тест Бендер, методика Т.А.Нежновой «Беседа о школе», методика «Матрицы Равена» и другое.

Выделенные проблемы в жизни конкретных учеников требуют своевременной адресной, индивидуально ориентированной психологической помощи, организации превентивных действий в формате адресных психолого-педагогических программ и технологий (профилактические, просветительские, коррекционно-развивающие). В коррекционно-развивающей работе с детьми, испытывающими трудности в обучении целесообразно использовать нейропсихологический подход, в который включает в себя: растяжки, дыхательные упражнения, глазодвигательные упражнения, телесные упражнения, упражнения для развития коммуникативной и когнитивной сферы. Данный подход позволяет достичь улучшения показателей концентрации и распределения внимания, коммуникативных навыков и стабилизации психоэмоционального состояния. Занятия могут проводится индивидуально и с подгруппой детей.

### ***Обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды***

Лица с ОВЗ и дети-инвалиды представляет собой одну из наиболее социально уязвимых групп обучающихся в силу наличия у них ряда специфических психофизиологических особенностей, обуславливающих необходимость организации и реализации такого образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения, которые были бы способны в полной степени удовлетворить особые образовательные потребности данных индивидов. В группу обучающихся с ОВЗ входят дети с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра, умственной отсталостью (нарушениями интеллекта).

Следует отметить, что статус «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» присваивает ребенку ПМПК, в заключении, которой содержатся рекомендуемые специальные условия для получения образования обучающимся, в том числе необходимость психолого-педагогического сопровождения в процессе освоения образовательной программы. Признание лица инвалидом (ребенком-инвалидом) осуществляется федеральным учреждением МСЭ. Ребенку, признанному инвалидом, выдаются справка, подтверждающая факт установления инвалидности, с указанием группы инвалидности, а также индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА). На основании

выписки ИПРА ребенка-инвалида разрабатывается перечень необходимых мероприятий по психолого-педагогической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с указанием исполнителей и сроков исполнения. Заключение о нуждаемости в проведении мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации вносится в ИПРА.

В зависимости от нозологической группы обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью можно выделить следующие общие психологические особенности:

- 1) имеются определенные коммуникационные барьеры, трудности в установлении межличностного взаимодействия с педагогами и сверстниками;
- 2) темп познавательной деятельности крайне низкий по сравнению с их нормально развивающимися сверстниками;
- 3) проблемы в произвольной регуляции собственной деятельности (проявляется недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками игровой и учебной деятельности; возникают трудности формировании достижения поставленной цели; контролирование деятельности, умение работать в определенном темпе);
- 4) могут проявляться различные по степени выраженности трудности в адаптации к новым условиям, распорядку, правилам поведения;
- 5) повышенная тревожность, многие дети с ОВЗ отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении;
- 6) у некоторых детей наблюдаются неадекватная самооценка, капризность, инфантилизм, склонность к избеганию трудностей, чрезмерная зависимость от близких;
- 7) для большинства таких детей с ОВЗ характерна повышенная утомляемость (быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании; при неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания; у некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство);
- 8) часто проявляют негативную реакцию на образовательную деятельность (в случае, когда образовательная среда создана без учета их психофизических особенностей и образовательных потребностей).

У отдельных категорий обучающихся с ОВЗ на первый план выходят особенности, связанные со структурой нарушения в развитии:

- ✓ с сенсорными нарушениями имеются проблемы в восприятии учебного материала, в результате этих проблем могут возникать пробелы в знаниях, неточность, фрагментарность знаний, наблюдается меньший объем внимания, снижена способность к его концентрации, наблюдаются трудности его переключения и распределения, недостаточно сформированы пространственные представления;
- ✓ с нарушением интеллекта значительные проблемы в установлении продуктивного взаимодействия со взрослыми (особенно в условиях инклюзивного образования), а также трудности в установлении адекватных контактов со сверстниками, внимание неустойчивое, рассеянное, дети с трудом переключаются с одной деятельности на другую;
- ✓ с нарушениями опорно-двигательного аппарата двигательные нарушения часто сопровождаются нарушениями сенсорной и познавательной сфер, отмечается повышенная утомляемость, истощаемость психических процессов, что связано с поражением центральной нервной системы;
- ✓ с тяжелыми нарушениями речи наблюдаются пробелы в знаниях, представления об окружающем мире часто отличаются отрывочностью, фрагментарностью, неточностью, характерен низкий уровень развития основных свойств внимания, его концентрации и способности к распределению внимания;

Для детей с ОВЗ подходят следующие методики: методика «Пирамидка», методика «Матрешка», методика «Доски Сегена», методика «Разрезные картинки», методика «кубики Кооса», методика «Счет», методика Е.А.Стрелевой.

Ключевыми направлениями коррекционной работы психолога ДОУ с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами является коррекционно-развивающая, профилактическая и консультационная работа с педагогами и родителями, воспитывающими детей данной категории.

**Планирование коррекционных мероприятий начинается с разработки индивидуального**

## ***образовательного маршрута (ИОМ).***

Работа с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами рекомендуется проводить индивидуально или мини-группами с одинаковой нозологией. Коррекционные занятия позволяют развить у детей познавательную деятельность, когнитивную и социально-эмоциональную сферу. Последовательность развития понятий и навыков усложняется в рамках каждого раздела обучения.

### ***Целевая группа «Одаренные дети».***

Одаренные дети - это обучающиеся, обладающие высокими познавательными потребностями (мотивацией) и возможностями (способностями), значительно превышающими таковые у их сверстников. На начальных этапах одаренность проявляется как потенциал, на более поздних этапах ее индикатором могут быть высокие достижения в том, или ином виде деятельности, и только полностью развитый талант проявляется в выдающихся результатах в какой-то области деятельности. К важным позициям в современной трактовке одаренности относятся:

- ✓ понимание того, что это, прежде всего, развивающаяся характеристика личности, и в период дошкольного и школьного возраста одаренность рассматривается как потенциал;
- ✓ понимание значимости взаимодействия как когнитивных, так и психосоциальных переменных, результатом которого является превращение одаренности в те или иные таланты;
- ✓ представление о том, что одаренный ребенок, в первую очередь, отличается особой мотивационно-потребностной системой (мотивация саморазвития, увлеченность, стремление к совершенству), которая и ведет за собой развитие тех или иных способностей;
- ✓ появление высоких достижений у одаренных детей обусловлено сложным взаимодействием в процессе развития мотивационно-личностных качеств (мотивация саморазвития, увлеченность задачей, настойчивость, доверие к себе) и влияний среды (семья, сверстники, ОУ, социальное и культурное окружение).

Выделим основные источники возникновения проблем, рисков и трудностей одаренных обучающихся.

І. Опережающее познавательное развитие (высокий уровень умственного развития может порождать разнообразные трудности в учении, личностном развитии, общении и поведении)

ІІ. Несогласованность отдельных сторон психического развития одаренного ребенка (опережающее развитие устной речи, может сочетаться с обычным или даже замедленным развитием письменной).

ІІІ. Двойная исключительность (сочетание высоких, иногда выдающихся способностей в одной области со слабыми способностями к отдельным аспектам).

ІV. Перфекционизм (проблемы эмоционально-волевой и личностной сферы) Диагностический инструментарий для выявления компонентов одаренности в дошкольном возрасте: тест Ф.Гудинаф-Д.Харриса с 3 лет, тест Д.Векслера с 5 лет, методика «Матрицы Равена» с 6 лет, тест «Дорисовывание», методика «Социометрия» и др.

Коррекционная работа с одаренными детьми проводится в групповой форме. Наиболее эффективными методами работы являются исследовательский, проблемный, проективный, дискуссия, интеллектуальные марафоны, индивидуальные творческие задания. Эти методы дают возможность развить познавательную сферу ребенка.

### ***Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов***

Педагоги и специалисты детского сада используют в работе с детьми «Адаптированную основную образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Ницкой. Дети с ОВЗ осваивают адаптированную образовательную программу дошкольного образования, которая разрабатывается педагогами с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей дошкольников.

### ***Основные этапы реализации программы.***

Реализация программы «Одаренные дети» рассчитана на 4 года

#### ***1 этап — диагностико-организационный (Сентябрь-октябрь)***

**Цель:**Подготовить условия для формирования системы работы с одаренными воспитанниками в детском саду.

#### **Задачи:**

1. Изучение нормативной базы, подзаконных актов по данной проблеме.
2. Разработка программы работы с одаренными детьми.
3. Разработка структуры управления программой, должностных инструкций, распределение обязанностей.
4. Анализ материально-технических, педагогических условий реализации программы.

**Планируемые мероприятия:**

1. Проведение комплексной психолого-педагогической диагностики индивидуальных особенностей воспитанников на всех ступенях учебно-воспитательного процесса.
2. Изучение воспитателями стратегий и технологий работы с одарёнными детьми.
3. Создание творческой работы воспитателей по работе с одаренными детьми.
4. Социально-психологическая и методическая подготовка воспитателей детского сада, ознакомление с передовым опытом в области работы с одаренными детьми.
5. Создание нормативно-правовой базы.
6. Создание системы диагностики развития одаренности детей в процессе реализации программы.
7. Создание системы взаимосвязей творческой группы педагогов дошкольных учреждений, средней школы, учреждений дополнительного образования, общественных объединений.
8. Разработка авторских и корректировка имеющихся программ воспитателей по различным видам деятельности в ДОУ, дополнительного образования и индивидуальных образовательных маршрутов.

## **2 этап — реализационный, организационно-практический.**

**Цель:** Апробация системы работы с одаренными учащимися.

**Задачи:**

1. Диагностика склонностей воспитанников.
2. Разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми, основам научного исследования, материалов для проведения различных мероприятий (тематические недели, декады), праздников.
3. Формирование методической библиотеки детского сада по работе с одаренными детьми.
4. Повышение квалификации педагогов в области работы с одаренными детьми.

**Планируемые мероприятия:**

1. Организация деятельности социально-пси-хологической службы по работе с одаренными детьми.
2. Внедрение педагогических технологий развития детской одаренности.
3. Выпуск информационных бюллетеней, методических рекомендаций, памяток по работе с одарёнными детьми.
4. Пополнение и обновление банка данных «Одаренные дети ДОУ», банка данных образовательных программ, методических материалов, диагностических методик.
5. Психологическая, педагогическая, валиологическая и социальная поддержка одаренных детей.
6. Методическая помощь в реализации программ, обмен опытом и совершенствование профессионального мастерства педагогов.
7. Систематическая и целенаправленная работа с одаренными детьми в ДОУ, регулярное проведение интеллектуально-творческих мероприятий.

## **3 этап — итогово-аналитический.**

**Цель:** Переход системы работы с одаренными детьми в режим функционирования.

**Задачи:**

1. Анализ итогов реализации программы.
2. Осуществление преемственности в воспитании и развитии одарённых детей на всех этапах воспитания и обучения в детском саду.
3. Коррекция затруднений педагогов в реализации программы.
4. Обобщение и презентация результатов работы детского сада в реализации программы.

**Планируемые мероприятия:**

1. Обобщение результатов предыдущего этапа реализации.
2. Коррекция проекта и уточнение программы.

3. Дополнительная аprobация изменений, внесенных в проект.
4. Распространение позитивного опыта, публикации в периодических изданиях.
5. Сравнительный анализ и обобщение результатов развития одаренных детей.
6. Мониторинг личных достижений воспитанников.
7. Анализ деятельности воспитателей по организации работы с одаренными детьми.
8. Создание системы работы с одаренными детьми в условиях детского сада.

9. Определение проблем, возникших в ходе реализации программы, пути их решения и разработка перспективного плана-программы дальнейшей работы в этом направлении.

### **Ожидаемые результаты программы.**

В соответствии с заявленной целью мы предполагаем следующие результаты по итогам реализации программы:

1. Создание системы выявления и поддержки одаренных детей в возрасте от 2 до 7 лет.
2. Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей успешности каждого ребёнка через проявления его способностей и сохранение физического и психического здоровья.
3. Увеличение количества воспитанников, имеющих высокие достижения в конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях различного уровня.
4. Развитие потенциала воспитателя в части компетентного выявления и сопровождения одаренных детей.
5. Создание необходимой материально технической базы детского сада для работы с одарёнными детьми.
6. Пропагандировать и распространять психолого-педагогический опыт работы с одарёнными детьми.

### **Оценка эффективности реализации программы будет отслеживаться по следующим критериям:**

1. Количество дошкольников занявших призовые места в конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях различного уровня.
2. Оценка состояния здоровья и комфортности пребывания детей в детском саду, удовлетворенности родителей, общественности воспитательно - образовательным процессом в ДОУ.
3. Количество детей успешно справляющихся с усвоением образовательной программой ДОУ.
4. Количество детей охваченных дополнительным образованием.
5. Ежегодная стабильность посещения дошкольниками кружков.
6. Расширение перечня программ дополнительного образования ДОУ.
7. Количество детей охваченных дополнительным образованием вне ДОУ.
8. Количество выпускников продолжающих получать дополнительное образование по профилю, полученному в ДОУ.

### **Мониторинг качества реализации Программы.**

Первоначальным этапом в работе по развитию детской одаренности является диагностический, подразумевающий использование разносторонней информации, включающей мнение родителей, воспитателей, тестирование педагога-психолога, оценки специалистов.

Подбор предлагаемых методик обеспечивает принцип минимальной достаточности содержания методик для наиболее эффективного и адекватного отслеживания развития внутреннего потенциала личности воспитанников. Поэтому методики охватывают познавательную и личностную сферу развития, поведенческую характеристику ребенка, что позволяет определить приоритетную сферу его интересов, а также уровень развития творческого мышления.

Предлагаемый комплект методик дает возможность педагогу самостоятельно выявлять и регулярно отслеживать развитие интеллектуальных и творческих способностей воспитанников.

Интеллектуально-творческий потенциал личности, иначе говоря, одаренность, не может быть сведен к какой-то одной характеристике, как это было раньше, например, высокий коэффициент интеллекта, или высокий уровень креативности. Это понимание влечет за собой иное отношение к его выявлению и развитию. Особое сочетание личностных характеристик ребенка составляют его личностный потенциал, который имеет множество проявлений в реальной жизни ребенка. Эти черты личности детей легко наблюдаются и вполне могут быть замечены как педагогом, так и

родителями.

Методика диагностики общей одаренности «Интеллектуальный портрет» А.И.Савенкова. Сложная сумма психических характеристик и составляет основу личностного потенциала ребенка и позволяет выявить детей с врожденными задатками и способностями. Все наиболее важные качества и характеристики объединены в три группы:

### **Интегративные личностные характеристики**

- 1.Любопытство.
- 2.Сверхчувствительность к проблемам.
- 3.Способность к прогнозированию.
- 4.Словарный запас.
- 5.Способность к оценке и самооценке.

### **Умственное развитие.**

1. Оригинальность
2. Гибкость мышления.
3. Продуктивность мышления.
4. Способность к анализу и синтезу.
5. Классификация.
6. Высокая концентрация внимания.

### **Память.**

#### **Характеристика сферы личностного развития**

- ✓ увлеченность содержанием задачи;
- ✓ перфекционизм;
- ✓ противостояние мнению большинства;
- ✓ лидерство;
- ✓ соревновательность;
- ✓ широта интересов;
- ✓ юмор

#### **Для определения уровня развития этого потенциала необходимо:**

- ✓ оценить уровень развития каждой характеристики;
- ✓ сопоставить эти уровни развития между собой и эталоном.

В результате мы получим “портрет личностного потенциала ребенка”.

Результаты обследования определяют уровень развития определенных черт личности.

Характеристика личностных показателей заносится в таблицу бланки оценок сферы умственного развития, сферы личностного развития, сферы интегративных характеристик; таблица сводного протокола результатов диагностики общей одаренности; образцы графического отображения развития ребенка.

### **Методики диагностики:**

- ✓ наблюдение;
- ✓ педагогическая диагностика;
- ✓ ведение индивидуальных карт развития;
- ✓ наблюдение;
- ✓ анализ индивидуальных карт развития;
- ✓ беседы с воспитателем;
- ✓ беседы с родителями;
- ✓ изучения продуктов детского творчества.

### **Принципы тестирования детей:**

- ✓ соответствие тестовых методик возрастным нормам;
- ✓ игровой характер тестовых методик;
- ✓ доброжелательная атмосфера во время тестирования;
- ✓ психологическая готовность ребенка к процессу тестирования
- ✓ согласие родителей на психологическое сопровождение ребенка

### **Условия реализации программы.**

Исходной предпосылкой для развития способностей служат врождённые задатки. Любые задатки, прежде чем превратиться в способности, должны пройти большой путь развития. Первые годы жизни ребенка - самые ценные для его будущего, и надо как можно полнее использовать их. При создании в дошкольной организации благоприятных условий за период дошкольного детства ребенок может пройти путь от первых проявлений склонностей до яркого расцвета способностей, одаренности. Обозначены основные условия в центре развития ребёнка, при которых развитие одарённости ребенка будет проходить наиболее эффективно.

Такими условиями являются:

- ✓ наличие специально подготовленных высококвалифицированных педагогов дополнительного образования и воспитателей;
- ✓ наличие богатой предметно-развивающей среды, стимулирующей самую разнообразную деятельность ребенка;
- ✓ создание атмосферы доброжелательности и заботливости по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- ✓ наличие личностно-ориентированной воспитательно-образовательной системы, включающей в себя развивающие программы по различным направлениям детской одаренности, учитывающие как личностные, так и возрастные особенности ребенка;
- ✓ введение системы психолого-педагогического мониторинга, направленного на выявление особых способностей детей и отслеживания их дальнейшего развития;
- ✓ использование в работе педагогов различных нетрадиционных методов и приемов, игровых технологий,
- ✓ занятие детей в свободной деятельности развивающими играми,
- ✓ работа кружков и секций, развивающих творческую направленность ребенка;
- ✓ участие детей в различных праздниках, спортивных соревнованиях, сюжетно- ролевых играх, выставках детского творчества
- ✓ тесное сотрудничество с семьей по вопросам развития одаренности их детей;
- ✓ участие в конкурсном движении.

### **Список литературы.**

1. Баландина Л.А., Гаврилова В.Г., Горбачева И.А., Захаревич Г.А., Марченко Г.Н., Ничипорюк Е.А., Скрипкина Н.М., Тарасова Н.Е., Чернецкая Л.В., Шабельная Е. А. Диагностика в детском саду. Методическое пособие г. Ростов-на-Дону, 2004.
2. Богоявленская М. “Проблемы одаренного ребенка” ж/л “Обруч” 2005.
3. Бурменская Г.В., Слуцкий В.М.. Одаренные дети 1991. М..
4. Клименко В.В. “Психологические тесты таланта” С-Петербург 1996.
5. Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать. М., 1998.
6. Психология одаренности детей и подростков под редакцией Н.С.Лейтеса. 2000. М.
7. Савенков А.И. Одаренные дети в детском саду и в школе 2000. Москва. 8.Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей 1996. Ярославль.

### **Особенности и задачи реализации Программы КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения**

**Целью программы** является создание в детском саду условий, предотвращающих девиантное поведение детей дошкольного возраста, способствующих формированию у них жизненных навыков, препятствующих возникновению девиантного поведения.

### **Для достижения цели решаются следующие задачи:**

- ✓ выявление детей, потенциально предрасположенных к девиантному поведению;
- ✓ обучение способам работы в группе, развитие навыков общения;
- ✓ профилактика наиболее распространенных форм девиантного поведения присущих детям

старшего дошкольного возраста (замкнутость, гиперактивность и агрессивное поведение);

- ✓ формирование у воспитанников адекватной самооценки;
- ✓ ориентация на позитивные социальные и личностные ценности;
- ✓ организация мероприятий, способствующих ориентации на здоровый и безопасный образ жизни.

#### **Можно выделить следующие принципы, лежащие в основе программы:**

- ✓ комплексность – организация воздействия на различных уровнях социального пространства;
- ✓ дифференцированность – учет возраста и степень проявления девиантного поведения;
- ✓ аксиологичность – формирование у детей старшего дошкольного возраста представления о здоровье как о важнейшей общечеловеческой ценности, ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
- ✓ многоаспектность – сочетание различных направлений профилактической работы;
- ✓ максимальная активность детей;
- ✓ позитивность информации;
- ✓ устремленность в будущее – актуализация позитивных ценностей и целей, планирование будущего;
- ✓ принцип обратной связи – получение ответной реакции воспитанников в процессе работы педагога с детьми.

**Методы:** психолого-педагогическое наблюдение, психологическая диагностика, беседа, анкетирование, рисуночные методики «Несуществующее животное», «Кактус», «Рисунок семьи», «Лист наблюдения за агрессивными детьми», анкета для родителей «Агрессивен ли ваш ребенок?».

#### **Ожидаемые результаты:**

- ✓ формирование здорового образа жизни, профилактика агрессивного поведения, снижение гиперактивности, формирование доброго отношения к себе и окружающим, сплочение коллектива детей старшего дошкольного возраста;
- ✓ усиление роли семьи в воспитании детей;
- ✓ формирование у детей и их родителей основных навыков общения с окружающими, умение родителями разрешать конфликтные ситуации, возникающие в процессе общения с ребёнком.

#### **Критерии эффективности реализации программы профилактики девиантного поведения детей дошкольного возраста:**

- ✓ снижение уровня агрессии;
- ✓ повышение педагогической компетентности родителей в воспитании детей с девиантным поведением;
- ✓ положительная динамика снижения уровня тревожности, замкнутости и гиперактивности среди детей старшего дошкольного возраста.

Основным условием для осуществления данной программы является ее ориентированность на создание благоприятной среды для формирования нравственных ценностей, жизненной перспективы, помочь в осознании воспитанника самого себя, своих возможностей, способностей, интересов.

Программа предназначена для детей дошкольного возраста и реализуется в течение года. Занятия по программе проводятся 2 раза в неделю в течение 30-40 минут, первое занятие (вторник) - направленное на снятие напряжения, второе занятие (пятница) - «Путешествие в сказку» - театрализованные представления детьми.

Программа направлена на вторичную профилактику девиантного поведения детей старшего дошкольного возраста и состоит из 3 этапов: подготовительный, основной

и завершающий, в каждом из которых предусмотрена работа с воспитанниками и их родителями. Представленная социально-педагогическая программа по профилактике девиантного поведения детей старшего дошкольного возраста имеет свое содержание на каждом из этапов ее реализации.

### **Подготовительный этап. Задачи** первого этапа:

- ✓ провести исследование, с помощью которого выявить группу детей, нуждающихся в профилактической работе;
- ✓ сформировать группы учащихся, нуждающихся в профилактической работе;
- ✓ обучение способам общения в группе – выработка правил;
- ✓ беседа с родителями с целью определения педагогической компетентности в вопросах воспитания.

В процессе реализации первого этапа, проводится:

1. Наблюдение за воспитанниками во время занятий, игр, прогулки и тихого часа.
2. Графические методики «КАКТУС», «РИСУНОК СЕМЬИ»,
3. Беседа.
4. Анкетирование родителей 5.Анкетирование детей
6. Индивидуальные беседы с воспитанниками и родителями.
7. Размещение социальной рекламы.
8. Размещение публикаций.
9. Выпуск брошюр.
10. Демонстрация худ.фильмов и мультфильмов.
11. Проведение консультаций о защите прав ребёнка.
12. Родительские собрания («Наши дети – в наших руках»).
13. Педагогические собрания. Семинары. («Девиантное поведение. Что это? Когда нужно начинать профилактику?»).

### **2. Основной этап. Задачи** основного этапа:

- ✓ профилактическая деятельность;
- ✓ снижение уровня конфликтности;
- ✓ снижение уровня агрессии и враждебности.

Основной этап при работе с детьми разделен на два вида занятий в начале недели и в конце, в каждом из которых проводятся мероприятия на сплочение коллектива, снятие накопившегося внутреннего напряжения, формирование чувства близости с другими людьми, принятие детьми друг друга, формирование чувства ценности, эмоциональное осознание своего поведения, снижение напряжения, формирование умения подчиняться требованиям другого, произвольный контроль, преодоление неуверенности и т.д.

**С родителями в процессе реализации основного этапа проводятся следующие мероприятия:**

1. Лекторий на тему «Девиантное поведение, что это?»
2. Беседа «Воспитание, как основа будущего ребенка».
3. Семинары – практикумы на темы: «Гиперактивный (агрессивный, замкнутый) ребёнок, почему он такой?»
4. Индивидуальные беседы и консультирование.
- 5.

Для детей дополнительно в процессе реализации основного этапа проводятся следующие мероприятия:

1. Организация выставок («Что такое хорошо и что такое плохо?», «Наши семейные, добрые дела»);
2. Посещение театрализованных представлений («Путешествие в страну вежливости», «Мир добрых дел», «Плохо или хорошо?» и др.);
3. Организация выездных экскурсий, поездка в «Дом детского творчества»;

3. **Завершающий этап.**

**Задачи этапа:** проведение повторного тестирования, выявление эффективности программы.

В процессе реализации третьего этапы проводятся следующие мероприятия:

1. Повторное анкетирование родителей.
2. Беседа с родителями с целью выявления изменений произошедших в поведении старших дошкольников.
3. Повторная диагностика с целью выявления снижения уровня агрессии, гиперактивности и замкнутости. Тест по «Методике диагностики показателей и форм агрессии» А. Басса и А. Дарки. Диагностика «Несуществующее животное»
4. Сопоставление результатов, анализ работы и выявление эффективности данной программы.
5. Итоговое родительское собрание «Жестокое обращение с детьми» (собрание на данную тему проводилось в прошлом году в подготовительной группе и имело большой успех, поэтому в данную программу оно тоже было включено.

Для реализации цели программы используются следующие **формы работы:** групповая работа, беседы, мини - лекции, родительские собрания, творческие задания, а так же проведение первичной и вторичной диагностики.

### **Система коррекционно - развивающих занятий по профилактике и преодолению агрессивного, а также враждебного поведения у детей дошкольного возраста**

**Цель** - снизить проявления агрессивности и враждебности в поведении детей, научить детей контролировать свое поведение и управлять им с учетом моральных норм и правил.

#### **Задачи:**

- ✓ снять эмоциональное напряжение, возбуждение и аффективные реакции детей;
- ✓ формировать эмоциональное осознание своего поведения;
- ✓ обучить детей навыкам самоорганизации и саморегуляции действий, поступков, эмоциональных состояний;
- ✓ формировать социально приемлемые, адекватные способы выражения гнева и агрессивности;
- ✓ развивать умение распознавать эмоциональное состояние другого человека;
- ✓ развивать коммуникативные стороны общения, обогатить опыт общения навыками конструктивного, адекватного поведения;
- ✓ воспитывать доброжелательное отношение к окружающему миру.

Общее число занятий 21, один раз в неделю, продолжительность занятия 25-30 минут, количество детей в группе 6-7 человек.

#### **Список сказок, которые можно использовать при коррекции агрессивности.**

1. Добрые поступки: Сказка Альфреда Кеннера «Три медвежонка».
2. Доброжелательность: Сказка братьев Гримм «Звездные таллеры».
3. Дружба-враждебность: Стихотворение Алана Милна «Три пингвина».
4. Обзвывания: Сказка В.Щергина «Рифмы-обзвывания».
5. Наши чувства: Притча И.Фурманова «Ядовитая змея».
6. Обида: Сказка «Как лисичка бычка обидела» Л. Фесюковой.
7. Ссора: Сказка Л.Киселевой «Как иголка с ниткой поссорилась».
8. Мое настроение: Сказка О.Пройслера «Неприятности».
9. Жадность: Сказка «Два жадных медвежонка».
10. Хвастовство: Сказка «Заяц –Хваста».
11. Упрямство: Узбекская сказка «Упрямые козы».
12. Сопереживание: Немецкая сказка «Кукушка».
13. Наши мечты: Сказка «Цветик-семицветик».

#### **Конфликтные отношения в семье со сверстниками**

1. Л.Киселева. «И так бывает»;

2. Сказка «Петушок и бобовое зернышко»;
3. Немецкая сказка. «Кукушка»;
4. Сказка «Волк и семеро козлят»;
5. Л.Н.Толстой. «Отец и сыновья. Дед и внуки»;
6. К.Ушинский «Умей обождать»;
7. О.Пройслер. Сказка «Неприятности»;
8. Как поссорилась иголка с ниткой;
9. В.Щергин. Рифмы-обзываия;
10. Л.Киселева «Крошка Енот»;
11. Л.Киселева «Мальчик-Огонек»;
12. У.Дисней «Приключение маленького щенка»;
13. Притча «Ядовитая змея» И.Фурманова.
14. Сказка «Два жадных медвежонка»;
15. О.Уальд «Мальчик-звезда»;
16. Африканская сказка «Кто лучше»;
17. Сказка «Лиса и кувшин»;
18. Г.Андерсен «Ребячья болтовня»;
19. Народные потешки «Нехотелка»;
20. Басни Крылова «Лебедь, рак и щука»; «Стрекоза и муравей»; «Ворона и лисица»; «Лиса и виноград»;
21. А.Толстой «Приключения Буратино»;
22. Н. Носов «Фантазеры»;
23. Л.Фесюкова Сказка «Как лисичка бычка обидела»

### **Игры и упражнения для снятия агрессивности Упражнение «Брыкание»**

Цель: Упражнение способствует эмоциональной разрядке и снятию мышечного напряжения

Ход: дети ложатся на спину на ковер. Ноги свободно раскинуты. Медленно они начинают брыкаться, касаясь пола всей ногой. Ноги чередуются и высоко поднимаются. Постепенно увеличивается скорость и сила брыкания. На каждый удар дети говорят "Нет!", увеличивая интенсивность удара.

### **Упражнение «Кулачок»**

Цель: Упражнение способствует осознанию эффективных форм поведения, смещению агрегации и мышечной релаксации.

Ход: дети берут в руку какую-нибудь мелкую игрушку или конфету. Ведущий просит сжать кулачок крепко-крепко, подержать кулачок сжатым, а затем раскрыть его - рука расслабится и на ладонке будет красивая игрушка или конфета.

### **Игра «Воробынные драки»**

Цель: снятие физической агрессии.

Ход: Дети выбирают себе пару и "превращаются" в драчливых "воробьев" (приседают, обхватив колени руками). "Воробы" боком подпрыгивают друг к другу, толкаются. Кто из детей упадет или уберет руки со своих колен, тот выбывает из игры ("лечат крылышки и лапки у доктора Айболита"). "Драки" начинаются и заканчиваются по сигналу ведущего. **Игра «Минута шалости»**

Цель: психологическая разгрузка.

Ход: Ведущий по сигналу (удар в бубен и т.п.) предлагает детям шалить: каждый делает то, что ему хочется - прыгает, бегает, кувыркается и т.п. Повторный сигнал ведущего через 1-3 минуты объявляет конец шалостям.

### **СПОСОБЫ ВЫРАЖЕНИЯ (выплескивания) ГНЕВА**

1. Громко спеть любимую песню.
2. Пометать дротики в мишень.
3. Попрыгать на скакалке.
4. Используя «стаканчик для криков», высказать все свои отрицательные эмоции.

5. Пускать мыльные пузыри.
  6. Устроить «бой» с боксерской грушей.
  7. Полить цветы.
  8. Быстрыми движениями руки стереть с доски.
  9. Пробежать несколько кругов вокруг детского сада
  10. Поиграть в «настольный футбол» (баскетбол, хоккей).
  11. Отжаться от пола максимальное количество раз.
  12. Сделать приседание
  13. Устроить соревнование «Кто громче крикнет», «Кто выше прыгнет», «Кто быстрее пробежит».
  14. Стучать карандашом по парте.
  15. Скомкать несколько листов бумаги, а затем их выбросить.
  16. Быстрыми движениями руки нарисовать обидчика, а за тем зачирикать его.
  17. Слепить из пластилина фигуру обидчика и сломать
- Материально – технического  
обеспечения Программы.

Для реализации задач, намеченных Программой, в ДОУ созданы необходимые условия для сбережения здоровья воспитанников.

**Материально-технические условия по реализации программы соответствуют:**

- 1) санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- 2) правилам пожарной безопасности;
- 3) требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- 4) оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- 5) требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Занятия проходят в музыкальном зале полностью оборудован спортивным инвентарем. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают состояние здоровья детей, планируются с учетом ФГОС ДО.

**Перечень оборудования в центрах детской активности**

Центры / уголки детской активности в группе	Содержание
<b>Физическое развитие</b>	
<b>Группа общеразвивающей направленности для детей 2- 3 лет</b>	
Уголок «Здоровье»	Пособие для дыхания, массажная дорожка «Следы», массажная дорожка «Разноцветные круги», массажер.
Уголок Физического развития	Игрушки, стимулирующие двигательную активность (мячи резиновые, мячи пластмассовые, кубики, фляжки, ленточки, платочки, обручи, скакалка), мешочки для метания, бубен, кегли; Массажные дорожки и коврик. Атрибуты для подвижных игр (шапочки). Картотека утренней гимнастики, картотека гимнастики после сна, картотека зрительной гимнастики, картотека подвижных игр.
<b>Группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет</b>	

Уголок «Здоровья»	Атрибуты для дыхательных упражнений, гимнастики для глаз. Дидактические игры: « Что полезно, а что нет», «Где живут витамины», «Вредно – полезно»»Полезная и вредная еда», «Азбука здоровья», «Чудесный мешочек», «Полезные для здоровья витамины». Кукла «Мальчик»
Уголок физического развития	Игрушки, стимулирующие двигательную активность (мячи резиновые, мячи пластмассовые, кубики, фланжки, ленточки, сultanчики, платочки, кубики, палочки для упражнений, лошадки). Бубен; кегли (большие и маленькие); обручи разных размеров; массажные дорожки и коврик, следы ног; кольцеброс; фигурки для метания; «веревочки» для перешагивания и прыжков; гантели; атрибуты к подвижным играм (шапочки, медальоны). Картотека физминуток. Нетрадиционное пособие «Поймай – ка», стойки, мешочки для метания
<b>Группа общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет</b>	
Уголок «Здоровья»	Атрибуты для дыхательных упражнений. Дидактические игры "Накорми животное", «Пирамида Здоровья», «Зуб неболей-ка», «Где спрятались витамины». Картотека дидактических игр на тему "Здоровье", "Организм человека". Тематический словарь в картинках "Гигиена и здоровье", "Я и мое тело". Папка (альбом) с иллюстрациями "Средства личной гигиены". Дид.пособия: Как растет живое?, Кожа, питание, сон, Зубы, зрение, слух. Стихотворения о здоровье и здоровом образе жизни. Консультации по теме: "Осанка". "Красивые и здоровые зубы", "Плоскостопие", "Зрение". Плакат «Правильная осанка».
Уголок физического развития	Игрушки, стимулирующие двигательную активность (мячи резиновые, мячи пластмассовые, кольцеброс, бадминтон, эспандер, спортивные кубики, фланжки, ленточки, платочки, обручи, скакалка, кегли, мешочки для метания и др.). Игра «Попади в кольцо», верёвочки для перешагивания и прыжков, закаливающая дорожка. Массажные дорожки и коврик. Альбомы "Виды спорта", "Олимпийские символы", "Спортсмены". Атрибуты для подвижных игр (маски, веревочки, ленточки); Плакаты «Виды спорта». Дидактические игры о спорте: логические цепочки «Виды спорта», «Назови виды спорта». Картотеки: «Забавные физкультминутки для дошкольят», «Гимнастика после сна»

<b>Группа общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет</b>	
Уголок «Здоровья»	Атрибуты для дыхательных упражнений, гимнастики для глаз. Плакаты "Я и мое тело". Картотеки: подвижных игр, дыхательных упражнений, физкультминуток, гимнастика пробуждения после сна, пальчиковых игр, картотека дыхательных упражнений, картотека артикуляционной гимнастики. Альбомы: «Части тела», «Органы чувств человека», «Предметы гигиены. Как избежать неприятностей», Папка (альбом) с иллюстрациями "Если малыш поранился", "Предметы личной гигиены", "Как устроен человек"
Уголок Физического развития	Игрушки, стимулирующие двигательную активность (мячи резиновые, мячи пластмассовые, кубики, фляжки, ленточки, платочки, обручи, скакалка), бубен, кегли; массажные дорожки и коврик, следы рук и ног; кольцеброс; атрибуты для подвижных игр (шапочки); закаливающая дорожка. Альбомы "Виды спорта", "Спортсмены". Дидактические игры-«Четвертый лишний», "Назови виды спорта", Картотека подвижных игр. Наглядно-дидактическое пособия: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Об Олимпийских видах спорта», «О зимних видах спорта», разрезные картинки, и.др.)

### **Взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей**

**Совместная работа с семьей строится на следующих основных положениях, определяющих ее содержание, организацию и методику:**

- ✓ единство, которое достигается в том случае, если цели и задачи воспитания здорового ребенка понятны хорошо не только воспитателям, но и родителям, когда семья знакома с основным содержанием, методами и приемами оздоровления часто болеющих детей в детском саду и дома, а педагоги используют лучший опыт семейного воспитания.
- ✓ систематичность и последовательность работы (в соответствии с индивидуальным маршрутом ЧБД) в течение всего года.
- ✓ индивидуальный подход к каждому ребенку и к каждой семье на основе учета их интересов и способностей.
- ✓ взаимное доверие и взаимопомощь педагогов и родителей на основе доброжелательной критики и самокритики. Укрепление авторитета педагога в семье, а родителей – в детском саду.
- ✓ обязательная полная информированность родителей о здоровье ребенка, о питании детей в детском саду, о проведении закаливающих и оздоровительных мероприятиях, антропометрических данных, о вакцинации, о психофизической подготовленности ребенка.

**В ходе реализации программы решаются следующие задачи:**

- ✓ повышение эффективности работы по пропаганде здорового образа жизни.
- ✓ обучение родителей современным технологиям закаливания и оздоровления детей.
- ✓ увеличение активности родителей в профилактических мероприятиях направленных на оздоровление часто болеющих детей.

**Взаимодействие с родителями по вопросу сохранения и укрепления здоровья детей осуществляется по следующим направлениям:**

1. Просветительское
2. Культурно - досуговое
3. Психофизическое

**Просветительское направление**

- наглядная агитация (стенды, памятки, папки – передвижки, устные журналы)
- собеседование (сбор информации)
- анкетирование, тесты, опросы
- беседы
- встречи со специалистами
- бюллетени (закаливание и оздоровление ребенка в домашних условиях)
- индивидуальные консультации по возникшим вопросам
- круглый стол
- дискуссии (совместное обсуждение проблем, планов на будущее)
- знакомство родителей с новинками литературы по проблеме здоровья.

#### **Культурно - досуговое направление**

- дни открытых дверей.
- совместные праздники и развлечения.
- организация вечеров вопросов и ответов.

#### **Психофизическое направление.**

- физкультурные досуги, развлечения с участием родителей
- спортивные соревнования.
- открытые мероприятия по физкультурно-оздоровительной работе
- тренинги, семинары – практикумы.

Взаимодействие с родителями по вопросу изучения удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг в сфере оздоровления детей осуществляется на основе мониторинга степени удовлетворенности родителей оказанными образовательными услугами.

### **III. Организационный раздел**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.**

Реализация программы ДОУ обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- ✓ признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- ✓ обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, в том числе дошкольного и начального уровней образования (опора на опыт, накопленный на предыдущих этапах развития, плавное изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- ✓ учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- ✓ создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценостному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и пр.;
- ✓ построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- ✓ индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах

педагогической диагностики (мониторинга);

✓ оказание ранней коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

✓ совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

✓ психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья;

✓ вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

✓ формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;

✓ непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в Организации, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

✓ взаимодействие с различными социальными институтами (сфера образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

✓ использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

✓ предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

✓ обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

### **3.2 Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.**

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее- РППС) представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего(территория),так и внутреннего (групповые ,специализированные, технологические ,административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средство обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС организована как единое пространство, все компоненты которого согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учтены:

✓ этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия;

✓ возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности-содержание воспитания и образования;

✓ задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

✓ возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их

семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

**РППС соответствует:**

- ✓ требованиям ФГОСДО;
- ✓ Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- в возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру образования детей; требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает:

- ✓ Целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОСДО.)
- ✓ Возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

**В соответствии с ФГОСДО, РППС:**

- ✓ содержательно-насыщенная;
- ✓ трансформируемая;
- ✓ полифункциональная;
- ✓ вариативная;
- ✓ доступная;
- ✓ безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде мобильных центров детской активности:

**В группах раннего возраста:**

- ✓ центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- ✓ центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- ✓ центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
- ✓ центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- ✓ центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- ✓ центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

✓ В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- ✓ центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- ✓ центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- ✓ центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
  - ✓ центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
  - ✓ центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
  - ✓ центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
  - ✓ центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
  - ✓ книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;
  - ✓ центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;
  - ✓ центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;
  - ✓ центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»<sup>2</sup>.
- Предметно пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.
- В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях в наличии оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.
- В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда в ДОУ обеспечивает:
- ✓ охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству к их чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;
  - ✓ максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы и прилегающей территории, приспособленной для реализации Программы ФГОС, а также

материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

✓ построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

✓ создание условия для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования профессиональное развитие педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

✓ открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

✓ построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающей социальную ситуацию его развития и соответствующих возрастных и индивидуальных особенностей (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

✓ создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в дошкольных образованиях для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

---

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. Все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования. Определяя наполняемость РППС в ДОУ учитывается концептуальная целостность образовательного процесса. Для реализации содержания каждой из пяти образовательных областей – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной и др.).

#### **РППС ДОУ обеспечивает:**

- ✓ соответствие общеобразовательной программе ДОУ;
- ✓ соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ;
- ✓ соответствие возрастным возможностям детей;
- ✓ трансформируемость в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей;
- ✓ возможность использования различных игрушек, оборудования и прочих материалов в разных видах детской активности;
- ✓ вариативное использование различных пространств (помещений) и материалов (игрушек, оборудования и пр.) для стимулирования развития детей;
- ✓ наличие свободного доступа детей (в том числе с ограниченными возможностями физического здоровья и детей-инвалидов) непосредственно в организованном пространстве к игрушкам, материалам, пособиям и техническим средствам среды.
- ✓ соответствие всех компонентов РППС требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующим СанПиН

### **В каждой группе ДОУ имеются зоны:**

- ✓ для сюжетно-ролевых и режиссерских игр (театрализованная деятельность, ряжение, освоение социальных ролей и профессий и пр.);
- ✓ для познавательной активности (экспериментирование с различными материалами, развитие речи, наблюдение за природными явлениями, развитие математических представлений и пр.);
- ✓ для самостоятельной деятельности детей (конструирование из различных материалов, художественно-продуктивная деятельность, ознакомление с литературой, выставка детского творчества, центр патриотического воспитания и пр.);
- ✓ для двигательной активности (спортивные игры, соревнования и пр.);
- ✓ для настольно-печатных и развивающих игр (рассматривание иллюстрированного материала, дидактические игры и пр.);
- ✓ для экспериментирования и наблюдения за природными явлениями (экспериментальные лаборатории, календарь природы, центры для организации различных проектов и пр.);
- ✓ для отдыха (уединение, общение и пр.).

Все ее элементы ППРС имеют единый эстетический стиль, что обеспечивает комфортную и уютную обстановку для детей. Для мобильности пространства РППС ДОУ предполагает разделение на зоны при помощи различных элементов(некрупные передвижные ширмы, стенки, различное игровое оборудование, символы и знаки для зонирования и т.д.) ДОУ оснащено ИКТ оборудованием.

### **РППС среда на территории дошкольного учреждения включает:**

- ✓ участки групп с теневыми навесами;
- ✓ размеченную дорожку для занятий в равновесии, бегом, прыжками;
- ✓ площадку для игр по ознакомлению с правилами дорожного движения;
- ✓ декоративную клумбу в национальном стиле;
- ✓ площадка для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Транспорт», «Магазин»и прочее;
- ✓ площадка для игр с песком;
- ✓ на площадке теневого навеса: столы для общения детей с книгой, рисования, настольно-печатных игр, конструктивных игр, оригами, аппликации, ручного труда, для работы с природным материалом

### **Обеспечение безопасности ДОУ**

#### **При отборе игровой продукции для детей учитывается.**

1. Принцип безопасности (отсутствия рисков) игровой продукции для ребенка:
  - ✓ физические риски,
  - ✓ психологические риски,
  - ✓ нравственные риски.
2. Принцип развития, с учетом зоны ближайшего развития (ЗБР) ребенка.
3. Принцип соответствия
  - ✓ возрастным (половозрастным) особенностям ребенка,
  - ✓ индивидуальным особенностям,
  - ✓ специальным особенностям ребенка

#### **В ДОУ созданы все условия для безопасного пребывания детей, сотрудников и родителей.**

В детском саду установлена «тревожная кнопка», по периметру организации расположены камеры наблюдения. Ведется круглосуточная охрана ДОУ сотрудниками ЧОП. Детский сад оборудован современной пожарной сигнализацией, огнетушителями, В ДОУ регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по основам безопасности, учебные тренировки. Оформляется информация для родителей по вопросам ОБЖ.С детьми регулярно

проводятся занятия, беседы по правилам дорожного движения и безопасного поведения детей на улицах города, организуются экскурсии, игры, и т.д. В ДОУ имеется оснащенный медицинский кабинет, состоящий из кабинета врача-педиатра и процедурного кабинета.

### **Организация развивающей среды в группах по этнокультурному компоненту**

оформление	содержание
Родительские уголки	Оформление стенда «Жизнь детского сада» Консультации и рекомендации по теме Оформление с использованием регионального компонента (орнамент, символика и т.д.)
Музей «Осетинская сакля» Осетинские	Наглядный материал, содержащий информацию о республике Предметы осетинского быта Символика республики Дидактические игры Художественная литература и произведения устного народного творчества Детские рисунки
Зона продуктивной деятельности	Репродукции картин осетинских художников Произведения народного, декоративно-прикладного искусства. Образцы орнамента.
Познавательно-исследовательская деятельность	Наличие образно-символического материала (план города, карта республики, альбом с видами достопримечательных мест).

### **3.3 Материально – техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

В ДОУ

для

реализации воспитательно - образовательной деятельности созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы.
2. Выполнение Организацией требований:
  - ✓ санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:
  - ✓ к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
  - ✓ оборудованию и содержанию территории,
  - ✓ помещениям, их оборудованию и содержанию,
  - ✓ естественному и искусственному освещению помещений,
  - ✓ отоплению и вентиляции,
  - ✓ водоснабжению и канализации,
  - ✓ организации питания,
  - ✓ медицинскому обеспечению,
  - ✓ приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
  - ✓ организации режима дня,
  - ✓ организации физического воспитания,
  - ✓ личной гигиене персонала;
  - ✓ пожарной безопасности и электробезопасности;
  - ✓ охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОУ.

### **Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Организация имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- ✓ учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- ✓ помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение,

познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы

- ✓ активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- ✓ оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- ✓ мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь,
- ✓ инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программой предусмотрено также использование и обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. Информационно телекоммуникационной сети Интернет.

### **Материально-техническое обеспечение**

Наличие оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий	количество
<b>групповые помещения</b>	
для детей с 1.6 до 3 лет	3
для детей от 3 до 4 лет	-
для детей от 4 до 5 лет	2
для детей от 5 до 6 лет	2
для детей от 6 до 7 лет	2
музыкальный зал/физкультурный зал	1
кабинет учителя – логопеда/педагога-психолога	1
кабинет воспитателя по обучению осетинскому языку	1
<b>Средства обучения и воспитания</b>	
музыкальные инструменты, физкультурный инвентарь, дидактические пособия, учебно - наглядные пособия, печатные и информационные ресурсы, игрушки, необходимые для организации образовательной деятельности	Для каждой возрастной группы
<b>Условия охраны здоровья обучающихся</b>	
Медицинский кабинет	1
Процедурный кабинет	1
Изолятор на 1 койку	1
<b>Условия питания и охраны здоровья обучающихся</b>	
Пищеблок	1
Продуктовые кладовые	1
<b>Доступ к информационным сетям</b>	
Сеть Интернет	1

### **Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Методическое обеспечение образовательного процесса в ДОУ включает:

- ✓ обеспечение необходимыми программами, методическими указаниями для реализации используемых программ;
- ✓ методическими пособиями для работы с детьми.

Направления	Литература
Физическое развитие	<p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младший возраст(3 – 4 года)</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средний возраст (4 – 5 лет)</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старший возраст (5 – 6 лет)</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе (6 – 7 лет)</p> <p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения с детьми 3 – 7 лет Сборник подвижных игр / автор составитель Э.Я.Степанова</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для 3 – 7 лет</p> <p>В.Г. Фролов «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке».</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия 5-6 лет».</p> <p>М.А. Рунова «Движение день за днем».</p> <p>Е.А. Тимофеева «Подвижные игры с детьми младшего возраста».</p> <p>Т.Н.Доронова «Играют взрослые и дети».</p> <p>О.В.Узорова «Игры с пальчиками».</p> <p>В.В.Гаврилова «Занимательная физкультура».</p> <p>Л.И.Катаева «Коррекционно развивающие занятия с дошкольниками».</p> <p>Е.А. Максимова «Готовим пальчики к письму».</p> <p>З.П. Красношлык «Система оздоровительных работ в дошкольных образовательных учреждениях по программе «Истоки здоровья».</p>

Социально-коммуникативное развитие	<p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением».</p> <p>Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова «Организация деятельности детей на прогулке» (под.гр)</p> <p>С.Н. Теплюк «Игры занятия –на прогулке с малышами 2-4 лет»</p> <p>Т.Н. Доронова «Защита прав и достоинства маленького ребенка».</p> <p>Э.К. Гульянц «Что можно сделать из природного материала?»</p> <p>В.Г. Машинистов «Дидактический материал по трудовому обучению».</p> <p>В.Г. Нечаева «Воспитание дошкольника в труде».</p> <p>М.Д. Маханева «Игровые занятия с детьми от 1до3 лет».</p> <p>З.М. Богомолов «Развивающие игры младший дошкольный возраст».</p> <p>Т.И. Осокина «Игры и развлечения на воздухе».</p> <p>С.Л. Новоселов «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста».</p> <p>Г Акимова «Развивающие игры для малышей».</p> <p>Л.В.Артемова «Театрализованные игры дошкольников».</p> <p>Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности».</p> <p>М.Ю. Новицкая «Наследие».</p> <p>И.А. Сорокина «Игры правилами в детском саду».</p> <p>В.И. Петрик «Нравственное воспитание в детском саду».</p> <p>Л.Свирская «Индивидуализация образования: правильный старт».</p> <p>Н.Я. Михайленко «как играть с ребенком».</p> <p>М.Г. Дрезнина «Навстречу друг другу».</p> <p>Л.В.Куцакова«Конструирование из строительного материала»</p> <p>Игровая деятельность</p> <p>Губанова Н.Ф.Развитие игровой деятельности. Младшая группа</p> <p>Губанова Н.Ф.Развитие игровой деятельности. Средняя группа</p> <p>3Губанова Н.Ф.Развитие игровой деятельности. Старшая группа</p> <p>Губанова Н.Ф.Развитие игровой деятельности. Подготовительная групп.</p>
Познавательное развитие	<p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой»</p> <p>И.А. Помараева «Занятия по формированию элементарных математических представлений».</p> <p>О.А. Соломенник «Занятия по формированию элементарных экологических представлений».</p> <p>О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром».</p> <p>Е.И. Золотова «Знакомим дошкольников с миром животных». Е.И. Золотова «Знакомим дошкольников с миром животных».</p> <p>Д. Бигулова М. Титова «Экологические сказки для детей младшего дошкольного возраста «Лесная фея».</p> <p>Л.М.Потапова «Экология в играх».</p> <p>А.А Смоленцева «Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием»</p> <p>В.Ю.Шашлова , М.В.Маркина «Ознакомление с окружающим».</p>

	<p>«Формирование элементарных математических представлений». К.В. Печёра «Дети раннего возраста в дошкольном учреждении». О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений».</p> <p>З. В. Лиштван «Игры и занятия со строительным материалом в детском саду».</p> <p>Л.А. Пенькова «Под парусом лето плывет над землей».</p> <p>Веракса Н.Е., Галимов О.П. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников».</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным окружением и социальным миром: Младшая группа (3 – 4 года)</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным окружением и социальным миром: Средняя группа (4 – 5 лет)</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным окружением и социальным миром: Старшая группа (5 – 6 лет)</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным окружением и социальным миром: Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)</p> <p>Пономарева И.А. Позина В.А Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3 – 4 года)</p> <p>Пономарева И.А. Позина В.А Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4 – 5 лет)</p> <p>Пономарева И.А. Позина В.А Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5 – 6 лет)</p> <p>Пономарева И.А. Позина В.А Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с миром природы в детском саду. Младшая группа (3 – 4 года)</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с миром природы в детском саду. Средняя группа (4 – 5 лет)</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с миром природы в детском саду. Старшая группа (5 – 6 лет)</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с миром природы в детском саду. Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)</p>
Речевое развитие	<p>Гербова В.В. Развитие речи детей в детском саду. Младшая группа (3 – 4 года)</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи детей в детском саду. Средняя группа (4 – 5 лет)</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи детей в детском саду. Старшая группа (5 – 6 лет)</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи детей в детском саду. Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)</p> <p>О.С. Ушакова Е.М. Струнина «Развитие речи» программа «Тропинки»</p> <p>О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет»</p> <p>В.В. Гербова «Занятия по развитию речи».</p> <p>Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия».</p> <p>Т.Н. Бондаренко «Комплексные занятия»</p> <p>Л.В. Артемова «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников»</p> <p>В.В. Гербова «Занятия по развитию речи»</p> <p>Т.Н. Доронова «Радуга» (подготовка к школе)</p>

	<p>Т.М.Бондаренко «Комбинированные занятия в средней группе»      В.Г. Горецкий Дидактический материал к урокам обучения грамоте»      З.А. Гриценко «Ты детям сказку расскажи».      О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи» Развитие речи по программе «Тропинки»      В.В. Гербова «Занятия по развитию речи».      Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия».      Т.Н.Бондаренко «Комплексные занятия»      Л.В.Артемова «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников»      В.В.Гербова «Занятия по развитию речи»      Т.Н. Доронова «Радуга» (подготовка к школе)      Т.М.Бондаренко «Комбинированные занятия в средней группе»      В.Г. Горецкий Дидактический материал к урокам обучения грамоте»      З.А. Гриценко «Ты детям сказку расскажи».      О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи»</p>
Художественно эстетическое развитие	<p>Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2 – 7 лет      Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа ( 3 – 4 года)      Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа ( 4 – 5 лет)      Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа ( 5 – 6 лет)      Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)      Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников      Комарова Т.С. Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно – образовательной работе детского сада      Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа      Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа      Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа      Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду от 2 – 7 лет      Зацепина М.Б. Культурно – досуговая деятельность в детском саду      Зацепина М.Б. , Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду      Зацепина М.Б. , Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду      Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 – 3 года      Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3 – 4 года      Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4 – 5 лет      Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5 – 6 лет      Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6 – 7 лет        С.Л.Слуцкая «Танцевальная мозаика».      О.Д. Головчинер «Утренняя гимнастика под музыку».      Л.К.Гугкаева «Развитие музыкальных способностей».      О.Ю.Попова «Эмоционально и познавательное развитие ребенка на музыкальных занятиях».      Т.Н.Доронова «детский сад: будни и праздники».</p>

	<p>Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности».      Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной речи»      Н.Г. Осокина «Развитие художественных способностей»      И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»</p>
Коррекционные программы	<p>Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет.      Селиверстов В.И. «Игры в логопедической работе с детьми».      Лопатина Л.А. «Методика обследования речи детей».      А.С. Роньжина «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»      Шарохина В.Л. «Коррекционно-развивающие занятия»      Алябьева Е.А. «Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста»      Катаева Л.И. «Работа психолога с застенчивыми детьми».      «Маленькие ступеньки»</p>
Этнокультурное развитие	<p>Цакулова А.М. «Обучение осетинскому языку».      Нæ хурты хуртæн (хрестомати)      Шашлова В. «Алфамбылай дунеимæ зонгæ кæнын»      Токаева Д. «Ирон æвзаджы чиныг рæвдауæндæттæн».      Джимиева К. « Ирон взаг ахуырганæн чиныг рæвдауæндæттæн»      Маркина М. Шашлова В. «Математикæйы хумæтæг æмбарынæдты рапрæзт».      Осокина Н. «Ныв кæнынмæ арæстдзинады рæзтыл куст»      Дзадзаева Р.М. «Ирон ныхасы рæзтыл куыст».      Шашлова В. «Цакулова А.М. «Обучение осетинскому языку».      Алфамбылай дунеимæ зонгæ кæнын»      Ахболова А.Дз. Цомаева А.З. «Дидактические игры к воспитательно-образовательным материалам для дошкольников не владеющих осетинским языком». Владикавказ 2013 г.      «Иры сабитаен» Литературные произведения европейских поэтов и тексты устного народного творчества в переводе на осетинский язык Аркадия Золоева. Владикавказ 2015г      3.3. Бестаева «Речевое развитие» (русский язык как первый) 2009 г.      А.М. Цакулова «Обучение осетинскому языку как второму» 2009 г.      Гугкаева Людмила « Музыка» 2017 г.      В.Ю.Шашлова «АЛФАМБЫЛАЙ ДУНЕ ЗОНЫН» 2017 г.      М.В. Маркина «МАТЕМАТИКАЕЙÆ ХУЫМÆТÆГ ЭМБАРЫНÆДТÆ РАТТЫНЫ МАДЗÆЛЛТТÆ» 2017 г.      Программа «Знакомство дошкольников с культурой Осетии» Н. Б. Кутынина.      Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду О. Н. Баранников.      Система патриотического воспитания в ДОУ: планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий Е. Ю. Александрова      История происхождения государственной символики России и РСО –</p>

Алания Л. И. Татрова  
«Иры сабитæн», Кусаев А., 2015-601с.  
Рассказы Дадо, или полеты сокола над Владикавказом, А.Макаренко, Л. Соболева.  
Журнал Ногдзау  
Искусство рукоделия», З.Даурова, Владикавказ, 2006г  
«Осетинский орнамент». А.Голиева.  
«Материальная культура и прикладное искусство осетин», А.Калоев.  
Академия наук СССР, Институт этнографии им. Н.Н. Миклухо-Маклая, Северо-Осетинский научно-исследовательский институт.  
Издательство «Наука», Москва, 1973 г.  
«Къоста на цин ама на зараг», Хъараты Ира, 2019г  
«Материальная культура и прикладное искусство осетин», А.Калоев.  
Академия наук СССР. Институт этнографии им. Н.Н. Миклухо-Маклая. Северо-Осетинский научно-исследовательский институт.  
Издательство «Наука», Москва, 1973 г.  
К.Т.Джимиева «Программа по осетинскому языку как второму для дошкольных учреждений»  
К.Т.Джимиева Методическое пособие «Обучение осетинскому языку как второму. Средняя группа (4-5 лет)»  
Сываэллæтты журнал Барсик» 2013-2014 г.  
Журнал «Ногдзау»  
Руслан Дзаттиаты Орнаменты горной Осетии. Владикавказ Алания1992 г.  
Залина Даурова «Искусство рукоделия Осетии-Алании».Владикавказ 2006 г.  
Гадзиаты С.В. «Говорим по осетински» Владикавказ 2013 г  
Гæджынон-Хабæты Риммæ «Арвæрдын» Дзæуджыхъæу 2012.  
Кокайты Т. «Абетæ сабитæн» Дзæуджыхъæу 2013  
Н. Б. Кутынина. Программа «Знакомство дошкольников с культурой Осетии»  
З. С. Даурова. Искусство рукоделия Осетии- Алании. Владикавказ  
Л. И. Татрова. История происхождения государственной символики  
России и РСО – Алании  
Р. Г. Дзантиев. Орнаменты горной Осетии

### **3.4.Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы.**

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных и кинематографических произведений для реализации Программы  
[ССЫЛКА](#)

#### Примерный перечень художественной литературы

**от 1 года до 2 лет** (ФОП, раздел 2 содержательный, (подраздел федеральная рабочая программа образования) п 2.2.3 , стр.91)

**от 2 до 3 лет** (ФОП, раздел 2 содержательный, (подраздел федеральная рабочая программа образования) п 2.2.3 , стр.91-92)

**от 3 до 4 лет** (ФОП, раздел 2 содержательный, (подраздел федеральная рабочая программа образования) п 2.2.3 , стр.92-94)

**от 4 до 5 лет** (ФОП, раздел 2 содержательный, (подраздел федеральная рабочая программа образования) п 2.2.3 , стр.94-96)

**от 5 до 6 лет** (ФОП, раздел 2 содержательный, (подраздел федеральная рабочая программа образования) п 2.2.3 , стр.96)

**от 6 до 7 лет** (ФОП, раздел 2 содержательный, (подраздел федеральная рабочая программа образования) п 2.2.3 , стр.96)

### **Примерный перечень музыкальных произведений**

**от 1 года до 2 лет** (ФОП, раздел 2 содержательный, (подраздел федеральная рабочая программа образования) п 2.2.3 , стр.96-98)

**от 2 до 3 лет** (ФОП, раздел 2 содержательный, (подраздел федеральная рабочая программа образования) п 2.2.3 , стр.98-99)

**от 3 до 4 лет** (ФОП, раздел 2 содержательный, (подраздел федеральная рабочая программа образования) п 2.2.3 , стр.99-100)

**от 4 до 5 лет** (ФОП, раздел 2 содержательный, (подраздел федеральная рабочая программа образования) п 2.2.3 , стр.100-102)

**от 5 до 6 лет** (ФОП, раздел 2 содержательный, (подраздел федеральная рабочая программа образования) п 2.2.3 , стр.102-104)

**от 6 до 7 лет** (ФОП, раздел 2 содержательный, (подраздел федеральная рабочая программа образования) п 2.2.3 , стр.104-106)

### **Примерный перечень произведений изобразительного искусства**

**от 3 до 4 лет** (ФОП, раздел 2 содержательный, (подраздел федеральная рабочая программа образования) п 2.2.3 , стр.106)

**от 4 до 5 лет** (ФОП, раздел 2 содержательный, (подраздел федеральная рабочая программа образования) п 2.2.3 , стр.106-107)

**от 5 до 6 лет** (ФОП, раздел 2 содержательный, (подраздел федеральная рабочая программа образования) п 2.2.3 , стр.107)

**от 6 до 7 лет** (ФОП, раздел 2 содержательный, (подраздел федеральная рабочая программа образования) п 2.2.3 , стр.107)

### **Примерный перечень кинематографических и анимационных произведений**

Отечественные анимационные произведения

Для детей раннего и младшего дошкольного возраста (ФОП, раздел 2 содержательный, (подраздел федеральная рабочая программа образования) п 2.2.3 , стр.108-109)

Зарубежные анимационные произведения (ФОП, раздел 2 содержательный, (подраздел федеральная рабочая программа образования) п 2.2.3 , стр.109-110)

Отечественные и зарубежные кинематографические произведения (ФОП, раздел 2 содержательный, (подраздел федеральная рабочая программа образования) п 2.2.3 , стр.110)

### **3.5.Кадровые условия реализации Программы**

Реализация образовательной программы ДОУ обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками, в соответствии с «Номенклатурой должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций», утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательного персонала ДОУ соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

Образовательная организация применяет сетевые формы реализации программы в связи с тем, что задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которой отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДОУ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. Организация самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогических работников.

Для эффективной реализации образовательной программы в ДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года. 70% педагогов владеют навыками пользователя ПК. Также педагоги повышают свой профессиональный уровень через посещения районных методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, участвуют в конкурсах различных уровней, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ.

### **3.6. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах**

Организация ДОУ самостоятельно определяет режим и распорядок дня, устанавливаемых с учетом условий реализации образовательной программы, потребностей участников образовательных отношений, особенностей реализуемых авторских вариативных образовательных программ, в т. ч. программ дополнительного образования дошкольников и других особенностей образовательной деятельности, а также санитарно-эпидемиологических требований.

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Основными компонентами режима в ДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (свободное время), прием пищи, личная гигиена. Содержание и

длительность каждого из компонентов, а также роль их в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности. Режим дня в ДОУ «гибкий», однако неизменным остается время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

Организации режима в ДОУ предусматривает оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитывается также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.)

Режим работы ДОУ: 12-часовой (с 7.00 – 19.00), рабочая неделя состоит из 5 дней, суббота и воскресенье – выходные дни.

Продолжительность учебного года составляет 36 недель (1 и 2 полугодия) без учета каникулярного времени.

<b>1. Режим работы учреждения</b>		
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Время работы возрастных групп	с 7.00 до 19.00 часов	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни	
<b>2. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса</b>		
3.1 Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования:		
Наименование	Сроки	Количество дней
Педагогическая диагностика, первичный мониторинг	Первая половина сентября	2 недели
Итоговый мониторинг	Вторая половина мая	2 недели

## **Показатели организации образовательного процесса**

Показатель	Возраст	Норматив
<b>Требования к организации образовательного процесса</b>		
Начало занятий не ранее	все возраста	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возраста	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	10 минут 15 минут 20 минут 25 минут 30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	20 минут 30 минут 40 минут 50 минут или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возраста	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возраста	2 минут
<b>Показатели организации образовательного процесса</b>		
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года 4-7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возраста	1 часа в день
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

## **Примерный режим дня в группе детей от 1.5 до 3-х лет**

Содержание	Время
<b><i>Холодный период года</i></b>	
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность (утренняя гимнастика 8.00-8.15)	7.00–8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30–8.50
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.00-9.10 9.20-9.30
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	9.30–11.30
Возвращение с прогулки, игры	11.30–11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40–12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30–15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00–15.20
Полдник	15.20–15.40
Игры, самостоятельная деятельность/Занятия в игровой форме по подгруппам	15.40–17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.40
Подготовка к прогулке, прогулка	17.40-18.30
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	18.30–19.00
<b><i>Теплый период года</i></b>	
Прием детей, осмотр, спокойные игры, утренняя гимнастика	7.00-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.30-9.00
Игры, воздушные и солнечные процедуры, занятия в игровой форме по подгруппам на прогулке	9.00-11.10
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	11.10.-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.00

Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.45
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	15.45-16.30
Прогулка, возвращение с прогулки	16.30-17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.40
Подготовка к прогулке, выход на прогулку, игры, уход детей домой	17.40- 9.00

### **Примерный режим дня в дошкольных группах**

Содержание	3—4 года	4—5 лет	5—6 лет	6—7 лет
<b><i>Холодный период года</i></b>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут с 8.00 -8.20)	7.00-8.30	7.00—8.30	7.00—8.30	7.00—8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30—8.50	8.30—8.50	8.30—8.50	8.30—8.50
Утренний круг, игры, подготовка к занятиям	8.50.-9.00	8.50.-9.00	8.50.-9.00	8.50-9.00
Занятия (включая перерывы между занятиями, не менее 10 минут, гимнастику в процессе занятия -2 минуты)	9.00-10.40	9.00-9.50	9.00—10.35	9.00—10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10—11.50	10.10—12.00	10.50—12.10	11.00—12.20
Подготовка к обеду, обед	12.00—12.50	12.10—12.50	12.20—12.50	12.30—12.55
Подготовка ко сну, сон	12.50—15.00	12.50—15.00	12.50—15.00	13.00—15.00
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.00			
Подготовка к полднику, полдник	15.10—15.20			

Занятия (при необходимости)	15.25-16.15	15.25-16.20	15.25-16.25	15.25-16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.15-16.20	16.20-16.30	16.25-16.35	15.30-16.40
Вечерний круг, игры, самостоятельная деятельность детей	16.25-17.00	16.30-17.00	16.35-17.00	16.40-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	17.40-19.00	17.40-19.00	17.40-19.00	17.40-19.00
<b>Теплый период года</b>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00–8.30	7.00–8.30	7.00–8.30	7.00–8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30–8.50	8.30–8.50	8.30–8.50	8.30–8.50
Игры, самостоятельная деятельность	9.50-9.20	9.50-9.20	9.50-9.20	9.50-9.20
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-11.50	9.15-12.00	9.15-12.05	9.00-12.10
Игры, самостоятельная деятельность	11.50-12.20	12.00-12.30	12.05-12.50	12.10-12.55
Подготовка к обеду, обед	12.00–12.50	12.10–12.50	12.20–12.50	12.30–12.55
Подготовка ко сну, сон	12.50–15.00	12.50–15.00	12.50–15.00	13.00–15.00
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.00	15.00	15.00	15.00
Подготовка к полднику, полдник	15.10–15.20	15.10–15.20	15.10–15.20	15.10–15.20
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.25-16.15	15.25-16.20	15.25-16.25	15.25-16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.15-16.20	16.20-16.30	16.25-16.35	15.30-16.40

Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	16.25-19.00	16.30-19.00	16.35-19.00	16.40-19.00
---	-------------	-------------	-------------	-------------

### **Режим питания в зависимости от длительности пребывания детей в ДОУ**

Время приема пищи	Приемы пищи в зависимости от длительности пребывания детей в Дошкольной организации
8.10-8.20	завтрак
10.00	2 завтрак
11.35-12.40	обед
15.00	полдник
16.10- 16.30	ужин

### **Компоненты и содержание режима пребывания для детей от 2 до 3 лет**

<b><u>Компоненты и содержание режима пребывания для детей от 2 до 3 лет</u></b>	<b>Регламент</b>	<b>Примерное распределение времени в день</b>
<b>Содержание образования.</b>		Образование – 4 часа 45 минут в день
1. Регламентированная деятельность (НОД и другие специально организованные формы работы), в т.ч.:	Ежедневно/кол-во в неделю/месяц	30 минут, в т.ч.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• НОД</li> </ul>	Ежедневно. 100 мин. в неделю, 400 минут в месяц	2 раза в день по 10 минут - 20 минут
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя гимнастика</li> </ul>	ежедневно	5 минут
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развлечение, праздник</li> </ul>	1 раз в неделю	5 минут
Примечание. Используются интегрированные формы работы и виды деятельности. Один период НОД - не более 10 минут. Для равномерного распределения нагрузки на детей разрабатывается сетка НОД. Предусматривается периодическая смена деятельности во время НОД. Проводятся НОД в игровой форме.		
<b>Содержание образования</b>	2. Нерегламентированные виды деятельности (совместная деятельность воспитателя и ребенка в групповых и индивидуальных формах работы), в т.ч.:	ежедневно
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игра</li> </ul>	ежедневно
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• двигательная деятельность</li> </ul>	ежедневно
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• предметно-практическая, обследовательская деятельность</li> </ul>	ежедневно
		4 часа 15 минут, в т. ч.
		75 минут
		60 минут
		80 минут

<b>Содержание присмотра и ухода.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• чтение книг, рассказывание, познавательное общение</li> </ul>	ежедневно	10 минут
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание и обучение в процессе выполнения режимных моментов</li> </ul>	ежедневно	25 минут
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• психолого-педагогическое сопровождение</li> </ul>	ежедневно	5 минут
	<p>Примечание. Целесообразно использовать интегрированные формы работы и виды деятельности. Применительно к образовательным учреждениям, реализующим современные общеобразовательные комплексные программы, допускается модификация распределения времени в соответствии с реализуемой программой.</p>		
<p>Уход и присмотр за ребенком – 7 часов 15 минут</p>			
<b>Содержание присмотра и ухода.</b>	<p>1. Организация режимных процессов, в т.ч.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сон</li> <li>• прогулка</li> <li>• гигиенические процедуры (умывание, одевание, раздевание, туалет)</li> <li>• закаливающие и другие оздоровительные процедуры</li> <li>• прием пищи (завтрак, обед, ужин)</li> </ul>	ежедневно	6 часов 55 минут
	<p>2. Оказание помощи ребенку в выполнении режимных процессов, в т.ч.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в гигиенических процедурах</li> <li>• в одевании, раздевании</li> <li>• в приеме пищи</li> </ul>	ежедневно	в течение дня
	<p>3. Наблюдение за эмоциональным состоянием и самочувствием ребенка в течение дня (во время игр, занятий, режимных процессов)</p>	ежедневно	в течение дня
	<p>4. Работа с родителями (ежедневное информирование родителей о состоянии здоровья, самочувствия, развитии ребенка)</p>	ежедневно	15 минут
	<b>Компоненты и содержание режима пребывания для детей от 3 до 5 лет</b>	Регламент	Примерное распределение времени в день
<b>Содержание образования.</b>	<p>Образование – 5 часов 00 минут в день</p>		
	<p>1. Регламентированная деятельность (НОД и другие специально организованные формы работы), в</p>	ежедневно	60 мин., в т.ч.

	т.ч.:		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• НОД</li> </ul>	Ежедневно, 220 мин. в неделю, 880 мин. в месяц	$2 \times 20 = 40$ мин. в день
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• утренняя гимнастика</li> </ul>	ежедневно	10 минут
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развлечения, праздник</li> </ul>	1 раз в неделю	10 минут
Примечание. Целесообразно использовать интегрированные формы работы и виды деятельности. Применительно к образовательным учреждениям, реализующим современные общеобразовательные комплексные программы, допускается модификация распределения времени в соответствии с реализуемой программой.			
Содержание образования	2. Нерегламентированные виды деятельности (совместная деятельность воспитателя и ребенка в групповых и индивидуальных формах работы), в т.ч.:	ежедневно	4 часа в т. ч.:
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игра</li> </ul>	ежедневно	85 минут
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• двигательная деятельность</li> </ul>	ежедневно	50 минут
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• предметно-практическая, обследовательская деятельность</li> </ul>	ежедневно	40 минут
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• чтение книг, рассказывание, познавательное общение</li> </ul>	ежедневно	30 минут
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание и обучение в процессе выполнения режимных моментов</li> </ul>	ежедневно	30 минут
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• психолого-педагогическое сопровождение</li> </ul>	ежедневно	5 минут
	Примечание. Целесообразно использовать интегрированные формы работы и виды деятельности. Применительно к образовательным учреждениям, реализующим современные общеобразовательные комплексные программы, допускается модификация распределения времени в соответствии с реализуемой программой.		
Содержание присмотра и ухода	Уход и присмотр за ребенком – 7 часов 00 минут		
	4. Организация режимных процессов, в т.ч.:	ежедневно	6 часов 45 минут
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сон</li> </ul>	ежедневно	130 минут

	<ul style="list-style-type: none"> <li>прогулка</li> </ul>	2 раза в день	160 минут
	<ul style="list-style-type: none"> <li>гигиенические процедуры (умывание, одевание, раздевание, туалет)</li> </ul>	2 раза в день	25 минут
	<ul style="list-style-type: none"> <li>закаливающие и другие оздоровительные процедуры</li> </ul>	ежедневно	30 минут
	<ul style="list-style-type: none"> <li>прием пищи (завтрак, обед, ужин)</li> </ul>	ежедневно	60 минут
	5. Оказание помощи ребенку в выполнении режимных процессов, в т.ч.:		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>в гигиенических процедурах</li> </ul>	ежедневно	в течение дня
	<ul style="list-style-type: none"> <li>в одевании, раздевании</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>в приеме пищи</li> </ul>		
	6. Наблюдение за эмоциональным состоянием и самочувствием ребенка в течение дня (во время игр, занятий, режимных процессов).	ежедневно	в течение дня
	7. Работа с родителями (ежедневное информирование родителей о состоянии здоровья, самочувствия, развитии ребенка)	ежедневно	15 минут

#### Компоненты и содержание режима пребывания для детей от 5 до 7 лет

Компоненты и содержание режима пребывания для детей от 5 до 7 лет	Регламент	Примерное распределение времени в день
Образование – 5 часов 35 минут в день		
1. Регламентированная деятельность (НОД и другие специально организованные формы работы), в т.ч.:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>НОД</li> </ul>	ежедневно	1ч. 55 мин., в т.ч.
<ul style="list-style-type: none"> <li>утренняя гимнастика</li> </ul>	ежедневно	15 минут
<ul style="list-style-type: none"> <li>развлечения, праздник</li> </ul>	раз в неделю	10 минут

	Примечание. Целесообразно использовать интегрированные формы работы и виды деятельности. Применительно к образовательным учреждениям, реализующим современные общеобразовательные комплексные программы, допускается модификация распределения времени в соответствии с реализуемой программой.		
Содержание образования	2. Нерегламентированые виды деятельности (совместная деятельность воспитателя и ребенка в групповых и индивидуальных формах работы), в т.ч.:	ежедневно	3 часа 40 минут, в т. ч.:
	• игра	ежедневно	80 минут
	• двигательная деятельность	ежедневно	45 минут
	• предметно-практическая, обследовательская деятельность	ежедневно	25 минут
	• чтение книг, рассказывание, познавательное общение	ежедневно	40 минут
	• воспитание и обучение в процессе выполнения режимных моментов	ежедневно	25 минут
	• психолого-педагогическое сопровождение	ежедневно	5 минут
	Примечание. Целесообразно использовать интегрированные формы работы и виды деятельности. Применительно к образовательным учреждениям, реализующим современные общеобразовательные комплексные программы, допускается модификация распределения времени в соответствии с реализуемой программой.		
Содержание присмотра и ухода	Уход и присмотр за ребенком – 6 часов 25 минут		
	1. Организация режимных процессов, в т.ч.:	ежедневно	6 часов 20 мин.
	• сон	ежедневно	110 минут
	• прогулка	2 раза в день	160 минут
	• гигиенические процедуры (умывание, одевание, раздевание, туалет)	2 раза в день	20 минут
	• закаливающие и другие оздоровительные процедуры	ежедневно	20 минут
	• прием пищи (завтрак, обед, ужин)	ежедневно	60 минут

	2. Оказание помощи ребенку в выполнении режимных процессов, в т.ч.: <ul style="list-style-type: none"> <li>• в гигиенических процедурах</li> <li>• в одевании, раздевании</li> <li>• в приеме пищи</li> </ul>	ежедневно	в течение дня
	3. Наблюдение за эмоциональным состоянием и самочувствием ребенка в течение дня (во время игр, НОД, режимных процессов)	ежедневно	в течение дня
	4. Работа с родителями (ежедневное информирование родителей о состоянии здоровья, самочувствия, развитии ребенка)	ежедневно	15 минут

### Примерный план физкультурно – оздоровительной работы

№	мероприятие	Цель проведения	Время проведения	Группы
1	Утренний прием детей на участке при соответствующей температуре воздуха	Пребывание детей на свежем воздухе, обогащение детского организма кислородом.	С 7 до 8.10	Все группы
2	Утренняя гимнастика на площадке, в зале, в группе.	«Зарядить» детский организм на весь предстоящий день	8.00-8.20	Все группы
3	Дыхательные упражнения	Обеспечить газообмен и вентиляцию легких повысить работоспособность детей	Физ. занятия, утренняя гимнастика, как часть занятия.	Все группы
4	Проветривание помещений	Уменьшить риск заболеваний т.к. в воздухе меньше микробов	В холодное время до прихода детей с 7-7.10, перед занятиями, во время прогулки, после полдника.	Все группы
5	Упражнения для коррекции стопы	Профилактика плоскостопия	Во время утренней гимнастики, на физ. занятиях, перед занятиями, во второй половине дня	Все группы
6	Пальчиковая гимнастика	Развивает свободу движения, мелкую моторику пальцев, подвижность гибкость кисти рук.	Перед занятием	Все группы
7	Физкультурные занятия	Обучение детей ОВД	См. сетку занятий	Все группы
	Динамические паузы	Снять усталость во время	Во время занятий,	Все

		занятий, повысить внимание и способность к восприятию.	по мере необходимости длительностью 2-3 мин.	группы
	Подвижные игры и упражнения	Закрепление ОВД в играх, повысить двигательную активность детей.	Ежедневно во время прогулки	Все группы
	Индивидуальная работа по развитию движения детей	Отработка с детьми ОВД	Ежедневно с нуждающимися детьми в 1-ой или 2-ой половине дня	Все группы
	Физкультурные праздники	Совершенствование физических качеств.	См. график проведения досугов	Все группы
	Гимнастика после сна	Поднять настроение и мышечный тонус после сна.	Ежедневно.	II мл. I, спр., ст.-под. группы
	Оздоровительный бег	Поднять эмоциональный и мышечный тонус детей, воспитание волевых качеств, выработка полезной привычки .	Не менее 2-ух раз в неделю, в дни, когда нет физ. занятий, во время прогулки.	Ст.-подг. группа
	Музыкально – ритмичные занятия	Поднять настроение, развивать двигательную активность.	См. график занятий	Все группы
	Гимнастика для глаз	Укрепление зрения детей.	Во время занятий, после них.	Ст.-под. группа

### Примерный график двигательной активности детей

	Мероприятия	Группа раннего дошкольного возраста (от 2 до 3 лет) /время/	Группа младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет) /время/	Группа среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет) /время/	Группа старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет) /время/	Группа старшего дошкольного возраста (от 6 от 7 лет) /время/
1.	Утренняя гимнастика	5 мин	5 мин	8 мин	10 мин	10 мин
2.	Артикулярная гимнастика	2 – 3 мин	3 мин	3 – 4 мин	4 мин	5 мин
3.	Дыхательная гимнастика	1 – 1,5 мин	2 мин	2-3 мин	2-3 мин	2-3 мин
4.	Физминутки	1 мин	1 мин	1 мин	1 мин	1 мин
5.	Пальчиковая гимнастика	1,5 мин	2 мин	2 мин	2 мин	1 мин
6.	Мелкая моторика	3 -5 мин	5 -7 мин	10 мин	10 мин	15 мин
7.	Закаливание	5 -7 мин	7 – 10 мин	10 мин	10 мин	12 мин
8.	Игры м/п во время утреннего приема	5 мин	5 – 10 мин	7 – 10 мин	10 – 15 мин	10 – 15 мин
9.	П/игры и	8 – 10	10 – 15 мин	15 – 20 мин	25 – 30 мин	30 – 40

	физические упражнения на прогулке	мин				мин
10.	Индивидуальная работа по развитию движений	5 мин	5- 10 мин	10 мин	13 мин	10 – 15 мин
11.	Культурно – гигиенические навыки	от 5 мин., индивидуально	от 5 мин., индивидуально	от 5 мин., индивидуально	от 5 мин., индивидуально	от 5 мин., индивидуально
12.	Самостоятельная двигательная активность	5 – 10 мин., индивидуально	20 – 30 мин., индивидуально	20 – 30 мин., индивидуально	30 – 40 мин., индивидуально	30 – 40 мин., индивидуально
13.	Музыкально – ритмические упражнения	2 мин	3 мин	4 мин	5 мин	8 мин
14.	Спортивные игры			4 мин	8 мин	10 мин
15.	Упражнения на ориентировку в пространстве	2 мин	3 мин	5 мин	8 мин	10 мин

#### Занятия по физической культуре

1	Физкультурное занятие	3 занятия 10 мин	3 занятия 15 мин	3 занятия 20 мин	3 занятия 25 мин	3 занятия 30 мин
---	-----------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------

#### Физкультурно – массовые мероприятия

1	Физкультурный досуг		15 – 20 мин	20 мин	20 – 25 мин	35 - 40 мин
2	Спортивные праздники (3 раза в год)		30 мин	45 мин	до 60 мин	до 60 мин
3	Спартакиада районного уровня					не более 1,5 часа
4	Дни здоровья	1 раз в квартал				
5	Игры – соревнования между дошкольниками				не более 40 мин	не более 60 мин

#### Совместная физкультурно – оздоровительная работа ДОУ и семья

	Участие родителей в физкультурно –				По желанию родителей, детей,
--	------------------------------------	--	--	--	------------------------------

	оздоровительных, спортивных мероприятиях детского сада				педагогов
--	---	--	--	--	-----------

Согласно пункту 2.10 Санитарно-эпидемиологических требований к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

1. Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей состояния здоровья.
2. При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО.
3. Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Хозяйствующим субъектом обеспечивается присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах.
4. Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий(температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться взале.

Организация образовательного процесса в ДОУ реализовывается через единство воспитательных, развивающих, обучающих целей и задач. Построение образовательного процесса строится на календарно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику ДОУ. В основе календарно-тематического планирования лежит примерный перечень актуальных тем для каждой возрастной группы, разработанный на основе значимых событий для группы/детского сада/города/страны; времени года и др.

### **Примерные темы недельно - тематического планирования.**

Месяц	Даты	Тема 3-4 года
Сентябрь	04.09-08.09	Здравствуй, детский сад!
	11.09-15.09	Мои игрушки
	18.09-22.09	Мои друзья
	25.09-29.09	Кто о нас заботится в детском саду?
Октябрь	02.10-06.10	Дикие животные
	09.10-13.10	Осень. Деревья
	16.10-20.10	Что нам осень принесла? Овощи
	23.10-27.10	Что нам осень принесла? Фрукты
Ноябрь	30.10-03.11	Город, в котором я живу
	07.11-10.11	Птицы
	13.11-17.11	Одежда. Обувь. Головные уборы
	20.11-24.11	Моя семья
	27.11-01.12	Домашние животные
Декабрь	04.12-08.12	Кем быть?
	11.12-15.12	Зима
	18.12-22.12	Новый год настает
	25.12-29.12	Украшаем елку
Январь	08.01-12.01	Неделя вежливости.
	15.01-19.01	Зимние забавы
	22.01-26.01	Мой дом. Мебель
	29.01-02.02	Транспорт
Февраль	05.02-09.02	Хотим все знать (свойства и материалы)
	12.02-16.02	Народные игрушки
	19.02-22.02	Кто нас защищает?
	26.02-01.03	Посуда
Март	04.03-07.03	Моя мама лучше всех
	11.03-15.03	Масленицу провожаем, весну встречаем
	18.03-22.03	Волшебница вода
	25.03-29.03	В гостях у сказки
Апрель	01.04-05.04	Я расту здоровым
	08.04-12.04	Светит солнышко в окошко
	15.04-19.04	Достопримечательности нашего города
	22.04-26.04	Земля – наш общий дом
Май	29.04-03.05	Бытовые приборы. ОБЖ
	06.05-10.05	Труд людей весной. День Победы
	13.05-17.05	Цветы
	20.05-24.05	Насекомые
	27.05-31.05	Скоро лето

Месяц	Даты	Тема 4-5 года
Сентябрь	04.09-08.09	Здравствуй, детский сад
	11.09-15.09	Осень ранняя пришла – мы ее встречаем. Деревья.
	18.09-22.09	Ты и я - друзья
	25.09-29.09	Профессии в детском саду
Октябрь	02.10-06.10	Животные леса
	09.10-13.10	Осень
	16.10-20.10	Что нам осень подарила? (овощи и фрукты)
	23.10-27.10	Кладовая леса: ягоды и грибы
Ноябрь	30.10-03.11	Мы живем в России
	07.11-10.11	Перелетные и зимующие птицы
	13.11-17.11	Посуда и продукты питания
	20.11-24.11	Моя семья. День матери
	27.11-01.12	Домашние животные и птицы
Декабрь	04.12-08.12	Профессии. Инструменты
	11.12-15.12	Спешит к нам Зима
	18.12-22.12	Скоро Новый год
	25.12-29.12	Наступает Новый год
Январь	08.01-12.01	В мире вежливых слов
	15.01-19.01	Зимний спорт
	22.01-26.01	Мой дом. Мебель
Февраль	29.01-02.02	На чем мы ездим. ПДД
	05.02-09.02	Мир неживой природы. Свойства и материалы
	12.02-16.02	Одежда, обувь, головные уборы
	19.02-22.02	День защитника Отечества
	26.02-01.03	Зиму провожаем, весну встречаем
Март	04.03-07.03	8 марта. Мамин праздник
	11.03-15.03	Народные промыслы
	18.03-22.03	Вода вокруг нас
	25.03-29.03	В гостях у сказки
Апрель	01.04-05.04	Познаю себя. Мое здоровье
	08.04-12.04	Космическое путешествие
	15.04-19.04	Достопримечательности нашего города
	22.04-26.04	Земля – наш общий дом. Комнатные растения.
Май	29.04-03.05	Мой дом. Безопасность дома.
	06.05-10.05	День Победы
	13.05-17.05	Весенний сад и огород. Цветы
	20.05-24.05	Насекомые
	27.05-31.05	Скоро лето

Месяц	Даты	Название праздника (события)	Тема 5-6 лет
Сентябрь	01.09-08.09	01.09 – День знаний	День знаний. Детский сад
	11.09-15.09	15.09 – Российский день леса	Осень ранняя пришла – мы ее встречаем
	18.09-22.09	21.09 - Всемирный день мира	Я и мои друзья
	25.09-29.09	27.09 – День воспитателя и всех дошкольных работников	Все про детский сад
Октябрь	02.10-06.10	04.10 – День защиты животных	Дикие животные

<b>Ноябрь</b>	09.10-13.10	15.10.23 – День собирания осенних листьев 15.10.23 – День отца в России	Какого цвета осень? Осенние дары
	16.10-20.10	16.10 – Всемирный день хлеба	Откуда хлеб пришел
	23.10-27.10		Мой дом. Мебель. Бытовая техника
<b>Декабрь</b>	30.10-03.11	04.11 – День народного единства	Мой город. День народного единства
	07.11-10.11		Профессии. Инструменты
	13.11-17.11	16.11 – Всемирный день толерантности	Неделя толерантности. Народы России
	20.11-24.11	26.11.23 – День матери в России	Семья и семейные традиции
	27.11-01.12	30.11 – Всемирный день домашних животных	Домашние животные. Их роль в жизни человека.
<b>Январь</b>	04.12-08.12	09.12 – День Героев Отечества	Зимушка-зима
	11.12-15.12	12.12 – День Конституции Российской Федерации	Моя страна. Государственные символы России
	18.12-22.12	29.12 - День пушистой елочки	Новый год спешит к нам в гости
	25.12-29.12	30.12 - День ёлочных игрушек	Новый год – встали дети в хоровод
<b>Февраль</b>	08.01-12.01	11.01 – Международный день «спасибо»	Уроки вежливости и этикета
	15.01-19.01	15.01 – День зимующих птиц в России 18.01 - Всемирный день снеговиков	Птицы зимой
	22.01-26.01		Зимняя олимпиада
<b>Март</b>	29.01-02.02	29.01 – День рождения автомобиля	Такой разный транспорт
	05.02-09.02	08.02 – День российской науки	Путешествие в страну Науки
	12.02-16.02	16.02 - День русского валенка	Народные промыслы
	19.02-22.02	23.02 – День защитника Отечества	Наша армия
	26.02-01.03	27.02 – Международный день полярного медведя 03.03 – Всемирный день дикой природы	Животные жарких и холодных стран
<b>Апрель</b>	04.03-07.03	08.03 – Международный женский день	Праздник бабушек и мам
	11.03-15.03	17.03.23 – Масленица	Традиции и обычаи нашего народа
	18.03-22.03	22.03 – Международный день воды	Живой мир морей и океанов
	25.03-29.03	Последняя неделя марта – неделя детской книги 27.03 - Всемирный день театра	Неделя книги
<b>Май</b>	01.04-05.04	07.04 - Всемирный день здоровья	Неделя здоровья
	08.04-12.04	12.04 - День космонавтики	Космические дали
	15.04-19.04	18.04 - Международный день памятников и выдающихся мест	Одежда. Обувь
	22.04-26.04	22.04 - Международный день Земли	Комнатные растения

<b>Май</b>	29.04-03.05	30.04 - День пожарной охраны	Неделя безопасности
	06.05-10.05	09.05 – День Победы	Великий День Победы
	13.05-17.05	13.05 - Всемирный день одуванчика	Цветущий май
	20.05-24.05	20.05 - Всемирный день пчёл	Мир насекомых
	27.05-31.05		Лето! Ах, лето!

### **Годовой календарный учебный график на 2025– 2026 учебный год**

Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник – пятница)
Режим работы в учебном году	с 7.00 до 19.00 – общеобразовательные и комбинированные группы
Режим работы в летний оздоровительный период	с 7.00 до 19.00 – общеобразовательные и комбинированные группы
Нерабочие дни	суббота, воскресенье и праздничные дни

#### **1. Продолжительность учебного года**

Периоды	Сроки	Количество недель
Продолжительность учебного года, всего, в том числе:	с 01.09.2025г. по 31.05.2026 г.	38 недель
I полугодие	с 01.09.2025г. по 31.12.2025г.	18 недель
II полугодие	с 11.01.2026г. по 31.05.2026 г.	20 недель

#### **2. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения ОП ДО**

Наименование	Сроки	Количество дней
Первичный мониторинг	1-2 неделя сентября	10 дней
Итоговый мониторинг	3-4 неделя мая	10 дней

#### **3. Продолжительность каникул**

Наименование	Сроки	Количество дней
Зимние каникулы	30.12.2025г. – 11.01.2026г.	1 неделя и 2 дня
Летний оздоровительный период	01.06.2026г.- 31.08.2026 г	13 недель
Выпуск детей в школу	29.05.2026 г.	

#### **4. Периодичность проведения родительских собраний:**

- 1 собрание – сентябрь-октябрь,
- 2 собрание – январь-февраль,
- 3 собрание – апрель – май

#### **5. Праздничные (выходные) дни в соответствии с производственным календарем**

**3-4 ноября** - День народного единства;

**24.11**- Осетинский праздник Джооргуба

**31.12.2025 г. – 11.01.2026 г.** – Новогодние каникулы;

**21-23 февраля** – День защитника Отечества;

**7-9 марта** – Международный женский день;

**1-3 мая** – День труда;

**9 -11 мая** – День Победы;

**12 - 13 - июня** – День России.

#### **6. Организация образовательного процесса**

Содержание	Возрастные группы						
	1 младшая группа (1,5-3 года)	II младшая группа (3-4 лет)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Старшая комбинированная группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)	Подготовитель ная комбинированная группа (6-7 лет)
Количество возрастных групп	1	2	2	1	1	1	1
Общее количество занятий/продолжительность	10/10 мин	11/15 мин.	11/20 мин.	13/25 мин.	13/25 мин.	14/30 мин.	14/30 мин.
Объем дневной суммарной образовательной нагрузки (занятий) д	20мин	30 мин.	40 мин.	50 или 75 мин. При организации 1 занятия после дневного сна	50 или 75 мин. При организации 1 занятия после дн сна	90 мин	90 мин
Продолжительность перерывов между занятиями, неменее	10 минут	10 минут.	10 минут.	10 минут.	10 минут.	10 минут.	10 минут.
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	2-х минут	2-х минут	2-х минут	2-х минут	2-х минут	2-х минут	2-х минут
Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки		2ч.30мин	3ч.20мин	6ч.15мин	6ч.15мин	7ч.30мин.	7ч.30мин.
На прогулке (теплый период /холодный период)	3ч00мин/ 3ч30мин	3ч.10мин/3 ч. 40 мин.	3 ч. 15 мин/ 3ч. 35 мин	3ч.15 мин./ 3ч.55 мин	3ч.15 мин./3ч. 55 мин	3 ч.20 мин/ 4 ч.	3 ч.20 мин/ 4 ч.

## Мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период

Наименование	Периодичность
Проведение праздников, досугов, развлечений	2 раза в месяц с июня по август
ЭксCURсии, целевые прогулки	1 раз в месяц
Выставки творческих работ	1 раз в две недели

### Примерное тематическое планирование по этнокультурному направлению

#### **Комплексно-тематическое планирование организации образовательной деятельности в группе раннего возраста.**

Месяц	Тема ОД	Программное содержание
СЕНТЯБРЬ	«Мы пришли в детский сад!»  «Дон-дон-дон! Ныхс мын мæ къухтæ...»  «Водичка, водичка умой мое лицко...»	<p>Поддержка эмоционально-положительного состояния детей в период адаптации к ДОО. Формирование эмоционально - положительного отношения к детскому саду, воспитателю, другим детям (желание идти в детский сад, проявлять интерес к действиям сверстников, играть рядом, не мешая друг другу, не отбирать игрушки, не ссориться).</p> <p>Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать)</p>
	«Вот какие у нас игрушки!»	Развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края и изучением родного языка. Формировать ориентировку в окружающей игровой среде. Активизировать интерес детей к пребыванию в группе через разыгрывание понятного сюжета (презентация новой игрушки.) Продолжать формирование эмоционально положительного отношения к детскому саду.
ОКТЯБРЬ	«Это Я»  «Чысыл къона»  Даура	Создание условий для формирования у детей образа Я: закреплять умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице, проговаривать с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения). Формирование первоначальных представлений о себе; о ближайшем социальном окружении и простейших родственных отношениях (мама, папа, бабушка, дедушка)
	«Дружба»  «Гәедыйы	Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать). Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

	Изобразительная деятельность Тема: «Украсим кувшинчики»	Знакомить детей с народными игрушками. Способность проявлять интерес к изделию у других детей, испытывать чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых, проявлять позицию «Я сам!». апликация
НОЯБРЬ	«Осенние краски» Стихотворение «Фæзæг» К.Джимиева	Знакомить детей с осенним временем года. Учить подбирать одежду в соответствии с погодой. Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут. Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.).
	Народная культура	Ознакомление с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить детей с жанром сказки, учить детей запоминать отдельные слова и выражения героев и воспроизводить их Поддерживать интерес к малым формам фольклора. Развитие умение различать предметы быта на картинках, называть их (очаг, кувшин, люлька)
	Лепка из глины Тема: «Осетинские пироги»	Использовать приёмы формирования умения скатывать ком глины между ладонями прямыми движениями, сплющивать ком глины, придавая ему форму лепешки; побуждать детей к украшению вылепленных предметов, используя стеку; закреплять умение аккуратно пользоваться глиной; закреплять умение аккуратно пользоваться глиной.
ДЕКАБРЬ	«Домашние животные» «Гино» К.Хетæгката	Формирование первоначальных представлений о животном мире, развитие умения узнавать домашних, некоторых диких животных, их детенышей на картинках. Закрепление представлений о том, чем живые животные и птицы отличаются от игрушечных. Воспитание бережного отношения к животным.
	Зима «Заз бæлас» Г.Чеджемты	Формирование элементарных представлений о зиме: идет снег, кружатся снежинки, становится холодно, мороз, сугробы. Расширение представлений детей об особенностях жизни людей и животных в зимнее время. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх со снегом и водой
	Здравствуй зимушка-зима!» «Скоро, скоро Новый год!» «Митын Дада» Г.Чеджемты	Формирование интереса малышей к новогоднему празднику в разных видах деятельности. Привлечение к активному участию в продуктивной деятельности на новогоднюю тематику. Обучение играм «рядом» со сверстниками, не мешая друг другу. Создание радостного настроения и эмоционального отклика на праздничные мероприятия. Создание у детей радостного настроения в ожидании праздника. Формирование умения доставлять радость близким, благодарить за новогодние сюрпризы и подарки поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и готовность совершать трудовые усилия.

ЯНВАРЬ	Наша группа «Нæ рæвдаæндон» И.Хъараты	Продолжать формирование эмоционально положительного отношения к детскому саду, воспитателю, (желание идти в детский сад, проявлять интерес к действиям сверстников, играть рядом, не мешая друг другу, не отбирать игрушки, не ссориться). Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, учить жалеть детей, которые плачут при расставании с родителями. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам.
	Город мастеров	Формировать у детей первоначальную культуру, обогащать предметно-практическую деятельность: интерес к народным игрушкам, выделять их свойства, качества и способы использования. Продолжать учить соблюдать простейшую последовательность действий с предметами, не отступая от поставленной задачи. Используя игровую ситуацию, знакомить детей с народными традициями зимних новогодних и празднование «хадзаронте» дарение подарков, катание на санках.
ФЕВРАЛЬ	Моя семья «Нана» Г.Цагарата	Расширять представления о населенном пункте , в котором живет ребенок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на на праздничное убранство дома. Формирование первичных представлений о семье, семейных традициях, обязанностях.
	Наши защитники «Зарядкæ» К.Джимиты	Воспитывать в детях чувства сопричастности с общими праздничными настроениями. Первое знакомство с явлениями общественной жизни – праздник, салют и военными профессиями – моряки, летчики, всадник. Продолжать воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». – Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.
	Этикет	Создание условий для формирования и развития простейших навыков самостоятельности, опрятности, аккуратности, правильного поведения за столом. Формирование представлений о вежливости: умение здороваться, прощаться, благодарить. Закрепление навыка называть педагогов по имени и отчеству. Помочь запомнить и употреблять названия предметов, качеств и действий (умываться, купаться, спасибо, до свидания, пожалуйста). Приучать убирать игрушки на место, поддерживать порядок в игровой комнате.
МАРТ	Мамины помощники «Мæ мæд» З.Гусалты	Закреплять знания о знакомых предметах (цветы, посуда, игрушки) учить строить предложения, грамматически правильно употребляя существительные. Формировать навыки рассматривания семейных фотографий. - Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

<b>АПРЕЛЬ</b>	Весна шагает по планете «Улдзæг» А.Царукаты	Воспитывать отрицательное отношение к грубоści, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе – радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п. – Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят
	«Книжкина неделя» (устное народно творчество)	Формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы на родном языке с наглядным сопровождением (и без него), побуждать договариваться и произносить четверостишья уже известных ребенку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей.
	«В гостях у сказки» «Хиппæлой тæрхъус»	Обогащать малышей яркими впечатлениями новогоднего праздника, расширять ориентировку в окружающем мире. Учить вступать в общение с взрослым при помощи речи и игровых действий; побуждать детей эмоционально откликаться на происходящие события в процессе знакомства со сказками и потешками.
	«Миром правит доброта»	Формирование дружеских доброжелательных отношений, которые предполагают приветливое, вежливое обращение детей друг к другу, умение проявить отзывчивость и сочувствие к сверстникам. Воспитывать отзывчивость и доброту. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).
	Изобразительная деятельность Тема: «Божья коровка»	Учить детей рисовать карандашами круги. Учить правильно держать карандаш, отрабатывать нажим. Формирование представлений об эстетических признаках объектов окружающего мира (основные и контрастные цвета, предметах разной формы, размера).
<b>МАЙ</b>	Праздник весны и труда в нашем городе	Создать праздничное настроение. Расширить словарь (праздник, салют) Уточнять знания о правилах сервировки праздничного стола. Способствовать развитию речи как средству общения, показывать радостное состояние людей. Формирование первоначальных представлений о празднике и его атрибутике: флагах, шарах, цветах. Обогащение двигательного опыта при выполнении игровых действий с предметами и игрушками: фляжками, ленточками, шарами и др.
	Вот какие мы большие	Закрепить умения выражать потребность в общении, доброжелательном внимании, заботе, положительной оценке взрослых. Проявлять интерес, симпатию к окружающим взрослым и сверстникам. Способен понять и принять что такое хорошо и что такое плохо. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит), как дворник подметает двор, убирает снег, как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия, старается помочь взрослому в посильных поручениях. Воспитывать доброжелательное отношение к труду взрослых.

	Конструктивная деятельность « Башни в горах- низкие и высокие»	Формировать умения сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить, что-ё то самостоятельно, проявлять эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире, способствовать пониманию пространственного соотношения. Предложить соразмерные башенкам предметы (кустики, камушки, животные, человечки). Дети строят горное село.
--	--	--

**Комплексно-тематическое планирование организаций образовательной деятельности в младшей группе**

Месяц	Тема ООД	Программное содержание
СЕНТЯБРЬ	Ознакомление с окружающим «Моя семья»	Воспитание любви к близким людям выражение чувства к ним. формировать представление о семье, семейных и родственных отношениях.- обогащать словарный запас детей ( семья, забота, порадовать, любимые)
	Экскурсия «Мой детский сад»	Знакомство с детским садом (групповая комната, спальня, музыкальный зал, спортивный зал, медицинский кабинет). Воспитывать доброе отношение к работникам детского сада и сверстникам. Учить правилам поведения в детском саду.
	Рисование фломастерами после наблюдения на прогулке «Солнышко»	Рассказ о значении солнца в жизни человека и всего живого на земле. Воспитывать понимание единства всего живого на земле и взаимозависимости человека и природы. Обучать вести диалог, отвечать на вопросы.
ОКТЯБРЬ	«Мой край родной» (итоги прогулки по ближайшей улице)	Конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном городе (селе) его названии. Развивать эмоциональную отзывчивость, ярко выраженные эмоции взрослых и детей.
	«Здравствуйте, это Я!» «Уый аэз дән!» К.Джимиты	Создание условий для формирования у детей образа Я: закреплять умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; Проговаривать с детьми характеристики, отличающие их друг от друга. Учить проявлять позицию «Я сам!»
	Лепка коллективная работа «Я и мои друзья»	Формировать умение у детей создавать коллективные композиции. Развивать эстетические чувства. Поощрять стремление называть друзей по имени, включаться в общение и совместную деятельность (каждый лепит себя, затем образуют поделками группу )
НОЯБРЬ	В село к Нана «Дары осени» «Фәэззәг»	Формировать временные представления, познакомить детей с осенними явлениями в природе, дать понятие, где растут овощи и фрукты. Воспитывать чувство благодарности к старшим. Учить детей приветствовать, прощаться, благодарить.
	Чтение рассказа «Арина в гостях» (К. Джимиты)	Развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей К семье , обогащать представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях. Воспитание уважения и желания стремиться помогать старшим в доступных трудовых действиях

	Рисование цветными мелками (или фломастерами) «Красивые горы»	Поговорить о ландшафтных особенностях пейзажа Осетии. Дать характеристику гор. Столовая гора и гора Казбек – знать названия. Закрепить понятия «низкое – высокое – самое высокое». Первое знакомство с жанрами в изобразительном искусстве. Ввести художественный термин «пейзаж». – Воспитывать любовь к природе родного края. Умение видеть красоту линий и форм
ДЕКАБРЬ	«День рождения куклы Залины»	Обеспечивать включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Воспитывать основы культурного поведения за столом, взаимопомощи, прививать навыки культурного обращения с пищей.
	Дидактическая игра «Магазин игрушек».	Активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения, закреплять у детей умение отвечать на вопросы при рассматривании предметов. Воспитывать чувство ответственности и бережного отношения к игрушкам, как результат труда взрослых
	Чтение рассказа «Кукла Мадина» (К.Т. Джимиева)	Приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения. Обогащать представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляется забота и доброе отношение.
ЯНВАРЬ	Ознакомление с окружающим. «Зима в городе» (в селе)	Развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут. Продолжать формировать временные представления. Воспитывать любовь к природе, интерес к окружающему миру.
	« Уложим куклу спать» пение колыбельной «Авдæн» (Дауыраты 3.)	Обогащать представление детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота и установление положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.
	Рисование гуашью «Наряжаем елочку».	Развивать воображение, фантазию, образное мышление, эмоциональную сферу. Пробудить желание участвовать в создании красоты – развивать эстетическое чувство. Связать занятие рисованием с положительными эмоциями прошедшего праздника.
ФЕВРАЛЬ	Целевая прогулка В парк.	Знакомить с элементарными правилами культуры поведения на улице. Напомнить название населенного пункта, знакомить с называниями близлежащих строений (зданий сооружений, растений)
	Беседа о правилах поведения Чтение рассказа «Не бойся» (К.Т. Джимиева)	Формирование безопасного поведения на улице. Обращать внимание детей на необходимость оповещать взрослых, если ребенок хочет покинуть игровую площадку, обсуждать их действия. Закреплять знания детей домашнего адреса и название детского сада.
	«Угощение для медвежонка». Групповая работа по лепке	– Формировать творческие навыки объемного формообразования в процессе лепки. – Испытать положительные эмоции в ходе выполнения поставленных игровых задач, повысить интерес к лепке. Пробудить у детей эмоциональную отзывчивость к игрушкам, заботливость и внимательность.

МАРТ	«Мир вокруг нас»	Дать детям обобщающие понятия о живом и неживом мире , объекты и явления природы. Формировать у детей умения использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначения,
	«Мамин праздник» «Мамаёы ныхас» Р.Хабәты	Продолжать воспитывать у детей любовь и уважительное отношение к маме и бабушке. Воспитывать чувство гордости и радости за дела и поступки родного человека. Пробуждать в ребенке радостное эмоциональное настроение в ожидании предстоящего праздника.
	Аппликация. Составление узора на полосе из предложенных элементов «Узор для шарфика в подарок маме».	Расширить представление детей об одежде. Обратить внимание на цвета и декоративные элементы (украшения), используемые в детской одежде. Дать представление о прикладных видах искусства. Познакомить с аппликацией. Развивать творческие способности, навыки экспериментальной деятельности. Прививать чувство красоты, художественный вкус в одежде. Побуждать детей к самостоятельному составлению узора. Развивать чувство ритма и гармонии цветовых сочетаний.
АПРЕЛЬ	«Природа весной»	Продолжать развивать способность детей наблюдать за явлениями природы родного края в разные сезоны года и изменения в жизни животных, растений и человека. Развивать умения видеть красоту родной природы, познакомить с весенними работами. Воспитывать бережное отношение к природе.
	Экскурсия в книжный магазин	Учить употреблять вежливые слова при общении (здравствуйте, пожалуйста, спасибо), покупать в магазине книжки. Формировать представления о том, что предметы делаются людьми. Знакомить с профессией «продавец» Узнавать в магазине по картинкам знакомые сказки и рассказы.
	«Мой дом». Рисование по памяти	Показать значение дома и мебели в нем для жизни человека. Рассмотреть разнообразие форм и размеров строений в окружающем пространстве (маленькие одноэтажные и высокие многоэтажные дома). Развивать чувство масштаба и ощущение величины при восприятии крупных объемных форм. Воспитывать любовь и бережное отношение к своему дому, умение ценить дружбу и добрые отношения с соседями.
МАЙ	Культура поведения «Я уже большой!»	Продолжить акцентировать внимание детей на культуре поведения (взаимовежливые отношения в коллективе и семье, уважение к старшим и помошь им). Развивать личностные качества, необходимые для социальной адаптации: вежливость, внутреннюю культуру, отсутствие агрессии, чувство собственной значимости, дружелюбие. Способствовать становлению личности ребенка через положительные эмоции, которые он испытывает от своих хороших поступков, вежливого поведения, помоши другим.
	«Наши защитники» «Мән цы фәнды» В. Царукаты	Обогащать представление детей о малой родине в различных видах деятельности. Знакомить с родами войск техникой и военной формой . Развивать интерес к правилам безопасного поведения.

	Коллективное конструирование из объемных элементов «Сказочный город».	Расширить представления детей о профессиях: архитектор-придумывающий красивые строения, строитель - строит этот дом или башню. Закрепить знания основных частей здания – стены, крыша, дверь, окна. Воспитывать уважительное отношение к разным профессиям. Вызвать чувство личной значимости при создании собственного строения – первый творческий опыт совместного градостроительства.
--	---	---

### **Комплексно-тематическое планирование организации образовательной деятельности в средней группе**

<b>Месяц</b>	<b>Тема ОД</b>	<b>Программное содержание</b>
СЕНТЯБРЬ	Беседа «Моя семья»	Развивать позитивное отношение чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям. Способствовать освоению детьми традиционных представлений о семейных ролях и отношениях. Способствовать становлению нравственности.
	Работа по картине «Семья»	Учить понимать содержание картины, называть то, что увидели, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие умозаключения. Дать понятие о роли каждого члена семьи. Чем занимаются члены семьи, и каковы их домашние обязанности в семье. Где и кем работают папа и мама. Обобщающее слово – родители. Воспитание уважительного, доброжелательного, заботливого отношения к членам семьи.
	Рисование цветными фломастерами «Наша дружная семья»	Продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности. Называть членов своей семьи и близких родственников. Знакомить детей с жанрами живописи (натюрморт, портрет, пейзаж). Расширить представление детей о портретном жанре – «групповой портрет». Воспитывать понимание ценности родственных связей и семейных традиций.
ОКТЯБРЬ	Экскурсия по детскому саду «Здесь мы живем»	Учить ориентироваться в здании детского сада (где находится кабинет ИЗО, кухня, заведующей, прачечная и т.д.), Знать имена заведующей, повара и т.д. Правила поведения в детском саду и в нашей группе. Учить уважительному и доброжелательному отношению к сотрудникам детского сада.
	«Осенняя прогулка»	Обеспечить включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношений со сверстниками. Развивать умение сравнивать и обобщать. Упражняться в образовании слов с использованием уменьшительных суффиксов. Воспитывать культуру поведения, какие слова говорят при встрече, при прощании.
	Аппликация «Природа Осетии»	Учить узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах, создавать свой художественный образ. Формировать чувство сопричастности к событиям происходящих в городе (селе)

НОЯБРЬ	«Мой край родной» «Дзәуджыхъәу»М.Д засохты	Продолжать знакомить детей с родным городом, республикой. Учить находить на фотографиях знакомые места, рассказывать о них. Учить находить, примечательны особенности города и села. Познакомить с природой родного края: горы, реки, леса. Прививать чувство любви к родному краю, его красоте. Воспитывать уважение к труду взрослых, заботиться о чистоте на улицах города.
	«Здоровье в порядке!»	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности , прививать любовь к физическим упражнениям. Воспитывать у детей заботу об окружающих, оказывать помошь друг другу и доброжелательное отношение к взрослым и детям.
	Декоративная роспись «Украсим поясок артистке Агунде»	Формировать умение создавать простые декоративные композиции по мотивам осетинского орнамента. Воспитание ценностного отношения к красоте, к традиционным ценностям осетинского народа. Обогащать представления об изобразительном народном декоративном искусстве.
ДЕКАБРЬ	Театрализованная деятельность «Мы актеры театра «Саби»	Продолжать развивать и поддерживать интерес к театрализованным играм путем приобретения более сложных игровых умений. Познакомить с театром «Саби», с профессией актера и правилами поведения в театре. Учить детей активно участвовать в совместных играх, изображать характерные особенности поведения персонажей. Воспитывать дружбу, умение действовать согласованно, прививать культуру поведения в общественных местах.
	«Добро и зло»  «Дыууә Тәеппуды» К.Джимиты	Дать детям представление о понятиях «добро» и «зло». Учить различать хорошие и плохие поступки, овладевать правилами хорошего тона. Учить давать оценку работе человека. Развивать логическое мышление, память, воображение, речь; учить сравнивать, делать выводы. Воспитывать у детей такие качества, как сопереживание, чувство справедливости, взаимопомощи.
	Лепка из глины «Кувшин для артистки Агунды»	Продолжать развивать интерес детей к лепке из глины, учить стекой наносить узор на изделие. Поощрять проявление эмоций при рассматривании изделий народного декоративно-прикладного искусства. Содействовать становлению личности , основанному на духовных отечественных традициях
ЯНВАРЬ	«Зима в Осетии» осетинские игры, развлечения	Расширять представления детей о многообразии объектов живой природы на основе признаков, явлениями родной природы и игровой деятельностью детей в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение к сверстникам, оказание помошь друг другу.
	Экскурсия в мини - Музей детского сада.	Развивать представления детей о своей малой родине, его истории, поддерживать интерес к культуре и традициям. Познакомить детей с материалами, из которых делают предметы музея, учить анализировать, выявлять существенные признаки материалов. Вызвать интерес к старинным осетинским игрушкам; воспитывать бережное отношение к вещам. Закрепить знания детей о поведении в общественных местах.

	Рисование по памяти цветными карандашами «Хадзаронта»	Формировать у детей умение выделять и использовать средства реализации в рисовании. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола. Учить видеть красоту созданного изображения
ФЕВРАЛЬ	«Знакомство с элементами осетинской одежды»	<p>Рассматривание иллюстрации с элементами осетинской одежды, Рассматривание старых фотографий осетинской семьи.</p> <p>Формировать умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживать беседу, не перебивая собеседника, обращаться к собеседнику по имени, к взрослому по имени и отчеству. Мужская одежда: черкеска с газырями, бешмет, рубаха, шаровары, бурка, шуба из овчины. Головные уборы папаха из овчины или каракуля, башлык из сукна, войлочная шляпа с широкими полями. Обувь сапоги, чувяки из кожи или сукна. К костюму — кинжал.</p> <p>Женская одежда: длинное платье с разрезом спереди и длинными нарукавниками, шёлковая юбка, короткий передник . К платью пришивались серебряные с позолотой украшения (нагрудники), аппликации. Круглая бархатная шапочка (свадебная) покрывалась лёгким ажурным платком</p>
	«Зашитники Отечества»	<p>Закрепить знания о функциональных назначениях знакомых инструментов. Открыть для ребенка связь тех или иных действий с профессией. Учить аргументировать свой ответ.</p> <p>Развивать логическое мышление, воображение. Расширять представления о реальных функциях предметов и не присущих этому предмету фантастических функциях. Воспитывать уважение к труду других.</p>
	Аппликация «Скатерть, украшенная осетинским орнаментом»	Закрепить у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения. Приобщать к искусству аппликации, учить предварительно, выкладывать на листе бумаги готовые детали осетинского орнамента, составляя изображение затем наклеивать. Воспитывать у детей способность радоваться от восприятия результата.
МАРТ	Весна «Птицы и животные Осетии»	Формировать обобщенные представления об определенной циклической сменяемости времен года, системные представления о перелетных птицах и животных после зимы. Воспитывать добрые отношения к животным и птицам, видеть простейшие закономерности и зависимости изменения погоды.
	«Очень я люблю маму милую мою!»	Развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям. Вспомнить, какой праздник отмечают в нашей стране 8 Марта, кого поздравляют в этот праздник. Развивать эмоциональную отзывчивость, прививать любовь к близким, стремиться перенимать положительные качества своих близких. Развивать сообразительность, речь детей. Побуждать в детях желание быть ласковым, внимательным, заботливым по отношению к маме, бабушке.
	Коллективная композиция. Лепка пластилином «Мы на прогулке»	Формирование ценностного отношения детей к сверстникам, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

<b>АПРЕЛЬ</b>	« Слава Армии родной!»	Познакомить с понятиями: армия, воин, защитник Отечества. Формировать представления детей об особенностях военной службы: метко стрелять, преодолевать препятствия, быть сильными и умелыми. Познакомить с героями Осетии. Развивать умение наблюдать, анализировать, выделять характерные признаки предметов. Воспитывать уважение к военным, любовь к Родине, к родной земле, развивать волю, выдержку.
	«Природа вокруг нас» «Улдзæг» А.Царукаты	Продолжать и развивать интерес к родной природе; помогать видеть ее красоту родного края, богатство ее форм, продолжать знакомить с различными, доступными пониманию детей, компонентами окружающей среды ( <i>воздух, вода</i> ). Закрепить системное видение окружающего мира, находить взаимосвязь между объектами природы. Развивать умение делать умозаключение. Воспитывать доброе, бережное отношение ко всему живому.
	«Украсим куклам кроватки» Пение колыбельной песни.	Создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка , его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию. Развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности. знакомить с малыми фольклорными формами -расширять кругозор детей, обогащать их чувства и речь, создание радостного настроения; воспитывать у детей интерес к народной музыкальной культуре, интерес к историческому наследию родного края
<b>МАЙ</b>	«День осетинского языка и литературы»	Совершенствовать диалогическую речь, закреплять умения поддерживать беседу на родном языке, читать стихи, рассказывать сказки. Воспитывать культуру общения , формировать умения приветствовать родных, знакомых, детей по группе на осетинском языке. Развивать коммуникативно-речевые умения.
	«Будь осторожен!»	Закрепить знания о правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения, о сигналах светофора. Воспитывать отзывчивость, внимательность к окружающим, умение оказать помощь другому.
	Рисование гуашью «Салют !» (на мокром листе бумаги).	Познакомит с новой техникой рисования на сыром листе бумаги. Учить подбирать красивые сочетания для создания задуманного образа, продолжать знакомить с календарными праздниками, рассказать об обычаях празднования и значение салюта.

### **Комплексно-тематическое планирование организации образовательной деятельности в старшей группе**

<b>Месяц</b>	<b>Тема ОД</b>	<b>Программное содержание</b>
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	«Большая дружная семья»	Обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье. Обогащать представления о семье, семейных и родственных отношениях членов семьи, ближайших родственниках по линии матери и отца, научить ориентироваться в родственных отношениях, учить правильно, называть себя по отношению к другим членам семьи, воспитывать чувство преданности и любви к семье. Рассматривать проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Сюжетно-ролевая игра «Семья»

	«Моя группа самая красивая!»	Продолжать учить детей соблюдению правил поведения в детском саду. Знакомить детей с устройством простейшего плана помещений группы и участка. Знакомить с условными знаками и символами, обозначающими занятия людей. Усвоение детьми знания по составлению простейшего плана группы. Формировать у детей представления о профессиях взрослых и их профессиональных обязанностях.
ОКТЯБРЬ	«Как жили осетины в старину»	Пробудить интерес детей к культуре и истории родного края, формировать эстетическое и нравственное восприятие, воспитывать активную гражданскую позицию, патриотизм на примерах истории и культуры Осетии, - бережное отношение к культурному наследию своего края, своей малой Родины, гордость за свой край. Продолжать знакомить с предметами старины, их назначением, воспитывать интерес к быту осетинского народа
	«Осенний урожай»	Учить детей устанавливать причинно-следственные связи, располагать события в определенной последовательности (на примере получения подсолнечного масла). Знакомить с процессом производства и потребления продуктов. Знакомить с профессиями работников сельского хозяйства. Продолжать учить ценить труд работников села.
	«Рисование горного пейзажа с осетинской башней».	Приобщать детей к истории родного края. Познакомить с назначением осетинских башен, пробудить интерес к истории родного края, к архитектурным памятникам Осетии. Формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (величина, форма), но и характерные детали, соотношения предметов и их частей по величине расположению относительно друг друга.
НОЯБРЬ	«Мой город- Владикавказ»	Воспитание любви к своему городу – столице республики, родному краю, воспитание уважительного отношения к соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности. Знакомить с условными знаками и символами, используемые в городе (Фатима, барсы) гербом города. Учить соблюдать правила поведения в общественных местах. Знакомить с символикой.
	Беседа на тему «Осетинская кухня»	Рассказ о национальных блюдах. Приобщение к традиционной культуре через знакомство с блюдами осетинской кухни. Хлеб пшеничный, осетинский сыр, дзыкка из сыра, чурек кукурузный (осет. кәрдзын), запиваемый молоком либо простой ключевой водой. Самым важным блюдом на осетинском столе раньше и сейчас являются пироги. Их начинка: картофель, мясо, сыр, листья свеклы, тыква, ягоды, капуста, черемша. Мясо, шашлык фыдчин раньше только на праздничном столе. Среди национальных напитков самыми излюбленными было пиво. По преданию, пиво изобрела Шатана, главная героиня нартовского эпоса осетин. Разработка и составление правил питания в группе. Разговор о правилах соблюдения этикета.

	Лепка из глины «Птичка-свисток»	Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством, расширять представления о народных игрушках. Развивать эмоциональный отклик на проявление красоты в окружающем мире, произведениях искусств и собственных творческих работах, способствовать освоению эстетических оценок, суждений. После просушки изделия нанести кистью орнамент
ДЕКАБРЬ	«Мой край»	Обогащать представление детей о малой родине, поддерживать любознательность по отношению к родному краю, почему именно так устроен населенный пункт, знакомить со смыслом некоторых символов и памятников населенного пункта, развивать умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных сооружениях, расширить представление о родном крае, познакомить детей с названиями городов, поселков, рек, воспитывать гордость за родной край, желание быть ему полезным.
	Чтение эпоса о нартах «Яблоко нартов».	Воспитание интереса к художественной литературе, обогащать опыт восприятия жанров фольклора – нартский эпос. Углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на портреты персонажей, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа)
	«Закат над городом» Рисование акварелью	Продолжать развивать эстетические чувства, эмоции, вкус, умения наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей ребенка действительности, природе. Формировать духовно нравственные качества в процессе ознакомления с различными видами искусств.
ЯНВАРЬ	«Цирковое представление»	Воспитывать бережное отношение кдрессированным животным. Формировать представление о профессии артиста цирка, их профессиональных принадлежностях и занятиях. Развивать воображение детей в процессе придумывание цирковых номеров. Учить соблюдать правило поведения во время выступления детей.
	«Зимние игры и соревнование»	Учить детей правильно вести себя на морозе, соблюдать правила катания на санках. Формирование основ здорового образа жизни, уточнить представления детей о здоровье, факторах влияющих на него. Составление детьми правил соревнований. Организовать игру - соревнование. Знакомить со спортивными профессиями.
ФЕВРАЛЬ	«Путешествие в горы»	Формирование первоначальных представлений детей об образе жизни людей в горных селениях, о зависимости образа жизни людей от климатических условий, особенностях их культуры. Развивать умения выделять сходство и различие архитектурных сооружений одинакового назначения.
	«Терек-река бурная»	Дать представление о значении рек в Осетии. Формировать элементарные представления детей об использовании воды и ее силе. Прививать желание не расходовать зря природные ресурсы. Учить устанавливать простые связи между явлениями природы. Формировать не потребительские отношения к природе, навыки рационального природопользования. Планирование и реализация проекта «Круговорот воды в природе»

	Аппликация «Осетинский Танец»	Продолжать формировать умение детей создавать сюжетные изображения по представлению, развивать чувство композиции. Закрепить приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое. Развивать чувство цвета, колорита, композиции.
МАРТ	«Мама милая моя!»	Беседа о предстоящем женском празднике. Знакомить с профессиями, в которых женщины добились значительных успехов. Учить ценить труд, уважительно относится к выполнению работы на дому, независимо от того, кто ее выполняет- мама или бабушка.
	«Вид с птичьего полета»	Учить детей ориентироваться по карте Осетии. Отмечать и находить реки, горы, равнины, города Осетии. Знакомить с составлением простейших планов, схем окружающего пространства. Закрепить знание основной символики республики (флаг, гимн, герб)
	Праздничная открытка	Способствовать у детей овладению композиционным умениям, учить располагать предмет на листе бумаги с учетом его пропорции. При рисовании карандашами передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. Познакомить с правилами дарения подарка. Организовать сюжетно-ролевую игру «В гости к нана»
АПРЕЛЬ	«К нам с гор пришла весна»	Учить детей уважать культуру своего народа. Продолжать знакомить с особенностями времени года в нашей республике. Отметить снежные вершины в горах, а в городе ярко светит солнце, цветут деревья и цветы Формировать первоначальное представление детей об образе жизни людей в горах, о зависимости образа жизни от климатических условий, формировать начала экологически грамотного поведения.
	Беседа  «Труд осетин на равнине и в горах»	Воспитание ценностного отношения к наследию своего народа, к нравственным и культурным наследиям Осетии, Дать понятие о земледелии предков: на равнине— земледелие, сеяли пшеницу, кукурузу, ячмень. В горах земледелие и скотоводство (овцы, козы, крупный рогатый скот) Главное орудие труда в горах соха с упряжкой парой быков, на равнине тяжёлый плуг, в упряжке волов. Преобладало овцеводство и козоводство, на равнине — крупный рогатый скот, лошади. Были развиты домашние промыслы, ремёсла производство сукна, овчины, мебели, посуды, резьба по дереву и камню, кузнечное, ювелирное, вышивка.
	Лепка «Пивная чаша»	Продолжать формировать у детей первоначальную культуру, обогащать предметно-практическую деятельность: интерес к народным предметам, выделять их свойства, качества и способы использования. Продолжать учить соблюдать простейшую последовательность действий с предметами, не отступая от поставленной задачи. Используя игровую ситуацию, знакомить детей с народными традициями .

<b>МАЙ</b>	Телевидение «Осетия-Иристон»	Сформировать представление о средствах коммуникации в Осетии. Формировать представление детей о профессии людей, работающих на телевидении (журналист, телеведущий, оператор), их профессиональными принадлежностями и занятием. Напомнить какие передачи для детей на канале «Осетия Иристон» Организация сюжетно-ролевой игры «Телевидение»
	Новости с майских праздников «1 МАЯ» «День Победы»	Дать представления о событиях связанных с празднованием майских праздников в Осетии. Воспитывать у детей чувство любви к своей Родине. Сюжетно-ролевая игра «Радиопередача» Развивать осознание детьми принадлежности к своему народу. Иметь культурно-историческое представление об Осетии и России.
	«Шапочка для невесты». Орнамент	Формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с осетинским орнаментом как вид искусства. Развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство своего народа. Расширять представления о художественных промыслах осетин.

#### **Комплексно-тематическое планирование организации образовательной деятельности в подготовительной группе**

Месяц	Тема ООД	Программное содержание
Сентябрь	«День хлеба. Праздник урожая». Сказка «Колосок» (аэфсир)	Закрепить и расширить знания детей об особенностях выращивания зерновых культур; о труде хлебороба. Закрепить представление о времени сбора урожая. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. – Воспитывать уважение к труду хлебороба, бережное отношение к хлебу Хлеб пшеничный, осетинский сыр, дзыкка из сыра, чурек кукурузный (осет. кәрдзын). Самым важным блюдом на осетинском столе являются пироги. Начинка пирогов: картофель, мясо, сыр, листья свеклы, тыква, ягоды, капуста, черемша.
	Труженики села сегодня и в давние времена	Расширять и закреплять знания о сельском хозяйстве, о профессиях людей, живущих на селе, находить сходства и различия между селом и городом. Воспитывать уважение к труду сельского труженика.
Октябрь	Гордость Осетии К.Л. Хетагуров. «Къоста чысыләй» З.Гусалты	Расширять знания детей о творчестве Коста Хетагурова, о жизни осетинского народа в далекие времена. Развивать речь, память, умение делать умозаключения. Воспитывать гордость за свой край, уважение к творчеству поэта и художника К. Хетагурова.
	Осень «Желтеют трава и кусты». «Фәэzzәг» К.Хәтакаты	Закреплять и расширять знания детей о сезонных изменениях в природе; обобщить и систематизировать представления о характерных признаках осени; формировать элементарные научные экологические знания, доступные пониманию ребенка. Воспитывать умение видеть прекрасное в любом времени года

	«Сельский двор» (рисование цветными карандашами)	Рисование на основе наблюдений. Работа гуашевыми красками. Поговорить о труде селян, сделав акцент на содержании домашних животных. Изобразить человека и домашних животных, передавая особенности их строения. Цветом передать не только характерный окрас животных, но и теплые чувства людей к ним.
Ноябрь	Старшие и младшие	Закреплять и расширять представления детей о различиях и сходствах детей и взрослых, об их обязанностях, делать самостоятельные умозаключения, предметность восприятия. Воспитывать уважение к сверстникам и взрослым, умение слушать друг друга, формировать представление о семье; семейных традициях; обязанностях. Обогащать словарный запас детей (родня, семья, забота, порадовать, уступить, вежливость)
	Друг в беде не бросит	Формировать представление о понятиях «друг», «дружба», «дружелюбие»; – Стимулировать коммуникативно–речевую, познавательную деятельность детей; – Воспитывать желание быть хорошим другом, отличать друга друга
	Осенняя печаль природы	Рисование на основе предварительных наблюдений. Работа гуашевыми красками. Знакомить детей с жизнью природы в различных ее временных состояниях. При изображении деревьев передать характер ветвей (ажурных или динамичных). Разместить на листе изображения осеннего пейзажа с акцентом на деревья
Декабрь	«Знаем ли мы сказку?» «Хәәцә-мәәцә» К.Джимиты	Закреплять знания детьми сказок. умение анализировать, фантазировать, владеть формами речевого этикета, Воспитывать отношение к родному языку как к народной ценности, умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво, воспитывать интерес к сказкам, развивать понимание нравственно-этических отношений героев сказок.
	Коста – художник и поэт Работа акварельными красками и мелками.	Рисование на основе информации просмотра картин. Познакомить с произведениями живописи и поэзии К. Л. Хетагурова. Изобразить природный пейзаж, передавая величие гор, стремительность горных рек. Цветом выразить суровую красоту природы Кавказа. Разместить на листе изображение горного пейзажа, ввести фигуру пастуха, горянки или Коста. Формировать представление о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы
	Коллективная работа «Осетинский танец – Симд»	Продолжать развивать интерес к лепке, приемы лепки, освоенные ранее, поощрять проявление активности и творчества, выражения эстетических чувств при рассматривании скульптуры, создавать скульптурный образ танцовщицы. Совместно объединить все образы в один танец, придумать название, описать характер своего изделия.
Январь	Искусство Осетии	Закрепить знания об искусстве Осетии, обогащать представления детей о художниках, скульпторах родного края, вызывать желание посещать музеи и выставки в нашем городе. Воспитывать гордость за достижения в искусстве жителей Республики. Систематизировать представления детей о многообразии художественных промыслов, ввести в активный словарь существительные: мастер, умелец, роспись, коллекция, музей, экскурсовод, златокузнец, златошвейка.

	«Будь здоров!»	Становление эмоционально-ценостного отношения к здоровому образу жизни, интерес к осетинским подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилам. Расширять представления детей о том, какое поведение опасно, развивать умение избегать опасности, соблюдать меры предосторожности, научить детей пользоваться телефонами службы спасения.
Февраль	Экскурсия к памятнику героя ВОВ Барбашова.	Воспитывать уважение к защитникам Отечества. Знакомить с яркими биографическими фактами, поступками героя, вызывать яркий позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости. Поддерживать проявление у детей первичной социальной активности, принимать участие в значимых событиях, связанных с событиями военных лет, и подвигами земляков (волонтерство, чествование ветеранов, социальные акции)
	Зашитники Осетии «æхсæсзаздзыд Солдат» К. Джимиты	Закрепить и расширить знания детей о различных профессиях в Российской армии, закрепить умение ориентироваться в разных родах войск, продолжать знакомить с картой Северной Осетии, находить границы республики. Способствовать воспитанию у детей чувства патриотизма, осознанию ребенком себя как гражданина своей страны, учить уважительно относится к ее символике флагу, гимну.
	«Детство Ахсара и Ахсартага». Работа гуашевыми красками	Рисование на основе воображения и фантазии, поговорить о значении легенд эпоса в истории осетин. Познакомить с профессией художника-летописца. Передать образ героев эпоса, отработать навыки и умения при создании выразительных образов персонажей эпоса. Через цвет выразить ощущение необычности происходящего, разместить на листе персонажей, передавая эмоциональную и смысловую связь между ними.
Март	«Мамы очень я люблю!»	Знакомить детей с профессиями, в которых женщины добились значительных успехов. Развивать различные формы мышления: суждение, размышление обогащать речь детей образными словами и выражениями, эпитетами. Воспитывать у ребёнка уважение к матери и ко всем женщинам, девочкам вообще.
	«Книга наш друг и Учитель» «Красная книга»	Продолжать знакомить детей с книгой – источником знаний, формировать представления детей об их тематическом и жанровом многообразии. Формировать бережное и уважительное отношение к книге. Продолжать формировать бережное отношение к окружающему миру, уважительное отношение к природе в целом. Воспитывать в детях любовь ко всему живому, закрепить понимание того, что необходимо беречь и охранять всех без исключения животных и растения
	Открытка «С 8 Марта» Работа цветными фломастерами	Изготовление поздравительной открытки. Дать представление о видах декоративной графики. Отработать навыки и умения при изготовлении поздравительной открытки. Выбрать гармоничные цвета – яркие или нежные. Разместить на листе текст . Праздничного содержания и изображение весенних цветов

Апрель	Космос	Продолжать формировать у детей понятие «Космос», представление о космонавтах и праздновании дня космонавтики. Воспитывать чувство гордости за людей
	Земля мой дом	Систематизировать знания детей об окружающем мире, обогащать представления о разных людях, живущих вокруг. Формировать этнокультурное самосознание. Воспитывать интерес и толерантное отношение к представителям других национальностей
	Декоративное рисование «Платье невесты»	Приобщать к традициям и культурного наследия народа, шедеврам художественной культуры, знакомить с изделиями с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания об осетинском орнаменте. Учить создавать узор на листах в форме народного изделия.
Май	Беседа «Легендарные личности - И. Плиев и Х.Мамсурев»	Формировать у детей представления о победе нашего народа в Великой Отечественной войне. Показ портретов, памятников героев. Рассказы о подвигах героев Воспитывать уважение к ветеранам Великой Отечественной войны, чувство патриотизма, любви к своей Родине и мужественным землякам.
	«До свидания Детский сад Здравствуй школа!»	Обогащать представления о природных явлениях, расширять кругозор детей, воспитывать бережное отношение к окружающему миру. Формировать у дошкольников представление о школе. Развивать познавательную активность детей, учить рассуждать, делать выводы, развивать аналитические способности. Испытывать к интерес к школе, желание учиться , умение работать в коллективе и самостоятельно.
	Мои мечты «Будущее Осетии» Работа гуашью или фломастерами	Рисование на основе наблюдений впечатлений и фантазии. Закрепить знания об архитектуре, культуре, искусстве, о развитии общества. Отработка навыков и умения изображать человека разнохарактерным, в рисунке использовать цвета яркие, звонкие, выражающие радость и передающие красоту окружающего мира. Разместить на листе изображение жизненной сценки, окрашенной позитивными эмоциями, отражающие мечты о будущем. Уметь презентовать свой труд

### **3.7. Федеральный календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы ДОУ (далее — План) разрабатывается по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей. Все мероприятия проводятся с учетом возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

**Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОУ**

сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>-1 сентября: День знаний</li> <li>-3 сентября: День окончания Второй мировой войны</li> <li>-7 сентября: День Бородинского сражения</li> <li>-8 сентября: Международный день распространения грамотности</li> <li>-9 сентября: день рождения великого русского писателя Льва Николаевича Толстого(1828 - 1910)</li> <li>-17 сентября: день рождения русского ученого, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857 - 1935)</li> <li>-21 сентября: день рождения поэта и писателя Сергея Александровича Есенина (1895 – 1925)</li> <li>-27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников</li> </ul>
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>-1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки</li> <li>-5 октября: День учителя</li> <li>-15 октября: день рождения К.Л. Хетагурова</li> <li>-16 октября: День отца в России</li> <li>-25 октября: Международный день школьных библиотек</li> <li>-28 октября: Международный день анимации</li> </ul>
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>-3 ноября: день рождения поэта, драматурга Самуила Яковлевича Маршака (1887 - 1964)</li> <li>-4 ноября: День народного единства</li> <li>-6 ноября: день рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (1852 - 1912)</li> <li>-10 ноября: День сотрудника внутренних дел Российской Федерации</li> <li>-27 ноября: День матери в России</li> <li>-30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации</li> </ul>
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>-3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов</li> <li>-5 декабря: День добровольца (волонтера) в России</li> <li>-8 декабря: Международный день художника</li> <li>-9 декабря: День Героев Отечества</li> <li>12 декабря: День Конституции Российской Федерации, день рождения композитора, музыкального педагога Владимира Яковлевича Шаинского (1925 – 2017)</li> <li>-15 декабря: День мягкой игрушки</li> <li>27 декабря: день рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова (1832 - 1898)</li> </ul>
Январь	<ul style="list-style-type: none"> <li>-25 января: День российского студенчества</li> <li>-27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.</li> </ul>
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> <li>-2 февраля: день победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве</li> <li>-4 февраля: день рождения детской поэтессы, писательницы, киносценариста, радиоведущей Агнии Львовны Барто (1901 – 1981)</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-8 февраля: День российской науки</li> <li>-21 февраля: Международный день родного языка</li> <li>-23 февраля: День защитника Отечества</li> </ul>
Март	<ul style="list-style-type: none"> <li>-8 марта: Международный женский день</li> <li>-13 марта: день рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (1913 - 2009)</li> <li>-18 марта: День воссоединения Крыма с Россией</li> <li>-27 марта: Всемирный день театра</li> <li>-28 марта: день рождения писателя Максима Горького (1868 - 1936)</li> </ul>

<b>Апрель</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-1 апреля: день рождения композитора и пианиста Сергея Васильевича Рахманинова (1873 - 1943)</li> <li>-12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли, день рождения российского классика и драматурга Александра Николаевича Островского (1823 - 1886)</li> <li>-22 апреля: Всемирный день Земли</li> <li>-30 апреля: День пожарной охраны</li> </ul>
<b>Май</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-1 мая: Праздник Весны и Труда</li> <li>-7 мая: день рождения русского композитора, педагога, дирижёра и музыкального критика Петра Ильича Чайковского (1840 - 1893)</li> <li>-9 мая: День Победы</li> <li>-13 мая: день основания Черноморского флота</li> <li>-15 мая: день рождения русского художника-живописца и архитектора Виктора Михайловича Васнецова (1848 – 1926) 15 мая</li> <li>-15 мая: день осетинского языка и литературы.</li> <li>-18 мая: день основания Балтийского флота</li> <li>-19 мая: День детских общественных организаций России</li> <li>-24 мая: День славянской письменности и культуры</li> </ul>
<b>Июнь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-1 июня: Международный день защиты детей</li> <li>-5 июня: День эколога</li> <li>-6 июня: день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837), День русского языка</li> <li>-12 июня: День России</li> <li>-22 июня: День памяти и скорби</li> <li>-27 июня: День молодежи</li> <li>-Третье воскресенье июня: День медицинского работника</li> </ul>
<b>Июль</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-8 июля: День семьи, любви и верности</li> <li>-19 июля: день рождения поэта Владимира Владимировича Маяковского (1893 - 1930)</li> <li>-30 июля: День Военно-морского флота</li> </ul>
<b>Август</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-2 августа: День Воздушно-десантных войск</li> <li>-22 августа: День Государственного флага Российской Федерации</li> <li>-23 августа: день победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году</li> <li>-27 августа: День российского кино</li> </ul>

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.