

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №46 «Дюймовочка» комбинированного вида**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом

Протокол № 3 от 28.03. 2024г.



**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
Детского сада №46 «Дюймовочка» комбинированного вида за 2023 год**

**Аналитическая часть
Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад №46 «Дюймовочка» комбинированного вида
Руководитель	Амбалова Марина Руслановна
Адрес организации	362021, РСО-Алания, г.Владикавказ, ул.Иристонская, 31 «а», ул.Иристонская, 29 «б».
Телефон, факс	(8672)76-73-51, (8672)70-03-14
Адрес электронной почты	dou46@list.ru
Официальный сайт	https://ds46.amsvld.ru
Учредитель	Управление образования АМС г.Владикавказ
Дата создания	1964 год, 2021год
Лицензия	№ Л035-01233-15/00250831 от 21.05.2021

Помещения и территория МБДОУ соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОО нормам и правилам пожарной безопасности. Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. Развивающая пространственно-предметная среда детского сада организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники.

Неподалеку от детского сада расположены : Министерство Экологии РСО-А, СК ГМИ, КБСП, Поликлиники №3, ДОУ №10 и №45, водная станция, р.Терек, а так же многоэтажные дома. Здание МБДОУ построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 169 мест.

Цель деятельности МБДОУ: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных

традиций. Предметом деятельности МБДОУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы МБДОУ №46

Рабочая неделя – пятидневная. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов.

Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МКДОУ организована в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599), с изменениями от 01.12.2022г. № 1048;

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

- СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";

- Устав ДОУ;

- Программа развития ДОУ.

Образовательная деятельность ведется на основании, утвержденной образовательной программой дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФООП ДО.

Детский сад посещали 256 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет(на май 2023г.).

В МБДОУ сформировано 7 групп общеразвивающей направленности и 2 группы комбинированной (логопедической) направленности для детей 5-6 лет - 1 группа, 6-7 лет – 1 группа, всего - 9.

Из них:

- 3 группы раннего возраста- 62 детей.

- 2 младшие группы-62 ребенка

- 2 средние группы- 61ребенка.

- 1старшая группа- 33 детей

- 1 подготовительная группа- 38детей.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Статус семьи									
полная		неполная		1 ребенок		2 ребенка		3 ребенка и более	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
192	75	64	25	74	29	128	50	52	21

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

В 2023 году в ДОУ разработана ОП ДО в соответствии с ФООП ДО . Рабочая программа воспитания входит в содержание ОП ДО ДОУ. Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательной работы в МБДОУ.

Образовательная деятельность ДОУ направлена на объединение обучения и воспитания в целостный образовательно-воспитательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Общая цель воспитания в ДОУ – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с

традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОУ:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания. В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

3) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и

нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям.

4) Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Реализация воспитательного процесса в ДОУ обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО, ФОП ДО и выбираемых с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей), а также в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструирование), осуществляемой в ходе режимных моментов, НОД, в самостоятельной деятельности детей, в индивидуальной работе с детьми и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Ведущая воспитательная роль в организации воспитательного процесса в ДОУ отводится игре.

Особое значение в воспитательном процессе ДОУ придается физическому развитию воспитанников, т.к. все дети, начиная с самого раннего возраста, должны расти здоровыми, крепкими, гармонически развитыми. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности и т.п. Особое значение придается также овладению детьми системой доступных знаний о соблюдении здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности.

Особое значение придается в ДОУ гражданскому воспитанию: привитие чувств любви и уважения к родным и близким, других людей, родительского дома, детского сада, своего города, интереса и уважения к государственным символам (флаг, герб, гимн), исторического и культурного наследия народа, гордости за его достижения и желание приобщиться к общественно-полезным делам и значимым общественным событиям.

Значительное внимание в воспитательном процессе уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда,

интереса к миру труда взрослых людей.

Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Немаловажная роль в воспитательном процессе отводится в ДОУ режимным моментам. В ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки, навыки общения, и т.д.

Целевые ориентиры воспитания

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания для детей раннего возраста

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Доброжелательный в общении с другими людьми.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.

		Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания на этапе завершения освоения программы

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.

Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>
Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
Эстетическое	Культура и красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p> <p>Проявляющий художественно -эстетический вкус.</p>

Задачи воспитания в образовательных областях

№	Образовательная область	Направление воспитания	Ценности
1	Социально-коммуникативное развитие	патриотическое, духовно-нравственное, социальное и трудовое	<p>«Родина»</p> <p>«Природа»</p> <p>«Семья»</p> <p>«Человек»</p> <p>«Жизнь»</p> <p>«Милосердие»</p> <p>«Добро»</p> <p>«Дружба»</p> <p>«Сотрудничество»</p> <p>«Труд»</p>
	Задачи	<ul style="list-style-type: none"> воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, 	

		<p>умения соблюдать правила, активной личностной позиции;</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; • поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. 	
2	<p>Познавательное развитие</p> <p>Задачи</p>	<p>познавательное, патриотическое</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; • приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; • воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; • воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); • воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы. 	<p>«Человек» «Семья» «Познание» «Родина» «Природа»</p>
3	<p>Речевое развитие</p> <p>Задачи</p>	<p>социальное, эстетическое</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; • воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). 	<p>«Культура» «Красота»</p>
4	<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Задачи</p>	<p>эстетическое</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); 	<p>«Красота» «Культура» «Человек» «Природа»</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; • становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; • формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; • создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми). 	
5	Физическое развитие	физическое, оздоровительное	«Жизнь» «Здоровье»
	Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; • становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормам и правилами; • воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств. 	

2. Оценка системы управления организации

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом в Учреждении является заведующая, которая осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Коллегиальными органами управления являются: Управляющий совет, Педагогический совет, Общее собрание работников.

Органы управления, действующие в МБДОУ

Наименование органа	Функции
Заведующая	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МКДОУ

Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МКДОУ, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности МБДОУ №46.

В МБДОУ разработаны локальные нормативные акты, определяющих функции структурных элементов системы управления – положения. В полном объеме реализовался Годовой план образовательной работы за отчетный период. Система управления ДОУ способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций ДОУ, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Выводы: структура и механизм управления ДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников.

3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Образовательная программа – нормативно-управленческий документ Учреждения, характеризующая систему организации образовательной деятельности педагогов. ОП ДО и рабочие программы показывают, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития воспитанников педагоги создают индивидуальные

педагогические модели образования в соответствии с ФОП ДО . Рабочие программы являются обязательной составной частью образовательной программы дошкольного образовательного учреждения, реализующего программы дошкольного образования, разрабатываются педагогами всех возрастных групп, специалистами на основе ФОП ДО.

Цель: создание условий для планирования, организации и управления педагогическим процессом по приоритетным направлениям детского сада.

Задачи программы:

- дать представление о практической реализации компонентов государственного образовательного стандарта при изучении конкретной образовательной области;
- определить содержание, объем, порядок изучения образовательной области с учетом целей, задач, специфики образовательного процесса ДООУ и контингента воспитанников.

Функции рабочей программы:

- **Нормативная:** программа является документом, обязательным для исполнения;
- **Целеполагание:** программа определяет цели и задачи реализации образовательных областей;
- **Процессуальная:** определяет логическую последовательность усвоения содержания дошкольного образования, организационные формы, методы, условия и средства;
- **Аналитическая:** выявляет уровни усвоения содержания дошкольного образования, критерии оценки развития воспитанников.

Содержание рабочих программ включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно–эстетическое, физическое.

Согласно рабочей программе воспитателя планирование образовательного процесса подразделяется:

- на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, элементарной трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной деятельности, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из различных материалов);
- совместную образовательную деятельность воспитателя с детьми, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность воспитателя построена на перспективно - тематическом принципе и предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Рабочие программы принимались на педагогическом совете, утверждались заведующей МБДОУ. За качеством реализации рабочих программ осуществляется системный контроль.

На основании ФГОС ДО, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155, целевые ориентиры дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде диагностики (мониторинга) и не являются основанием для их сравнения с реальными достижениями детей. Освоение программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестации воспитанников.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики, которая проводится 2 раза в год: сентябрь, май. Формы проведения диагностики: наблюдения, беседа.

Педагогическая диагностика осуществлялась по образовательным областям ФГОС ДО при помощи педагогической диагностики по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Диагностические листы включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Результаты качества освоения ОП МБДОУ №46 в 2023 году выглядят следующим образом:

№	группа	Уровень	Познавательное развитие		Речевое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие		Музыка		Осетинский язык	
			Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
	ГРВ 1	Н	75	5	68	6	75	5	62	10	62	0	57	7	-	-
		С	21	62	30	61	25	57	38	14	38	34	43	42		
		В	4	33	2	33	0	38	0	76	0	66	0	51		
	ГРВ 2	Н	64	16	78	10	82	9	67	11	40	9	57	28	-	-
		С	36	47	22	76	18	47	33	57	60	47	36	30		
		В	0	37	0	43	0	42	0	32	0	43	7	42		
	ГРВ 3	Н	46	23	60	26	69	30	84	24	64	3	38	18	-	-
		С	54	47	40	30	31	47	16	56	28	56	62	61		
		В	0	30	0	44	0	23	0	20	0	41	0	21		
	младшая группа1	Н	40	18	45	17	53	25	40	22	67	0	54	2	92	81
		С	40	43	30	25	36	27	45	42	33	47	46	59	4	11
		В	20	39	25	58	11	48	15	36	0	53	0	39	4	8
	младшая группа2	Н	60	8	85	10	88	11	86	4	29	0	52	8	85	72
		С	40	65	15	56	12	62	14	52	61	55	48	55	14	21
		В	0	27	0	34	0	27	0	44	0	45	0	37	1	7
	средняя группа2	Н	35	0	43	0	43	0	31	0	0	0	64	10	70	70
		С	45	59	45	60	54	65	57	54	90	52	56	27	20	17
		В	20	41	12	40	3	35	12	46	10	48	0	63	10	13
	средняя группа1	Н	35	10	53	16	63	9	31	10	0	0	62	14	81	63
		С	65	80	47	67	37	67	57	46	94	44	37	23	9	25
		В	0	10	0	14	0	24	12	44	6	56	0	64	10	12
	старшая лог. группа	Н	44	17	48	22	33	19	26	9	0	0	27	2	68	50
		С	55	45	52	49	66	58	66	69	67	28	73	44	16	27
		В	1	38	0	29	2	23	8	22	33	72	0	54	16	23
	подготов. логопед. группа	Н	38	12	29	13	30	15	28	12	3	0	70	8	63	23
		С	60	14	49	15	63	20	61	32	62	20	30	65	26	53
		В	12	74	22	72	7	65	11	56	35	80	0	27	11	22

Мониторинг коррекции речевых нарушений:

-количество детей, зачисленных в логопедические группы: 26

-количество детей, выпущенных с нормативной речью: 15

-11 детей остались в ДОУ - перевод в подготовительную группу.

Диагностика в конце учебного года позволила выявить динамику в развитии познавательных процесс. В результате 38 человек ушли в школы г.Владикавказ.

Вывод: обследование показало, что воспитанники подготовительной группы готовы к обучению в школе.

4. Оценка организации учебного процесса

Образовательный процесс в МБДОУ осуществляется на русском языке с позиции личностно-ориентированного подхода. Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями воспитанников.

Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Большое внимание в ДОУ уделяется также физическому развитию детей, которое представлено системой физкультурно-оздоровительной работы с использованием здоровьесберегающих технологий, направленной на улучшение состояния здоровья детей и снижение заболеваемости; привлечение родителей к формированию у детей ценностей здорового образа жизни.

При решении задач образовательной деятельности педагоги применяли следующие педагогические технологии:

- проектной деятельности;
- исследовательской деятельности;
- развивающего обучения;
- игровые технологии;
- информационно-коммуникативные технологии.

Помимо организованной образовательной деятельности в дошкольном учреждении проводится образовательная деятельность с воспитанниками в режиме дня: в утренние и вечерние часы, на прогулке, при проведении режимных моментов. Педагоги используют такие формы проведения образовательной деятельности с воспитанниками в режиме дня, как:

- Подвижные игры с правилами, игровые упражнения, двигательные паузы, соревнования и праздники, физкультурные минутки;
- Оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, тематические беседы и рассказы, компьютерные презентации, творческие и исследовательские проекты, упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков;
- Анализ проблемных ситуаций, игровые ситуации по формированию культуры безопасности, беседы, рассказы, практические упражнения;
- Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические), творческие сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные;
- Опыты и эксперименты, дежурства, труд, моделирование, игры-драматизации;
- Беседы, речевые ситуации, составление и рассказывание сказок, пересказы, отгадывание загадок, разучивание потешек, стихов, песенок, ситуативные разговоры;
- Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально- ритмических движений, музыкальных игр и импровизаций;
- Вернисажи детского творчества, выставки изобразительного искусства, мастерские детского творчества и др.

Образовательный процесс реализовывался через совместную деятельность взрослого и детей (непрерывная образовательная деятельность и образовательная деятельность в режимных

моментах) и самостоятельную деятельность детей. Образовательный процесс в ДОО строился с учетом комплексно-тематического планирования, который обеспечивал системность и последовательность в реализации программных задач по разным образовательным областям, на основе индивидуально дифференцированного подхода.

Основная деятельность МБДОУ была направлена на реализацию задач годового плана и повышению качества воспитательно-образовательного процесса.

В 2023 учебном году коллектив детского сада работал над выполнением следующих задач:

1. Совершенствовать работу по воспитанию патриотизма и нравственности у дошкольников через активизацию процесса приобщения к культурному наследию народа, интереса к своей «малой Родине».

2. Продолжать развивать творческую речевую активность детей, обогащать речь воспитанников посредством разных видов деятельности.

3. Продолжать активизировать работу по созданию единого профилактического пространства в образовательной среде, направленного на формирование навыков здорового образа жизни детей посредством оптимизации здоровьесберегающих технологий.

1. По первой задаче был реализован комплекс мероприятий.

Работа проведена в системе и комплексно по трём направлениям:

1. Интеграция областей познавательного и развивающего цикла с изобразительной, оздоровительной, творческой и экологической деятельностью дошкольников.

2. Совместная деятельность взрослых и дошкольников – общение, труд и праздники.

3. Самостоятельная деятельность дошкольников – подвижные игры, познание окружающего мира, культуре, окружающих людях.

Решались задачи:

- Развивать познавательный интерес к народному творчеству, к родной природе, к окружающему миру.

- Развивать умение видеть и понимать красоту окружающей жизни, творить красоту своими руками.

- Формировать у дошкольников интерес к образцам декоративно – прикладного искусства и художественным промыслам.

- Формировать культуру бережного отношения к природе и ко всему живому.

- Воспитывать у дошкольников любовь к родной земле, уважение к традициям Осетии, её культуре и людям труда.

- Воспитывать у дошкольников уважительное отношение к людям в общении с близкими и сверстниками, способствовать повышению уверенности в себе, развивать навыки успешного общения с окружающими, знакомить с примерами жизни и деятельности интересных земляков, служащих достойным примером подрастающему поколению.

- Воспитывать эмоционально - положительное отношение к тем местам, где ребёнок родился и живет: к родному дому (семье), улице, станице, краю;

- Воспитывать толерантные отношения к людям разных национальностей их традициям.

- Воспитывать чувство ответственности и гордости за достижения родного края.

Каждая группа обновила и оформила уголок по патриотическому воспитанию и наглядный материал краеведческого характера, помогающий развивать у детей логическое и творческое мышление, внимание, память, речевые навыки.

Систематическая и планомерная работа по воспитанию у детей патриотических чувств, способствовала обогащению знаний дошкольников. Дети узнали много нового о нашем крае, о

его достопримечательностях, об обычаях и традициях республики. Пополнение активного и пассивного словаря детей, способствовало формированию наглядно - образного мышления детей. В игре и труде между детьми , улучшились дружеские взаимоотношения, обогатилась система отношений детского и родительского коллективов.

Проведен семинар-практикум https://vk.com/wall-216611723_35

Провели проекты: «Мой любимый город», «Я и моя семья», « Я помню, я горжусь», «Моя Осетия - частичка России», «Путешествие по Осетии», «С чего начинается Родина»

Подготовили папки и презентации по теме, ЛЭП-буки. Провели анкетирование и консультации с родителями.

https://vk.com/wall-216611723_32

https://vk.com/wall-216611723_114

https://vk.com/wall-216611723_113

2. В рамках реализации второй годовой задачи продолжали развивать творческую речевую активность детей , обогащать речь воспитанников посредством разных видов деятельности.

Приняли участие в онлайн-акциях:

https://vk.com/wall-216611723_4

https://vk.com/wall-216611723_2

https://vk.com/wall-216611723_5

https://vk.com/wall-216611723_13

День здорового питания https://vk.com/wall-216611723_131

3. В рамках реализации третьей годовой задачи продолжали активизировать работу по созданию единого профилактического пространства в образовательной среде, направленного на формирование навыков здорового образа жизни детей посредством оптимизации здоровьесберегающих технологий.

Все группы обновили уголки здоровья. Провели тематические проекты: «В здоровом теле - здоровый дух», «Зарядка с папой», «Быть здоровыми хотим», «Надо с детства закаляться и зарядкой заниматься», «Чистота-залог здоровья».

Проведены мероприятия ИМУНАНО и консультации по гриппу и ОРЗ https://vk.com/wall-216611723_14 https://vk.com/wall-216611723_27

Проведены спортивные праздники:

1. День Единства России
2. День матери
3. Спортивное развлечение ко дню инвалида в старшей группе;
4. Спортивное развлечение ко Дню Государственной символики в подготовительной группе;
5. Зимняя Олимпиада
6. День Защитника Отечества
7. День космонавтики
8. День здоровья
9. День защиты детей.

С учетом имеющегося педагогического и медицинского потенциала в ДОУ создана комплексная система физкультурно – оздоровительных мероприятий. Большое внимание уделялось закаливающим процедурам, которые проводились в течение всего года с постепенным изменением их характера, длительности и дозировки с учетом состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка. Эти мероприятия эффективно сопровождались

художественным словом, музыкой.

Результативность физического воспитания в ДОУ обеспечивалось единством всех его организованных форм:

- непосредственно - образовательная деятельность;
- совместная двигательная деятельность воспитателя с детьми;
- самостоятельная двигательная деятельность детей;
- физкультурно – оздоровительные мероприятия в течение дня;
- физкультурные досуги, развлечения, праздники, дни здоровья;

Для организации и проведения физкультурно-оздоровительной работы в детском саду имеется спортивное оборудование на участке и в группах: дуги, гимнастические палки, скамейки, канат, скакалки, обручи, мячи, мешочки с песком.

В групповых физкультурных уголках имеется различное нестандартное оборудование, созданное силами воспитателей: массажные дорожки для профилактики плоскостопия. Вместе с тем детский сад испытывает нехватку самокатов, гантелей, мячей и пр.

Особое внимание в ДОУ уделялось занятиям по образовательной области «Физическое развитие», как одному из важнейших условий воспитания здорового ребенка. При построении занятий учитывались принцип дидактического подбора игр, состояние здоровья, уровень двигательной активности и развития ребенка. Занятия по физическому развитию проводились три раза в неделю, два в группе, одно на площадке.

Сохранение и укрепление здоровья детей – одно из основных направлений работы ДОУ. Только здоровый ребенок способен на гармоничное развитие, поэтому формирование привычки к здоровому образу жизни были и остаются первостепенной задачей детского сада.

ДОУ организует разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, реализует комплекс воспитательно-образовательных, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий по разным возрастным ступеням.

Систематически проводятся: утренняя гимнастика, как средство тренировки и закаливания организма, ритмическая гимнастика, медико-педагогический контроль, занятия по физической культуре, подвижные игры на прогулке, физкультминутки на занятиях.

Организованы занятия, которые направлены на развитие скоростно-силовых качеств и выносливости детей, на профилактику плоскостопия у детей, укрепление опорно-двигательного аппарата, приобщение к здоровому образу жизни.

Педагогический коллектив ДОУ уделяет большое внимание закалывающим процедурам детей всех групп здоровья: игровая оздоровительная гимнастика после дневного сна, включающая релаксационную и дыхательную гимнастику, упражнения на профилактику плоскостопия и нарушений осанки у детей; контрастные воздушные ванны, хождение босиком по «дорожке здоровья», утренний прием на свежем воздухе, витаминизированное питье и др.

Коллектив детского сада участвовал в различных акциях:

Мы вместе https://vk.com/wall-216611723_8 https://vk.com/wall-216611723_101

Большой этнографический диктант https://vk.com/wall-216611723_20

Очень маму я люблю. https://vk.com/wall-216611723_25

День открытых дверей https://vk.com/wall-216611723_31

Флешмоб https://vk.com/wall-216611723_42 https://vk.com/wall-216611723_65

https://vk.com/wall-216611723_81 https://vk.com/wall-216611723_88

Читаем Ушинского https://vk.com/wall-216611723_87

Читаем детям о войне https://vk.com/wall-216611723_108

Читаем Пушкина вместе https://vk.com/wall-216611723_133

Достижения детей:

Краски осени https://vk.com/wall-216611723_15
Осенняя сказка https://vk.com/wall-216611723_17
Новый год https://vk.com/wall-216611723_28
Космос https://vk.com/wall-216611723_96
https://vk.com/wall-216611723_78
https://vk.com/wall-216611723_86
https://vk.com/wall-216611723_92
https://vk.com/wall-216611723_98
https://vk.com/wall-216611723_100
https://vk.com/wall-216611723_105
День Победы https://vk.com/wall-216611723_107

В течение всего года воспитанники детского сада и их родители были вовлечены в интересные, массовые и творческие дела . Провели:

- День знаний
- «Праздник дружной семьи» Развлечение ко дню воспитателя
- «Коста, родной» праздник ко дню рождения К.Л.Хетагурова.
- «Осень, осень в гости просим!»
- Праздник «День Единства России»
- День матери.
- День инвалида
- День Государственных символов
- Новый год «Путешествие в зимний лес»
- Прощание с Ёлкой .Фольк.праздник «Хадзаронта»
- Зимняя Олимпиада
- Масленица «А на масляной неделе...»
- 23 февраля «День защитника Отечества»
- «Подарок маме!» праздники к 8 марта
- День птиц
- День смеха «А мы смеёмся и танцуем»
- День космонавтики
- День Здоровья
- 9 Мая
- До свидания, детский сад!
- День защиты детей.
- День России
- Международный день семьи.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, двигательной, познавательной - исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

Продолжительность одного образовательного занятия составляет не более:

10 мин. – от полутора до трех лет;15 мин. – для детей от трех до четырех лет;

20 мин. – для детей от четырех до пяти лет;25 мин. – для детей от пяти до шести лет;

30 мин. –для детей от шести до семи лет.

Продолжительность суммарной образовательной нагрузки в течение дня составляет не более:

20 мин. – от полутора до трех лет; 30 мин. – для детей от трех до четырех лет;
40 мин. – для детей от четырех до пяти лет; 50 мин. или 75 мин. при организации образовательного занятия после дневного сна – для детей от пяти до шести лет;
90 мин. – для детей от шести до семи лет. Занятия для всех возрастных групп начинаются не ранее 8.00 и заканчиваются не позже 17.00.

Во время занятий воспитатели проводят соответствующие физические упражнения.

Перерывы между занятиями составляют не менее 10 мин. Учебный год продолжается с 1 сентября по 31 мая. Образовательную деятельность по физической культуре проводит руководитель по физической культуре в группах для детей 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет (2 – в физкультурном зале, одно на воздухе с детьми 5-6, 6-7 лет). Образовательную деятельность по музыкальному воспитанию проводит музыкальный руководитель в группах для детей 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет по 2 – в неделю. Образовательную деятельность учитель-логопед проводит 2 раза в неделю, в группах для детей 5-6 лет и 6-7 лет.

Проводится совместная деятельность воспитателя с детьми в группах для детей 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет по следующим видам деятельности: театрализованная, игровая, развитие представлений о социокультурных ценностях нашего народа, экологическое воспитание, развитие творческих способностей у воспитанников на примере простых движений - ритмика.

Образовательная деятельность по предметам, требующим повышенной познавательной активности (математика, развитие речи), проводится в дни наиболее высокой работоспособности детей – во вторник и среду.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности; образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности,

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми. В течение года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы.

Чтобы не допустить распространения инфекций, администрация детского сада продолжила в 2023 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный фильтр воспитанников и работников – опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах, других помещениях;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников.

Описание учебного графика на 2023 учебный год

Календарный учебный график является локальным нормативным документом МБДОУ №46. Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание календарного учебного графика включает в себя следующее:

- количество возрастных групп;
- дата начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебной недели;
- продолжительность учебного года;
- режим работы ДООУ в учебном году;
- работа в летний оздоровительный период;
- проведение непосредственно образовательной деятельности;
- организация проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования;
- план работы с родителями;
- праздничные дни;

Календарный учебный график обсуждается и принимается педагогическим советом и утверждается приказом заведующей МБДОУ на начало учебного года. Все изменения, вносимые в годовой учебный график, утверждаются приказом заведующей МБДОУ и доводятся до всех участников образовательного процесса.

Форм работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности: составление ИОМ, АОП ДО по заключению ПМПК Доверие г.Владикавказ.

Уделяется внимание формированию навыков ЗОЖ, используются здоровьесберегающие технологии; проводится ОД по ЗОЖ; имеется модель двигательного режима в ДООУ.

Взаимодействие с родителями коллектив ДООУ строит на принципе сотрудничества.

При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- показ ОД для родителей (видеоролики в чате для родителей);
- выставки совместных работ;
- участие в конкурсах детского творчества;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.

В 2023 году во взаимодействие с родителями использовались разные ресурсы: сайт ДООУ, страницы в «ВКонтакте», чаты в мессенджерах WatsApp.

Выводы: организация образовательного процесса в ДООУ осуществляется в соответствии с годовым планированием, образовательной программой дошкольного образования на основе ФООП ДО и учебным планом. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

5. Оценка качества кадрового обеспечения

В течение учебного года в ДООУ ситуация по комплектованию кадрами оставалась стабильной в соответствии со штатным расписанием.

Квалификационная категория педагогов (на 2023 г.)

Учебный год	Всего педагогов	высшая		первая		Соответствие заним. должности		Не аттестованы	
2022г.	27	3	1%	8	30%	5	18%	11	41%
2023г.	24	7	30%	6	25%	8	33%	3	12%

Педагогический стаж

Учебный год	до 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20 лет и более
2022г.	8	3	8	8
2023г.	6	2	8	8

Анализ результатов диагностики возможностей и затруднений педагогов показал, что 70% педагогов не испытывают затруднений и могли бы поделиться опытом, 25% педагогов имеют небольшой опыт.

Все педагоги своевременно проходят аттестацию и курсовую подготовку. Так, за учебный год на курсах повышения квалификации на базе СОРИПКРО -1 педагог . Переобучение на базе СОРИПКРО-1 воспитатель. 20 человек прошли повышение квалификации дистанционно по теме «Деятельность ДОО в условиях реализации ФОП ДО» на базе Сарапульского колледжа социально-педагогических технологий и сервиса.

В 2023 учебном году план аттестации педагогических кадров выполнен. 6 человек получили высшую категорию, 5 человека аттестовались на 1 категорию, 6 человек на соответствие занимаемой должности.

В течение учебного года педагоги активно участвовали в работе городских методических объединений. В частности, были проведены мероприятия :

1. 24.11. - методическое объединение для воспитателей групп раннего возраста Иристонского МО и Затеречного МО «Формирование культурно-гигиенических навыков через игровую деятельность». Выступали Аверина Э.А., Кокаева Л.Э.
2. 28.04.- провели Муниципальный конкурс «Иры фидан»
3. 17.05.- городское методическое объединение воспитателей осетинского языка «Использование инновационных технологий для совершенствования диалогической формы речи дошкольников». Выступила Хетагурова З.Н.

Педагоги ДООУ в учебном году , принимали активное участие в мероприятиях, как на уровне детского сада, так и на муниципальном, региональном, уровнях:

1. 21.03.2023г.- воспитатель Добаева Л.Н. стала участником Городского конкурса «Лидер в дошкольном образовании-2023».
2. 05.06.2023г.- воспитатель осетинского языка Хетагурова З.Н. стала участником конкурса «Хуыздæр хъомылгæнæг» за звание «Лучший воспитатель родного языка»

Все педагоги ДООУ публикуют свои материалы на сайте ДООУ, на своих и других сайтах.

Активная работа по самообразованию, изучение новинок методической литературы, помогли педагогам использовать современные образовательные технологии в работе с детьми.

Выводы: Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в

организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

6. Оценка учебно-методического обеспечения

Методическая работа осуществлялась согласно годового плана, исходя из цели и задач, планируемых на учебный год. Провели : педагогические советы – 5 , семинары – 3 , методические объединения – 2 , консультации , открытые просмотры.

В МБДОУ имеется информационно-телекоммуникационное оборудование: 3 компьютера, 1 ноутбук, 4 принтера, проектор мультимедиа; программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Состояние и содержание официального сайта соответствует законодательству (приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020г. № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации»).

Выводы: методические условия, созданные в образовательной организации, соответствуют запланированным в Годовом плане работы образовательной организации и обеспечивают реализацию образовательных программ. Систематическая методическая работа в ДОУ позволяет совершенствовать педагогическое мастерство на основе современных требований и передового опыта, творчески работающих педагогов; развивается творческий потенциал личности педагога через активное участие в методической работе, мероприятиях различного уровня и трансляции педагогического опыта.

7. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

В МБДОУ библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий рекомендованных для планирования образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Программно-методическое обеспечение МБДОУ:

Парциальные программы:

«Программа по осетинскому языку как второму для ДОУ» К.Т.Джимиева

«Юный эколог» С.Н.Николаева (3-7 лет);

«Умелые ручки: художественный труд в детском саду» И.А. Лыкова (5-7 лет);

«Физическая культура в детском саду» (для детей 3-7 лет), программа «От рождения до школы» Пензулаева Л.И.;

Программа «Мир без опасности» И.А. Лыкова (3-7 лет);

Программа «Школа здорового человека» Г.И. Кулик, Н.Н. Сергеенко (3-7 лет);

Программа «Ладушки», «Ясельки» И.А. Каплунова, И.А. Новоскольцева (2-7 лет);

«Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности

для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет». Нищева Н. В.

Выводы: Учебно-методическое обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении. Библиотечный фонд ДОУ представлен достаточным количеством литературы для воспитанников и для педагогов. В следующем учебном году планируется продолжить работу по оснащению ДОУ методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО.

8. Оценка материально-технической базы

В МБДОУ создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды. Основное здание детского сада 1964 года 2-х этажное, кирпичное, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. В 2023 году произведен капитальный ремонт санузлов в двух группах.

В нем расположены :

- 6 групп (групповая комната совмещена со спальней), раздевалки, мочечные;
- музыкальный зал/физкультурный зал,
- методический кабинет,
- кабинет заведующей;
- кабинет учителя-логопеда/педагога-психолога;
- пищеблок;
- прачечная;
- подсобные помещения – 2.

Все кабинеты оформлены и материально оснащены.

Корпус для детей раннего возраста одноэтажное здание 2021 года. В нем расположены 3 группы:

- групповые помещения, спальни, раздевалки, мочечные;
- медицинский блок: медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор;
- прачечная;
- подсобные помещения – 3.

В каждой группе, музыкальном зале/ физкультурном зале имеются бактерицидные лампы.

В МБДОУ для образовательного процесса имеются средства наглядности: демонстрационный, раздаточный, игровой материал для организации педагогической деятельности с дошкольниками по образовательным областям: социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно- эстетическое развитие, физическое развитие.

В педагогическом процессе ДОУ для развития познавательного интереса, повышения уровня и качества знаний у детей, в детском саду используются разнообразные технические и информационно-коммуникативные средства обучения: телевизор в 7 группах для просмотра познавательных телепередач, видеофильмов, мультфильмов, сказок; музколонки во всех группах: для развлекательных мероприятий, прослушивания музыки в режимных моментах, проведения музыкотерапии.

В МБДОУ функционирует официальный сайт детского сада https://ds46.amsvld.ru/o_nas/,

страница ВК -<https://vk.com/public216611723>

В МБДОУ уютно, красиво, удобно и комфортно детям, а созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Детский сад обеспечивает детей 5 разовым сбалансированным питанием, необходимым для их нормального роста и развития в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами.

Приготовление пищи осуществляется на пищеблоке, имеющем современный цех , продуктовую кладовую. Пищеблок оснащен 3-мя электроплитами с духовыми шкафами, 2-мя холодильниками, мясорубкой, картофелечисткой ,блендером, миксером и пр.

Характеристика территории ДОУ

На территории ДОУ организовано 6 участков для прогулок детей, имеются цветники. На каждом участке имеется песочница, игровые постройки, 6 теневого навесов.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. В 2023 г. провели две тренировочные эвакуации.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. Особое внимание уделяется работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Проводятся профилактические мероприятия: осмотр детей во время утреннего приема; антропометрические замеры; анализ заболеваемости 1 раз месяц, 1 квартал, 1 раз в год; ежемесячное подведение итогов посещаемости детей; лечебно-профилактические мероприятия; закаливающие мероприятия.

Выводы: Материально- техническая база находится в удовлетворительном состоянии, деятельность по оснащению развивающей предметно-пространственной среды направлена на реализацию Образовательной программы ДОУ. В ДОУ создана развивающая предметно-пространственная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

9. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в ДОУ – деятельность по информационному обеспечению управления ДОУ, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДОУ, которая включает себя интегративные составляющие:

- качество образовательно-воспитательного процесса;
- качество работы с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

Контроль является одной из важнейших составляющих процесса управления, служащей основанием для осуществления обратной связи, дающей возможность руководителю прогнозировать пути развития детского сада, правильно ставить цели на будущее. Контроль

является базой для принятия решений, позволяет установить отклонения в работе, причины и пути их устранения.

С целью повышения эффективности образовательно-воспитательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности образовательно-воспитательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДООУ в целом.

В МБДОУ внутренний контроль осуществляют заведующая, старший воспитатель, завхоз, медицинская сестра; созданная по приказу заведующей комиссия.

Результаты контроля выносятся на обсуждение на педагогические советы, совещания при заведующей, размещаются на информационных стендах.

Вывод: при проведении самообследования выявлено, что внутренняя система оценки качества образования способствует повышению эффективности образовательного процесса в целях совершенствования качества образования обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Заключение

МБДОУ №46 функционирует в соответствие с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательный процесс организован в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, ФОП ДО, Уставом и образовательной программой дошкольного образования МБДОУ и с учетом возрастных, индивидуальных физиологических и психологических особенностей воспитанников. Медицинское сопровождение воспитательно-образовательного процесса соответствует всем требованиям и способствует сохранению и укреплению здоровья воспитанников. Анализ деятельности ДООУ за отчетный период показал, что проводимая работа дала положительные результаты, что свидетельствует об эффективности форм и методов работы. Своевременное повышение квалификации педагогов и повышение их профессиональных компетенций обеспечивает разностороннее личностное развитие ребенка. Условия, созданные в МБДОУ, способствуют повышению качества образовательной работы с детьми.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29.12.2023г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	254 человек
1.1.1	В режиме полного дня (12 часов)	254человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	61 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	193 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	254 человек 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	254человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	4человек/ 2%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	4 человек/ 2 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	254человек/ 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	254человек/ 100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10,1
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	19 человек/ 79%

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	15 человек/ 63%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 человек/ 21%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 человек/ 21%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13 человек/ 55 %
1.8.1	Высшая	7 человек/ 30%
1.8.2	Первая	6 человек/ 25 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	24 человек/ 100 %
1.9.1	До 5 лет	6 человек/ 25%
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человек/ 17%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек 21%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24+2 26 человек/ 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24+2 всего 26 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/ 10 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих	

	педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да/
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/
1.15.3	Учителя-логопеда	да/
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	853,4кв.м./ 3,3 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	640,1кв.м./ 2,5кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что МБДОУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20 от 28.09. 2020 г. N 28 и позволяет реализовывать ОП ДО в полном объеме в соответствии с ФОП ДО.

МБДОУ укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.