

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад №46
«Дюймовочка» комбинированного вида**

Документ подписан электронной подписью и отправлен —
через АО «ПФ «СКБ Контур» 20.03.2024 в 18:07

Имя файла: «UT_UVISCHSUMNAL_1500_1500_1503008720151301001_20
240320_223de81e-fe9f-49d9-bfd9-b5837a690b21»

👤 Амбалова Марина Руслановна

Сертификат: 82e8a9d1e6f14cbb20cbcfffff61079a459ada74

Действует с 23.06.2023 до 15.09.2024

СОГЛАСОВАНО:
Собранием трудового коллектива
МБДОУ №46 Протокол № 1

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
ПО ИТОГАМ РАБОТЫ МБДОУ №46
ЗА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

1. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения.

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад №46 «Дюймовочка» комбинированного вида
Руководитель	Амбалова Марина Руслановна
Адрес организации	362021, РСО-Алания, г.Владикавказ, ул.Иристонская, 31 «а» , ул.Иристонская, 29 «б».
Телефон, факс	(8672)76-73-51, (8672)70-03-14
Адрес электронной почты	dou46@list.ru
Официальный сайт	https://ds46.amsvld.ru
Учредитель	Управление образования АМС г.Владикавказ
Дата создания	1964 год / Корпус раннего возраста 2021год
Лицензия	№ Л035-01233-15/00250831 от 21.05.2021

Учреждение является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, расчетный и иные счета, круглую печать со своим полным наименованием и указанием места нахождения, штампы, и другие средства индивидуализации. МБДОУ №46 осуществляет свою образовательную, правовую и хозяйственную деятельность в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральной программой (ФОП) (Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)
- ФГОС ДО , утвержденный приказом Министерством образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155.
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020г. №373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования", вступившим в силу с 01.01.2021г.
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях «Санитарно- эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20» от 28.09.2020 с изменениями, утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации .
- Образовательная деятельность строится на основе разработанной ОП ДО МБДОУ №46 в соответствии с ФОП ДО , которая обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста.

Система договорных отношений , регламентирующих деятельность учреждения представлена:

- Договором о взаимоотношениях между МБДОУ и Учредителем
- Трудовым договором с руководителем МБДОУ
- Коллективным договором

- Договором с родителями
- Системой договоров о сотрудничестве со службами, обеспечивающими жизнедеятельность учреждения

Работа в условиях финансово-экономической и хозяйственной самостоятельности:

- Организована бухгалтерская служба
- Заключены договора со службами, обеспечивающими функционирование бухгалтерской службы

Документацию Учреждения регламентируют следующие локальные акты:

- Программа развития Учреждения
- Образовательная программа Учреждения
- Должностные инструкции, определяющие обязанности работников Учреждения
- Правила внутреннего трудового распорядка
- Штатное расписание Учреждения
- Положение о педагогическом совете
- Годовой план работы Учреждения
- Коллективный договор
- Учебный план
- Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда
- Приказы заведующего Учреждения (по кадрам, по основной деятельности, по личному составу)

1. Образовательная политика и управление учреждением. Правила приёма. Структура и количество групп.

Приём детей в дошкольное учреждение осуществляется на основании направления АМС г.Владикавказ .

В 2023-2024 учебном году в учреждении были представлены следующие группы:

- группа раннего возраста -3
- группы дошкольного возраста -6

Списочный состав детей на конец 2023-2024 учебного года – 263 воспитанников. Из них девочек –139, мальчиков - 124.

Из них:

№	Наименование возрастной группы	Возраст детей	Количество
1.	Вторая младшая группа «Непоседы»	с 3-х до 4-х лет	38
2.	Средняя группа «Пчелки»	с 4-х до 5-и лет	30
3.	Средняя группа «Солнышко»	с 4-х до 5-и лет	30
4.	Старшая группа «Гномики»	с 5-и до 6-и лет	31
5.	Старшая группа «Почемучки»	с 5-и до 6-и лет	30
6.	Подготов. к школе группа «Золотой ключик»	с 6-и до 7-и лет	30
7.	ГРВ «Светлячки»	с 2-х до 3-х лет	20
8.	ГРВ «Лучики»	с 2-х до 3-х лет	27
9.	ГРВ «Звездочки»	с 2-х до 3-х лет	27
Всего детей:			263

Направленность образовательного процесса на удовлетворение различных образовательных запросов родителей о воспитанников.
Кадровое обеспечение.

Миссия ДОУ: Главной ценностью в работе является сохранность жизни и здоровья воспитанников и педагогов ; формирование развитой личности, обладающей творческими способностями и интеллектуальными качествами, которые проявляются в разных видах деятельности (театрализованной, изобразительной, музыкальной, познавательной); социализация и подготовка детей к школе, удовлетворение потребностей родителей в дошкольном образовании детей посредством расширения образовательных услуг сверх стандарта по индивидуальным запросам; повышение профессионализма педагогов, в том числе и в условиях ДОУ.

Показателем успешности реализации программы развития является ресурсное обеспечение деятельности образовательного учреждения.

Одним из непременных условий успешности реализации программы развития является мониторинг профессиональной компетентности педагогов. Он является тем информационным ресурсом, который обеспечивает эффективность управления на всех уровнях образовательного процесса. Сегодня очень важно, чтобы вся команда педагогов работала слажено, без сбоев, творчески. Какие бы задачи ни стояли перед современным дошкольным образовательным учреждением, они могут быть реализованы только компетентным педагогическим коллективом. Поэтому необходима система работы педагогического коллектива, обеспечивающая непрерывное обновление квалификации и профессионализма педагогов.

Общей целью кадровой политики и профессионального совершенствования педагогов дошкольного учреждения выступает развитие их ценностной ориентации (на ребенка, на деятельность, направленную на развитие детей, на собственное совершенствование); мотивов и профессиональных потребностей, а также профессиональных знаний, умений и профессионально-значимых качеств личности. Мы считаем, что основные задачи профессионального совершенствования педагогов нашего учреждения, несмотря на различные формы повышения их квалификации в других структурах, должны решаться именно на базе дошкольного учреждения, носить практико-ориентированный характер.

Профессиональное совершенствование педагогов осуществляется в следующей логике:

1. Анализ профессиональной подготовки воспитателей, специалистов службы сопровождения на основе выявления их профессиональных потребностей, изучения результатов деятельности и вовлечение их в различные формы профессионального совершенствования как на базе дошкольного учреждения, так и в городе, области.

2. Обеспечение органической связи содержания и форм обучения и практической деятельности по созданию инновационной практики в условиях социального партнерства;

3. Пути привлечения специалистов к работе на всех этапах деятельности, начиная от разработки концепции и проектирования модели инновационного учреждения и ее реализации.

В 2023-2024 учебном году воспитательно - образовательную работу вели 25 педагогических работников:

- высшее образование имеют – 20 чел.;
- среднее специальное образование – 5 чел.

Квалификационный уровень педагогов:

- 8 педагогов (32 %) – высшей квалификационной категории;

- 5 педагогов (20%) - первую квалификационную категорию,
- 8 педагогов (32%) - аттестованы на соответствие занимаемой должности
- 4 педагога (16%) - без категории

Прошли курсы повышения квалификации - 23 педагога.

Согласно плану аттестации педагогических работников, на 2024 год составлен проект плана – заказа на повышение квалификации педагогических кадров . По плану еще 2 педагога повысят квалификацию . План повышения квалификации выполнен на 100%.

Содержание дошкольного образования сегодня ориентировано на развитие личности. Образование является средством становления, саморазвития, социальной ориентации ребенка в окружающем мире. Именно это определяет основное направление и содержание деятельности нашего образовательного учреждения.

К услугам воспитанников:

1. Занятия по интересам (кружковая работа).
2. Музыкальный зал./Физкультурный зал с необходимым оборудованием.
3. Медицинский блок (процедурный кабинет, изолятор).
4. Логопедический кабинет.
5. Кабинет психолога.

Структура управления.

Общественное управление:

- Педагогический совет;
- Совет учреждения;
- Родительский комитет;

Деятельность регламентируется Уставом дошкольного учреждения и соответствующими положениями.

Работа педагогического совета определена Положением о педагогическом Совете. Педагогический совет рассматривает и регулирует вопросы образования, развития и воспитания детей.

Родительская общественность активно включена в деятельность по управлению процессами функционирования дошкольного учреждения.

Совет учреждения обладает следующими полномочиями:

- обсуждает перспективный план развития МБДОУ;
- поддерживает общественные инициативы по совершенствованию и гармоничному развитию и воспитанию воспитанников;
- заслушивает руководство ДОУ о рациональном расходовании бюджетных ассигнований на деятельность образовательного учреждения;
- заслушивает отчеты о работе руководителя учреждения.

Родители (законные представители) в рамках работы Совета учреждения и Родительского комитета обеспечивают постоянную и систематическую связь детского сада с родителями (законными представителями), содействуют администрации дошкольного учреждения в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья детей, свободного развития личности ребёнка, в защите законных прав и интересов детей, в организации и проведении массовых спортивных, игровых и музыкальных мероприятий, содействуют педагогической пропаганде среди родительской общественности.

Административное управление.

I уровень.

Заведующий МБДОУ – Амбалова марина Руслановна.

Управленческая деятельность заведующего заключается в обеспечении материальных, организационных, правовых, социально – психологических условий для реализации функции управления образовательным процессом в детском саду. Объект управления заведующего – весь коллектив. Руководство МБДОУ осуществляется в соответствии с нормативно – правовыми документами, которые оформляются и ведутся в соответствии с требованиями

делопроизводства. Правоустанавливающие документы Учреждения представлены в полном объеме и своевременно обновляются в соответствии с изменениями в законодательстве РФ.

II уровень.

Старший воспитатель – Суркова Светлана Александровна

Заведующий хозяйством – Леванова Фатима Рамазанова

Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

III уровень.

Управление осуществляется воспитателями, специалистами. Объект управления – дети, родители.

Управление дошкольным учреждением осуществляется в соответствии с нормативно – правовыми документами и регламентировано Уставом учреждения, лицензией, федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования.

Управленческая деятельность учреждения осуществляется администрацией на аналитико-диагностической основе. Регулярно изучается педагогическое мастерство педагогов, их достижения, потребность в повышении профессионализма. Ведется сравнительный анализ роста профессионализма педагогов, их творческого потенциала, а также анализ результативности работы с дошкольниками, анализируется работа педагогов в процессе тематического контроля, оперативного контроля.

Руководителем дошкольного учреждения подготовлены должностные инструкции, отражающие права и обязанности, а также ответственность каждого участника педагогического процесса за результативность деятельности, предусмотрено положение о стимулировании творческой деятельности педагогов, положении о доплатах за сложность и напряженность в работе по реализации и творческой разработке методического и информационного обеспечения педагогического процесса.

Особенности образовательного процесса.

Цель: Создание образовательного пространства в соответствии с ФОП ДО, направленного на непрерывное накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач социально- коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Задачи:

1. Повышать качество дошкольного образования, посредством проектирования образовательного процесса условиях реализации ФОП ДО.

2. Создавать условия для социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

3. Развивать у детей потребность в регулярных занятиях физической культурой и стремление к расширению своего двигательного опыта.

4. Создание единого социокультурного контекста воспитания и общения в дошкольном учреждении и семье, тесное сотрудничество с семьями воспитанников.

5. Повышение педагогической компетентности, формирование потребности педагогов в саморазвитии и рефлексии.

Содержание обучения и воспитания детей.

Изменения, происходящие в содержании дошкольного образования, поставили нас перед необходимостью пересмотра содержания работы, поиска новых путей и условий развития ребенка, внедрения педагогических технологий, создавая возможность для профессионального творчества и инновационных процессов в повышении качества дошкольного образования.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»).

Образовательная программа дошкольного образования разработана и утверждена МБДОУ №46 в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования. Обязательная часть Программы, в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных, культурно-исторических, природно-климатических и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОУ; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОУ в целом.

Содержание образования в ДОУ реализуется по следующим направлениям развития и образования детей в различных формах организации педагогического процесса:

- Физическое;
- Познавательное;
- Речевое;
- Социально-коммуникативное;
- Художественно-эстетическое.

При разработке путей обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований в образовании, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Педагогическим коллективом разработаны рабочие программы с календарно-тематическим планированием по всем образовательным областям, где предусмотрена нерегламентированная деятельность детей, использование художественной литературы, игр и упражнений.

Образовательная нагрузка в 2023-2024 учебном году была определена учебным календарным графиком дошкольного учреждения.

Для повышения качества дошкольного образования воспитательно- образовательный процесс в ДОУ организуется в форме игры, познавательно- исследовательской деятельности.

Также повысить образовательный уровень дошкольников помогли :

- использование эффективных педагогических технологий: деятельностного подхода, развивающего обучения, применение личностно-ориентированного, проблемного обучения, а также здоровьесберегающих, информационных технологий, без которых нельзя обойтись в современном обществе;
- сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта по созданию равных возможностей для позитивной социализации детей ресурсами дополнительного образования;
- увеличение охвата детей посещающих дошкольное учреждение дополнительным образованием на бесплатной основе;
- выявление и индивидуальное сопровождение одаренных детей;
- внедрение дополнительных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ, которые будут обеспечивать равные стартовые возможности каждому ребёнку при поступлении в школу.

Планомерное осуществление данной работы позволят ребенку реализовать свой возрастной потенциал и индивидуальность, поддержать разнотемповое продвижение ребенка в образовательном маршруте с учетом его интеллектуальных и творческих возможностей, гендерной принадлежности, т.е. *на основе его природосообразности*.

Эта работа требует от воспитателя творческого конструирования образовательного процесса, обогащения материальной развивающей среды группы.

Предметно – пространственная развивающая среда всех групп строится таким образом, чтобы обеспечить реализацию основной образовательной программы дошкольного образования:

- Образовательная среда должна быть построена таким образом, чтобы соответствовать особенностям каждого возрастного этапа, способствовать сохранению и укреплению здоровья детей.

- Образовательная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

- Развивающая предметно – пространственная среда должна учитывать принцип интеграции образовательных областей.

- Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Проблему повышения качества образования невозможно решить без взаимосвязи всех специалистов детского сада с родителями, в которых мы видим не заказчиков, а участников образовательного процесса. Без семьи нельзя создать образовательную среду, обеспечивающую формирование надлежащего уровня эмоций, воображения и общения.

Мониторинг педагогического процесса.

№	группа	Познавательное развитие		Речевое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие		Осетинский язык	
		Н.Г.	К.Г.	Н.Г	К.Г.	Н.Г	К.Г.	Н.Г	К.Г.	Н.Г	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
	ГРВ 3	1.1	1.6	1.6	2.3	1.5	2.1	2.1	2.6	1.5	2.1	-	-
	ГРВ2	1.1	2.1	1.2	2.3	1.0	2.2	1.3	2.4	1.3	2.1	-	-
	ГРВ 1 мл.	2.8	3.5	2.6	3.9	2.5	3.2	2.6	3.7	2.4	3.7	-	-
	младшая 2	2.9	4.1	3.3	4.3	3.0	4.2	3.1	4.3	3.1	4.3	н 72 с 17 в 11	н70% с20% в10%
	средняя 2	3.0	3.8	2.8	4.0	3.2	3.9	3.3	4.1	3.1	4.2	н 70 с 22 в 8	н 61 с 22 в 17
	средняя 1	3.1	3.9	2.9	3.9	3.7	4.3	3.8	4.5	3.9	4.3	н 80 с 13 в 7	н 65 с 20 в 5
	старшая 1	3.3	4.1	3.2	3.8	3.3	4.2	3.1	3.9	3.1	4.7	н 70 с 15 в 15	н 60 с 23 в 17
	старшая 2	3.7	4.5	3.4	4.3	2.9	3.9	3.6	4.4	3.2	4.8	н 70 с 15 в 15	н 60 с 23 в 17

	подготовительная	3.5	4.8	3.6	4.9	3.9	4.7	3.8	5.0	3.7	4.9	н 70 с 17 в 13	н 60 с 24 в 16
		2.7	4.1	2.6	3.8	2.8	3.9	2.9	4.0	2.8	4.1		

Мониторинг педагогического процесса проводился с использованием « Диагностики педагогического процесса в дошкольной образовательной организации». Автор-составитель Верещагина Наталья Валентиновна, кандидат психологических наук.

Образовательная область «Физическое развитие».

Итоговый балл усвоения по образовательной области – 2.8 на начало года ; 4.1 – на конец года.

В мониторинге по образовательной области «Физическое развитие» использовался метод наблюдения за деятельностью детей, игровые тестовые задания. Игровые тестовые задания проводил не только инструктор по физической культуре , но и воспитатели.

По итогам мониторинга в конце учебного года прослеживается положительная динамика освоения программного материала .

Для этого в МБДОУ была создана радостная, дружелюбная атмосфера;
-были подобраны подвижные игры, спортивные эстафеты, музыка;
-проводилась индивидуальная работа с детьми и с родителями;
-ежедневно проводилась утренняя гимнастика
-регулярно проводились спортивные мероприятия с родителями;

Анализ показателей динамики физического развития воспитанников позволяет сделать следующие выводы: во всех группах у детей сформированы основные движения и потребность в двигательной активности в соответствии с возрастными особенностями. Наиболее высоко данное качество развито у детей подготовительной к школе группах. Однако, во всех группах показатели сформированности представлений о здоровом образе жизни и соблюдение элементарных правил здорового образа жизни находятся на недостаточно высоком уровне. В младших группах проблемными являются культурно-гигиенические навыки и выполнение гигиенических процедур.

На основании анализа предоставленных данных необходимо продолжать работу по закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств; систематизировать индивидуальную работу с детьми, показывающими низкие и ниже среднего результаты физической подготовленности; улучшить работу по привлечению родителей к проведению спортивно- оздоровительных мероприятий подбирать тематический материал и практические рекомендации по пропаганде ЗОЖ детей.

Педагогам всех групп рекомендуется подводить детей к сознательному умению быть здоровым, совершенствовать культурно-гигиенические навыки детей. Для педагогического просвещения организовывать подборку методической литературы для родителей.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Итоговый балл усвоения по образовательной области – 2.8 на начало года ; 3.9 – на конец года.

По результатам мониторинга дети младшего возраста способны взаимодействовать с детьми в игре и коллективной работе, умеют выбирать вид деятельности в соответствии со своими предпочтениями. Кроме того, уже в младшем дошкольном возрасте к концу года заложены основы самосознания.

В старшем дошкольном возраст у ребенка сформирована потребность в устойчивых дружеских взаимоотношениях со сверстниками, в эмоциональной близости с ними, в уважении и сопереживании со стороны взрослых. Старшие дошкольники способны общаться, ориентируясь на взаимосвязи в социальном мире; имеют устойчивые объединения со сверстниками для игры и реализации общих интересов; проявляют и более гибко используют коммуникативные умения; способны осознать свое место в группе сверстников.

Социально-коммуникативное развитие осуществляется в режимных моментах, играх, образовательной деятельности. Традиционное соблюдение и выполнение режимных моментов во всех группах оказывают положительное влияние на процесс усвоения дошкольником социальных норм. К концу года воспитанники младших групп подчиняются общим правилам, выполняют просьбы и поручения воспитателя.

При организации педагогического процесса в 2024-2025 учебном году необходимо продолжать работу по организации развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. Предлагать детям сюжетно-ролевые и театрализованные игры, сюжетно-дидактические игры и игры с правилами социального содержания с целью развития положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально-одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.

Привлекать родителей к беседам с детьми о нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

Целесообразно в 2024-2025 учебном году уделить больше внимания игровой деятельности детей, как средству повышения уровня социально-коммуникативного развития

Образовательная область «Познавательное развитие».

Итоговый балл усвоения по образовательной области – 2.7 на начало года; 4.1 – на конец года.

Положительная динамика усвоения данной образовательной области прослеживается, но есть и проблемы. У детей недостаточно высок уровень познавательной активности. Большинство детей пассивно воспринимают новый материал, не делают логических выводов. Для повышения познавательной активности детей целесообразно в течение учебного года проводить следующую работу: создавать обогащенную предметно-пространственную среду для развития познавательного интереса. Также хорошие результаты дает организация познавательного поиска детей; вовлечение в выполнение творческих заданий; интеграция многообразной деятельности; вырабатывание у детей психологической установки предстоящей деятельности; создание проблемно-поисковых ситуаций; включение занимательности в содержание; стимулирование проявления положительно-эмоционального отношения ребенка к явлениям, предметам и видам деятельности, использование адекватных средств и методов на каждом этапе формирования интереса. На развивающих мероприятиях с детьми непременно должен присутствовать увлекательный материал, так как одним из средств развития познавательного интереса является занимательность. Элементы занимательности, игра, все необычное, неожиданное вызывают у детей чувство удивления, живой интерес к процессу познания, помогают им изучить любой учебный материал.

В процессе образовательной деятельности, проводимой в игровой форме, дети малозаметно для себя осуществляют различные упражнения, где им приходится сравнивать предметы, выискивать общее и отличное в строении, свойствах объектов, дел

Образовательная область «Речевое развитие».

Итоговый балл усвоения по образовательной области – 2.6 на начало года; 3.8 – на конец года.

Анализ усвоения данной образовательной области показал, что во всех в группах ГРВ – положительная динамика невысока. Большинство детей имеют низкий и средний уровень речевого развития. Дети проявляют интерес к речевому общению. Средние составляют по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывают небольшие литературные произведения. Но в тоже время с трудом подбирают к существительному несколько прилагательных, испытывают затруднения и в замене слова другим словом со сходным значением. У данных детей недостаточно развит словарный запас и культура речи.

Культура речи охватывает следующие аспекты развития :

- формирование знаний форм и правил речевого развития детей ;
- умение взаимодействовать с окружающим миром ;
- желание вступать в контакт .

Педагогам ДОУ на протяжении всех занятий вводить в активный словарь детей различные формы и выражения , учить использовать навыки культурного общения в процессе диалога, как со сверстниками, так и с персоналом детского сада, внимательно слушать, собеседника не перебивать его, в диалоге..

Педагогам необходимо тщательнее планировать индивидуальные занятия по речевым заданиям, дидактические игры, чтение художественной литературы, индивидуальные беседы о писателях, поэтах, чтение художественной литературы, заучивание стихов коллективно и индивидуально; проводить беседы и консультации с родителями по данному разделу.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Итоговый балл усвоения по образовательной области – 2.9 на начало года; 4- на конец года.

С детьми младшего возраста в перспективе целесообразно больше внимания уделять индивидуальной работе , учить детей умению выслушивать и выполнять задание, доводить начатую работу до конца. Развивать композиционные навыки - располагать изображение в средние листа бумаги, совершенствовать технические навыки. Детей старшего возраста подводить к пониманию того, что искусство отражает окружающий мир и художник изображает то, что вызвало его интерес, удивление. Обращать их внимание на то, что искусство окружает нас всюду: дома, в детском саду, на улице, оно доставляет людям удовольствие, радость, к нему следует бережно относиться. Продолжать знакомить детей с разными видами и жанрами изобразительного искусства, представления о которых у них углубляются и расширяются. Учить соотносить настроение образов, выраженных разными видами искусств.

Несмотря на положительные результаты в певческой и инструментальной деятельности, хотелось бы обратить внимание на чистоту интонирования детей, которые, к сожалению, среди всех остальных вокальных навыков находятся на достаточно низком уровне; в инструментальной деятельности более пристального внимания требует умение детей слышать друг друга во время игры.

Итоговый балл по усвоению программы на начало года составлял 2,8 ; к концу года – 4.

ИТОГИ МОНИТОРИНГА

Коррекционно – логопедической работы за 2023-2024 учебный год

В МБДОУ №46 в 2023-2024 уч. году коррекционно - развивающая работа проводится в соответствии с приказом «Об организации коррекционно-развивающей работы в группах комбинирующей направленности».

Количество детей охваченных коррекционно-логопедической помощью.

Отчетные данные	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год
Зачислено детей по протоколу ПМПК /из них дети ОВЗ	11/11	16/16
Прибыло в течении учебного года /из них дети ОВЗ	-	3/3
Выбыло в течении учебного года/из них дети ОВЗ	3/3	2/2
Выпущено в течении учебного года с речью норма /из них дети ОВЗ	11/11	3/3
Количество детей на конец учебного года/из них дети ОВЗ	8/8	17/17

Выпуск в школу /из них дети ОВЗ	8/8	1/1
Продолжить обучение/из них дети ОВЗ	-	14/14

Таким образом, можно говорить об успешности результатов коррекционно-образовательного процесса в МБДОУ №46 положительной динамики в расширении речевых возможностей детей. В 2023-2024 учебном году выпуск детей с речью норма составила 65 % .

Виды речевых нарушений по итогам заседаний ПМПК.

Отчетные данные	2022-2023	2023-2024
ФФН	0	2
ОНР (I уровень) с диз. комп.	-	-
ОНР (II уровень) с диз. комп.	5	12
ОНР (III уровень) с диз. комп.	6	5
Всего	11	19

На основании заключений ТПМПК специалистами МБДОУ №46 разработаны *индивидуальные образовательные маршруты* в соответствии с уровнем речевого и познавательного развития детей для детей с ТНР.

В МБДОУ№46 наряду с ОП реализуется адаптированная общеобразовательная программа, цель которой оказание комплексной коррекционно-психологического-педагогической помощи и поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям); осуществление коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основными формами организации работы с детьми, имеющими нарушения речи, являлись *индивидуальные и подгрупповые занятия*, в группе комбинированной направленности *индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия*. Подгрупповые занятия организовывались на определённых этапах логопедической работы для оптимизации коррекционно-речевого процесса 2 раза в неделю.

Результатом работы психолога -педагогического консилиума МБДОУ №46 считаем:

- увеличение количества обращений родителей и педагогов к специалистам коррекционного блока за консультативной помощью по обследованию детей раннего, младшего дошкольного возраста, имеющих нарушения в развитии;
- рост положительной динамики развития детей в процессе реализации индивидуальных коррекционно-развивающих маршрутов и работы специалистов службы сопровождения.

Определение направлений коррекционной деятельности на следующий учебный год:

- оказание коррекционной помощи, представление на ПМПК детей, нуждающихся в уточнении образовательного маршрута.
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей.
- дальнейшее совершенствование работы по взаимодействию специалистов дошкольного учреждения.

Необходимо сказать о проблемах и трудностях, которые есть в коррекционно-логопедической работе:

- увеличение количества детей раннего возраста с ТНР и детей с двуязычием в семье
- недостаточная помощь со стороны родителей ;
- нестабильность посещаемости отдельных детей ДОУ по различным причинам.

Исходя из выше изложенных проблем, намечаем следующие пути решения:

- ✓ для оптимизации продуктивности коррекционно-логопедической работы применять современные образовательные технологии и методики;
- ✓ формирование у родителей воспитанников компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку, эффективно работая в триаде «педагоги- дети- родители»;
- ✓ совершенствование системы коррекционной работы специалистов службы сопровождения;
- ✓ совершенствование программно-методического обеспечения коррекционно- развивающего процесса.
- ✓ применение дистанционных форм обучения.

Анализ психолого-педагогической деятельности .

Основными задачами психологической службы в ДОУ является сохранение психологического здоровья детей, и с этой целью педагог-психологом в течение всего учебного года проводились следующие мероприятия:

1. Диагностические обследования эмоциональной и познавательной сферы для выявления нарушений во всех возрастных группах.
2. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ.
3. Консультационная работа с родителями.
4. Психологическое сопровождение детей раннего возраста в период адаптации.
5. Психологическое сопровождение детей подготовительной группы, подготовка к школе, мониторинг развития.

Работа педагога-психолога велась в соответствии с образовательной программой ДОУ и рабочего плана на учебный год.

Наши самые юные воспитанники в период адаптации ежедневно получали психологическое сопровождение в форме организации совместных игр, а так же индивидуального сопровождения в случае осложненной адаптации. В данный момент можно утверждать, что у большинства детей данного возраста адаптационный период прошел без осложнений, и у них сформировался стойкий позитивный образ детского сада, где их всегда ждут интересные занятия, игры со сверстниками, чуткое отношение и индивидуальный подход со стороны педагогов.

Также в начале учебного года было проведено наблюдение за адаптацией вновь прибывших детей 1.6-3 лет к условиям дошкольного учреждения. На каждого вновь прибывшего ребенка был заведен адаптационный лист.

Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе одно из приоритетных направлений практической психологии образования. Важными показателями готовности к обучению в школе является развитие познавательных процессов, формирования значимых для школьного обучения предметно- специфических знаний, умений и навыков.

В ходе первичной диагностики интеллектуальных способностей готовности воспитанников учреждения к школьному обучению на сентябрь 2023/2024 учебного года выявлены следующие результаты:

Уровень развития	Количество человек	%
ниже низкого	-	-
низкий	-	-
ниже среднего	3	10%
средний	16	53 %
выше среднего	5	17 %
высокий	6	20 %
Итого обследовано:	30	100%

Обследование проводилось индивидуально. Большинство детей показали среднюю и высокую

произвольность, математическую готовность, хороший уровень развития мышления, внимания. Таким образом, из полученных данных видно, что в целом большинство воспитанников подготовительных к школе групп готовы к обучению в школе.

В течение года с детьми, которые показали низкий уровень развития познавательной сферы, проводилась развивающая работа по формированию психических процессов, произвольности, индивидуальные и групповые развивающие игры, и упражнения по развитию определенных познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, воображения, восприятия. Были даны рекомендации воспитателям и родителям, как формировать интеллектуальную, личностную и мотивационную готовность к школе.

С воспитанниками вторых младших, средних, старших и подготовительной группы еженедельно проводился игровой тренинг И.А. Пазухиной «Давайте поиграем!» и «Давайте познакомимся!». Занятия проводились в форме занимательных бесед, игр, обсуждений, по развитию эмоционального интеллекта, коммуникативной и конфликтологической компетентности дошкольников, игры на развитие внимания, логического мышления.

Коррекционно-развивающая деятельность строилась на основе полученных результатов диагностического обследования дошкольников, с учетом годового плана, запроса педагогов, родителей, администрации. По результатам обследования составлены планы коррекционно-развивающей работы с конкретными детьми, их родителями, педагогами.

В результате скрининга были выявлены дети «группы риска»: тревожные, гиперактивные, агрессивные дети, дети с низкой самооценкой; дети. Эти дети были включены в список детей для индивидуальных и подгрупповых занятий с психологом. На особенном контроле находился 22 ребенка.

Дети с ЗПР	Дети с ОНР	Дети с нарушением эмоционально-волевой сферы	Дети с нарушением в познавательной сфере
2	30	2	12

За прошедший период с сентября 2023 года по настоящее время, еженедельно проводится групповая коррекционно-развивающая работа с воспитанниками ДОУ, направленная на развитие необходимых качеств для более успешной адаптации в коллективе, самоутверждения и самореализации, преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах, работа со страхами и внутренними переживаниями у детей. Воспитанники, испытывающие сложности в социализации, по запросу воспитателей или родителей, посещали индивидуальные занятия, в ходе которых проводилась коррекционная работа по развитию эмоционально-волевой, коммуникативной, интеллектуальной сфер личности. https://vk.com/wall-216611723_230 https://vk.com/wall-216611723_528

Помимо этого, ряд родителей и сотрудников ДОУ посещали индивидуальные консультации по вопросам воспитания, выстраивания оптимальных отношений, оптимизации психологического климата, в котором живет ребенок. Большинство консультативных встреч принесло удовлетворительный результат, идет процесс консолидации усилий по созданию благополучной среды для взросления между психологом, родителями и воспитателями.

В каждой группе размещалась и периодически менялась стендовая информация. Рекомендации педагога-психолога можно увидеть, воспользовавшись сайтом ДОУ и страницей сообщества в ВК.

Анализ уровня здоровья детей и охраны их жизни.

Анализ оздоровительной работы за 2023-2024 учебный год.

Медицинское обслуживание в ДОУ осуществляется специалистами ДП № 3 г. Владикавказ. Медицинский персонал наряду с администрацией ДОУ несет ответственность за здоровье и физическое развитие воспитанников, проведение лечебно-профилактических мероприятий, регулярных медицинских осмотров.

Одной из основных задач нашего дошкольного образовательного учреждения является – охрана и укрепление здоровья детей, воспитание осознанной потребности в систематических занятиях физической культуры и спортом, создание и поддержание здоровье сберегающей

среды. Для решения поставленных задач, систематически проводятся разные виды непосредственно образовательной деятельности. Например, традиционные, игровые, оздоровительные, тренировочные, тематические, с применением нестандартного физкультурного оборудования, сюжетно-игровые, контрольно-проверочные), утренняя гимнастика, дыхательная, зрительная, пальчиковая гимнастика, самомассаж, физкультминутки и паузы, эмоциональные разрядки, спортивные праздники и развлечения, ежеквартально проходили Дни здоровья.

Педагоги в своей деятельности по самообразованию выбрали темы: «Значение закаливающих процедур в развитии ребенка», «Оздоровительная работа с детьми дошкольного возраста», «Здоровьесберегающие технологии в работе учителя-логопеда».

В детском саду работает комплексная система оздоровления:

1. Организация рационального режима дня;
2. Создание условий для оптимального двигательного режима;
3. Осуществление оздоровительных и закаливающих мероприятий;
4. Профилактика заболеваемости;
5. Лечебно – оздоровительная работа;
6. Реабилитация в ДОУ часто болеющих детей;
7. Медико-педагогический контроль;
8. Полноценное питание;
9. Профилактическая, санитарно просветительская работа в ДОУ.

Физическое воспитание детей в 2023-2024 учебном году было направлено на улучшение состояния здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей растущего организма, формирование двигательных навыков и качеств.

Общая схема физкультурной работы, проводимой в 2023-2024 учебном году:

- утренняя гимнастика;
- физкультурные занятия;
- ритмика;
- занятия на улице с элементами подвижных игр;
- гимнастика «пробуждения».

https://vk.com/wall-216611723_238

https://vk.com/wall-216611723_262

https://vk.com/wall-216611723_409

https://vk.com/wall-216611723_472

Распределение детей по группам здоровья

С учетом методики оздоровления и внедрения современных технологий разработана система физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ, результаты оценки заносились в медицинские карты детей и доводились до воспитателей и родителей.

Распределение детей по группам здоровья					
	I группа	II группа	III группа	IV группа	V группа
2022	110	126	14	0	0
2023	97	157	9	0	0

Анализируя показатели распределения детей по группам здоровья, можно сделать вывод о положительной динамике эффективности оздоровительных мер, применяемых в ДОУ.

Соблюдение санитарных норм

На основании приказа Минздрава РФ от 20.12.2021 г. № 1122н «Об утверждении национального календаря профилактических прививок, календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям и порядка проведения профилактических прививок» в прошедшем году проводились работы в этом направлении. Все профилактические прививки проводились с согласия родителей.

На основании приказа Минздрава № 109 от 21.03.2003г. «О противотуберкулёзной помощи и защите населения от туберкулёза» проводилась массовая туберкулиновидиагностика методом

постановки реакции Манту.

Ежегодно подтверждается допуск к проведению туберкулинодиагностики. Детей, нуждающихся в консультации фтизиатра, своевременно направляли в ДП №3. Постоянно проводилась разъяснительная работа с родителями. С этой целью выпускались санбуллетени. **Охват детей туберкулинодиагностикой составил 100%.**

Анализ заболеваемости, посещаемости

По итогам работы составлен ежегодный отчёт о заболеваемости детей. Анализируя заболеваемость за 2023 год по сравнению 2022 годом, следует отметить, что подъём заболеваемости связан с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой в целом. Следует отметить, что количество пропусков по болезни на одного ребенка сократилось в связи с тем, что профилактические мероприятия против ОРВИ и гриппа были проведены в полном объёме.

За истекший год проводились мероприятия по неспецифической профилактике простудных заболеваний. Большое внимание уделялось закаливающим мероприятиям, направленным на повышение устойчивости генетических механизмов защиты и приспособления организма. Учитывались основные принципы закаливания - постепенное расширение зоны воздействия и увеличение времени проведения процедуры.

Вывод: На основании анализа оздоровительной работы будем продолжать работу по сохранению здоровья детей, по снижению заболеваемости детей, внедрению здоровьесберегающих технологий, формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

В период повышения уровня заболеваемости по ОРВИ и вирусным инфекциям работа детского сада основывается на рекомендациях Роспотребнадзора от 14.02.2020 года № 02/2230-2020-32 и Постановлении главного государственного санитарного врача РФ №16 от 30.06.2020 года. Контактные мероприятия в группах при возникновении инфекционных заболеваний проводились в полном объеме: в ДОУ при проведении массовых мероприятий соблюдался масочный режим, проводились регулярные дезинфекции поверхностей и игрушек, квартцевание и проветривание помещений, обеспечивалась изоляция неконтактных лиц. В ДОУ приобретены рециркуляторы воздуха, дезинфекционные дозаторы, бесконтактные термометры.

<https://vk.com/club216611723>

https://vk.com/wall-216611723_511

Оценка качества организации питания.

В МБДОУ №46 выполняются принципы рационального питания детей:

- регулярность
- полноценность
- разнообразие блюд.

Это достигается путём соблюдения режима питания, подбора продуктов, гигиены питания и индивидуального подхода к детям во время приёма пищи. Шеф-повар контролирует технологию приготовления блюд, раскладку.

В составлении ежедневного меню придерживаемся примерного 10-тидневного меню, составленного технологами управления дошкольного образования администрации города Владикавказ и согласованному с Роспотребнадзором. Используем в работе технологические карты, прослеживаем вкусы детей. Широко используются в ежедневном меню продукты, которые содержат такие микроэлементы, как молоко, творог, кисломолочные продукты, мясо, рыба, яйца, а также витамины и растительную клетчатку (фрукты, свежие овощи), способствующие функционированию процессов пищеварения.

Соотношение белков, жиров и углеводов выдерживается 1:1:4. При составлении меню, особое внимание уделялось достаточному содержанию в нём белков животного происхождения (основные источники аминокислот). Для обогащения рациона детей витаминами и минералами в качестве второго завтрака включаем соки - яблочный, персиковый; фрукты – бананы, яблоки, груши.

Вывод: дети в МБДОУ обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

Организация дополнительных образовательных услуг

В целях удовлетворения запросов родителей на качественное дошкольное образование, а также реализации программы по поддержке и развитию одарённых детей по развитию творческих музыкальных и художественных способностей детей в МБДОУ реализовывались следующие дополнительные образовательные услуги кружковой формы организации на бесплатной основе: Ритмика.

Формирование нравственно-патриотических чувств.

Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников – актуальная проблема в условиях современной России. Патриотическое воспитание является одной из важнейших частей воспитания дошкольников. Под данным понятием подразумевается деятельность, направленная на формирование у детей любви к Родине, чувства патриотизма и гордости за место, в котором они родились, в котором живут. Изменилась не только жизнь, но и мы сами. В течение последних лет радикально переосмыслено само понятие патриотического воспитания дошкольников, его содержание, цели и задачи. Поэтому больше внимания в нашем саду уделяется изучению исторических событий в жизни государства, таких как ВОВ, СВО, 23 февраля и др.

https://vk.com/wall-216611723_300 https://vk.com/wall-216611723_401
https://vk.com/wall-216611723_405 https://vk.com/wall-216611723_408
https://vk.com/wall-216611723_415 https://vk.com/wall-216611723_540
https://vk.com/wall-216611723_211 https://vk.com/wall-216611723_261
https://vk.com/wall-216611723_207 https://vk.com/wall-216611723_366
https://vk.com/wall-216611723_222 https://vk.com/wall-216611723_387
https://vk.com/wall-216611723_234 https://vk.com/wall-216611723_541

Формирование основ безопасного поведения.

Цель работы коллектива нашего детского сада по данному направлению - совершенствование форм и методов работы по пропаганде безопасного образа жизни в сфере дорожного движения среди детей, педагогов, родителей.

Задачами являются, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по методике проведения занятий и других видов деятельности по привитию ребенку приемов его безопасного поведения на дороге, освоение детьми практических навыков поведения в различных ситуациях городского движения через систему обучающих занятий, игр, тренингов, активизация пропагандистской деятельности среди родителей ДОУ по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дорогах.

Педагогами детского сада используются такие формы, как чтение детям художественной литературы рассматривание иллюстраций, картин; моделирование дорожных ситуаций; обучающие и развивающие игры; изготовление с детьми атрибутов и игрушек для занятий по теме дорожной безопасности; художественно-творческая деятельность детей; театрализованные представления по данной тематике и другие.

Профилактическая работа по предотвращению детского дорожно-транспортного травматизма ведется систематически, с привлечением сотрудников ГИБДД УМВД России по г. Владикавказ. https://vk.com/wall-216611723_228 https://vk.com/wall-216611723_603

https://vk.com/wall-216611723_368
https://vk.com/wall-216611723_371
https://vk.com/wall-216611723_438

В соответствии с планом работы ДОУ по обеспечению безопасности всех участников образовательного процесса в нашем детском саду регулярно проводятся плановые тренировочные занятия по эвакуации из здания людей при возникновении пожара.

https://vk.com/wall-216611723_198

Сотрудничество с организациями

МБДОУ №46 сотрудничает с заинтересованными организациями на договорной основе:

- Договор с Республиканской детской библиотекой им. Д. Х. Мамсурова
- Договор о сотрудничестве с театром юного зрителя "Саби"
- Договор с МБОУ СОШ №25

- Договор с Республиканской детской библиотекой им. Д. Х. Мамсурова
- Договор с Мариинским театром
- Договор со Всероссийским обществом охраны природы

Условия осуществления образовательного процесса.

Режим работы детского сада, учебная нагрузка воспитанников обеспечивают научно обоснованное сочетание обучения, воспитания, отдыха детей, определены уставом дошкольного учреждения и не превышают норм предельно-допустимых нагрузок, определенных Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20» от 28.09.2020 с изменениями, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации .

Принцип комплектования групп одновозрастной, в соответствии с психолого-педагогическими и медицинскими рекомендациями. В детском саду уделяется большое внимание оптимизации и гуманизации образовательно-воспитательного процесса. Медицинской сестрой ведется контроль за соответствием гигиеническим требованиям учебного плана и расписания занятий в течение дня и недели. Показатели соответствуют санитарно-эпидемическим нормам.

В целях недопущения перегрузки детей расписание занятий и учебный план строится с учетом чередования и планомерного распределения умственной и физической нагрузки в течение дня, недели. Занятия, требующие умственного напряжения чередуются с двигательными. Занятия проводятся по всем возрастным группам в нетрадиционной форме, используются различные формы и методы. Все педагоги имеют перспективные планы работы с детьми и рабочие программы. Педагогами 2 раза в год (сентябрь – май) проводится мониторинг освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования . Содержание образования в дошкольном учреждении определяется основными и парциальными программами дошкольного образования, учебным планом, расписанием занятий, перспективно-тематическими планами, разрабатываемыми педагогическими работниками.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется на основе сотрудничества взрослого и ребенка, уважения личности малыша, дифференцированного подхода при планировании и организации работы с детьми, носит личностно - ориентированную направленность. В рамках гуманистической концепции дошкольного воспитания предусматривается максимальное содействие становлению ребенка как личности, развитию активности, субъектной позиции детей в процессе организации их учебной деятельности. Занятия рассматриваются как важная, но не преобладающая форма организованного обучения детей. В педагогическом процессе используются различные формы проведения игр-занятий: фронтальная, подгрупповая, индивидуальная формы работы с детьми. Они применяются в зависимости от возраста, уровня развития, сложности программного и дидактического материала. Структура проведения занятий выстроена таким образом, чтобы сократить до минимума нахождение ребёнка за столом. Обучение детей на занятиях строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность, где знания не даются ребёнку в готовом виде, а постигаются им путём самостоятельного анализа в ходе проведения различной деятельности. Воспитатель же подводит детей к этому “открытию”, организуя и направляя их учебные действия.

В ходе занятий широко используются дидактические игры, творческие задания, занимательные вопросы. Они стимулируют активность детей, создают положительный эмоциональный настрой, что как следствие, ведет за собой сохранность физического и психического здоровья. Кроме того, и воспитатели, и дети имеют возможность воспользоваться грамотным и интересным методическим сопровождением, включающим в себя: методические рекомендации, учебники, рабочие тетради на каждого ребенка по разделам: подготовка к обучению грамоте, математическому развитию, социальному миру, экологии.

Система работы с родителями (законными представителями).

Современная семья нуждается в разнообразных знаниях: большинство родителей традиционно доверяют своему жизненному опыту, опирающемуся на опыт их собственных

родителей. И нередко возникновение в семье задач, которых не было в их родительской семье, приводит к семейной дисгармонии: нет образцов того, как справляться с проблемой. Деятельность педагогического коллектива детского сада не может оставаться в стороне от изменяющейся ситуации в социуме, возникла необходимость поиска решения проблем взаимодействия образовательного учреждения с семьей, создания условий для повышения педагогической культуры родителей. Успешная воспитательная работа совершенно не мыслима без системы педагогического просвещения, повышения педагогической культуры родителей, которая является важной составной частью общей культуры.

В течение всего учебного года педагоги работали с родителями по наиболее острым педагогическим проблемам: гиперактивность детей, упрямство, нравственные и поведенческие проблемы и др. Для этого старшим воспитателем и воспитателями возрастных групп разрабатывались папки-передвижки, папки-раскладушки, проводились беседы, групповые и индивидуальные консультации, родительские собрания, мастер - классы. Учителем – логопедом, педагогом-психологом на протяжении всего учебного года проводилась просветительская работа с родителями: мастер-классы, консультации, где родители могли почерпнуть полезные сведения по речевому развитию ребенка. С целью профилактики ДДТТ, на протяжении всего учебного года велась наглядно – просветительская работа, призывающая к безопасному образу жизни. Родители воспитанников активно принимали участие в областных и городских конкурсах и смотрах рисунков, поделок на различные темы.

Оценка деятельности учреждения родителями (законными представителями) воспитанников и другими заинтересованными лицами.

Одна из важнейших задач нашего учреждения, представленных в программе развития, является задача повышения уровня подготовленности родителей к воспитанию детей.

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», где записано, что родители являются первыми педагогами, наша позиция направлена на обеспечение взаимодействия, сотрудничества с семьей, создание условий для повышения педагогической культуры родителей, а значит, создание системы педагогического просвещения родителей.

В результате аналитико-диагностической деятельности выявлено, что родители доверяют своему собственному жизненному опыту, опираясь на опыт своих родителей. Однако, проявляя большой интерес к воспитанию и обучению своих детей, желая получить как можно больше образовательно-воспитательных услуг дошкольного учреждения, родители нередко проявляют некомпетентность в области педагогики и психологии, не учитывают интерес, возможности, физиологические особенности ребёнка. Поэтому мы строим работу с родителями, обеспечивая им консультативную помощь педагогических и медицинских работников.

С помощью тестов, анкет, бесед изучаем уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания, изучаем потребность родителей в дополнительных образовательных услугах. Это помогает нам спланировать работу с родителями; обеспечить дополнительные образовательные услуги в форме кружков, студий.

Мы уделяем большое внимание емкости и информативности родительских уголков и стендов, обеспечиваем индивидуальный подход к каждой семье. Результаты используем для обеспечения социальной защиты нуждающихся семей, подготавливая документы для освобождения от родительской платы. Социальный паспорт семей помогает обеспечить индивидуальный подход к работе с каждой семьей.

Результативностью работы с родителями является их искренняя заинтересованность в вопросах воспитания детей. Они охотно посещают родительские собрания, советы специалистов. Наши родители являются первыми помощниками в создании и обогащении среды развития их детей, оказывают помощь в приобретении игрушек, пособий, озеленении участков. Они постоянные участники праздников, спортивных досугов, выставок, совместных поделок. Особенno активность родителей проявилась в период предшкольной подготовки. Мы вновь изучали запросы родителей, изучали их взгляды на предшкольную подготовку.

Благодарственные письма родителей выпускников подтверждают признание родителями результативности нашего сотрудничества.

Условия осуществления образовательного процесса

Стремительное развитие информационных технологий привело к тому, что мы ощутили значение и роль компьютерных средств в оптимизации педагогического процесса. У нас имеется 4 компьютера, два из которых используются в образовательном процессе. Кроме того, имеется выход в Интернет, есть электронная почта. Была создана база данных, удобная для хранения и использования информации, включающей списки детей, сведения о родителях, расписание занятий и проч. Оптимизация рабочего времени педагогов способствует размещение в информационном банке компьютера программно-методических разработок, календарно-тематического планирования, консультаций для воспитателей и родителей, диагностического материала. Обеспечен свободный доступ к информации каждого педагога. У нас есть возможность не только использовать опыт коллег, но и вносить свои творческие корректизы. Методическая копилка обеспечивает нас качественной информацией по интересующему нас вопросу. С помощью сети Интернет пользуемся не только опытом своих коллег, но нужными источниками, которые являются достоянием всего общества. Наличие ИКТ позволяет нам создавать мультимедийные презентации, которые мы используем для участия в конкурсах педагогического мастерства, реализации педагогических проектов, для демонстрации родителям о результатах работы с детьми и развитии дошкольного учреждения.

Наши воспитанники, педагоги и родители стали участниками следующих городских мероприятий и конкурсов

https://vk.com/wall-216611723_225

https://vk.com/wall-216611723_278

https://vk.com/wall-216611723_287

https://vk.com/wall-216611723_318

https://vk.com/wall-216611723_327

https://vk.com/wall-216611723_328

https://vk.com/wall-216611723_330

https://vk.com/wall-216611723_415

https://vk.com/wall-216611723_452

https://vk.com/wall-216611723_453

https://vk.com/wall-216611723_454

https://vk.com/wall-216611723_455

https://vk.com/wall-216611723_457

https://vk.com/wall-216611723_475

https://vk.com/wall-216611723_500

https://vk.com/wall-216611723_504

https://vk.com/wall-216611723_524

https://vk.com/wall-216611723_548

https://vk.com/wall-216611723_584

https://vk.com/wall-216611723_595

<https://ds46.amsvld.ru/upload/iblock/8e1/3ek1bgwallw15rg8dt7hx62ln1mbw3ht/66715e0360ea9-2Аверина%20Э.А.png>

<https://ds46.amsvld.ru/upload/iblock/4dc/p1ghato0agj9mxg5ddx1z512599zz2fp/66715e1894c0f-3Хугаева%20Э.Г..jpg>

<https://ds46.amsvld.ru/upload/iblock/baf/y5sgrvlvtvh70l22l591valp3zj2cbwk/66715e2a2a152-5Дзагоева%203.Т..jpg>

<https://ds46.amsvld.ru/upload/iblock/38f/lowzd1d74skxh0w60rga9u8306oasssa/6662b7b81dc3c-Перисаева%20Эмилия.jpg>

Укрепление материально-технической и финансовой базы.

За отчетный год в саду произведен капитальный ремонт двух санузлов за счет средств бюджета города Владикавказ.

Из средств детского сада сделан ремонт в трех группах - замена полового покрытия , постелен ламинат. Так же произведен косметический ремонт в двух группах. На кухню приобретен миксер, блендер, моющие средства, бытовая химия, канцтовары, столовая и кухонная посуда.

Безопасность воспитанников учреждения

Детский сад оборудован специальными системами безопасности : установлена система оповещения о пожаре, все помещения детского сада оборудованы тепловыми и дымовыми датчиками о возможном возгорании, кнопкой "Тревожной сигнализации", установлена система автоматической передачи извещений о пожаре на пульт централизованного наблюдения г.Владикавказ, установлена система аварийного освещения.

В учреждении осуществляется контроль за безопасностью со стороны муниципального отделения полиции.

Дополнительно контроль за безопасностью воспитательно-образовательного процесса осуществляют сотрудники охранного предприятия ЧОП . Территория детского сада имеет ограждение, домофоны, оснащена камерами видеонаблюдения.

Проанализировав итоги деятельности коллектива за 2023-2024 учебный год, учитывая результаты мониторинга освоения детьми образовательной программы ДОУ, можно сделать следующие выводы:

- совершенствуется воспитательно-образовательная деятельность ДОУ, созданы оптимальные условия для всестороннего развития воспитанников сохранению и укреплению их физического и психического здоровья; наряду с базовым образованием в детском саду осуществляется дополнительное образование ;

- педагоги и воспитанники ДОУ принимают активное участие в конкурсах различного уровня, распространяют свой педагогический опыт, своевременно повышают квалификацию, осваивают современные педагогические технологии и инновационные формы работы с детьми и родителями, что говорит об эффективности проводимой методической работы;

- в детском саду осуществляется квалифицированная коррекционная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам.